

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.П. ДЕВЯТАЕВА» ГОРОДА ОРЕНБУРГА**

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №39»
_____ Т.В. Исаева

Приказ _____
от _____

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**детской оздоровительно-образовательной площадки «Солнышко»
МОАУ «СОШ №39»**

Автор-составитель:

Болодурина А.Ю.
Начальник лагеря «Солнышко» МОАУ «СОШ №39»

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.10. Модуль «Работа с родителями»	18
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	21

воспитания	
Приложения	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана детской оздоровительно-образовательной площадки «Солнышко» МОАУ «СОШ №39» г. Оренбурга (далее - площадка) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой на площадке, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детской оздоровительно-образовательной площадке «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания детской оздоровительно-образовательной площадки «Солнышко» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детской площадки, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) детской площадки:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания детской площадки является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главные детско-взрослые общности в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детской площадки:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детской площадки. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В детской площадке «Солнышко», данный модуль реализуется через мероприятия Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - театрализованная игровая программа ко Дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»;

6 июня - день русского языка: флешмоб «Давайте Пушкина читать!»;

12 июня - День России: концертная программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»;

22 июня - День памяти и скорби: акция «Свеча памяти», экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!»;

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены с церемонией поднятия и спуска государственного флага;
- тематические дни, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: оформление отрядных уголков, «Экология и мы», операция «Чистая территория», спортивные соревнования с элементами ГТО «На страже безопасности», соревнования по шашкам.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

Количественный состав в отряде 20 человек

К каждому отряду прикреплен вожатый-старшеклассник. Вожатые совместно с администрацией площадки заранее разрабатывают план отрядной работы, в которую включает и традиционные мероприятия. Также в отрядную работу включены предварительные общелагерные мероприятия в рамках Дня единых действий. В конце смены проходит подведение итогов работы, где показателями успешной работы являются:

- сформированность официальной структуры, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план;
- все знают имена друг друга;
- знают территорию;
- обеспечена узнаваемость отряда;
- налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят;
- принятие норм и правил жизни, налажен быт;
- существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах;
- результатом также является сложившийся коллектив, принявший законы существования в условиях лагеря, с принятым отрядом комплексом этических установок, комфортной для ребенка психологической атмосферой.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Ранее наш лагерь применял методику КТД в основном через трудовое направление на уровне отряда: в организационный период проходила уборка отрядного места, операция «Чистюли», в конце смены операция «Нас здесь не было». Отрядам предлагалось провести эти операции по своему плану и алгоритму.

Теперь отрядам будет предложено организовать свое творческое дело-акцию «Оставляем вам на память» (ранее площадка давала поручение и они делали свою фотовыставку, видеопрезентацию, которую презентовали ранее входе мероприятий).

Так же ребята с удовольствием принимают участие в выпуске газет, посвященных различным календарным датам по заданию взрослых. С этого года запланировано отрядные КТД, где члены отряда заранее обсуждают роль каждого в данном процессе (одни ребята ищут информацию, другие рисуют, оформляют, презентуют и т.д.).

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление на уровне отряда: в начале смены общим голосованием выбирается командир отряда. Он является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых. В организационном периоде смены каждый отряд выбирает своих руководителей в отряде по инициативе самого ребенка:

- руководитель творчества (помощь в организации творческих мероприятий в отряде);
- руководитель чистоты (контроль над соблюдением чистоты в отряде);
- руководитель пресс-центра (ведение отрядного уголка);
- руководитель спорта (помощь в организации спортивных мероприятий в отряде).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Программы дополнительного образования в рамках смен организуется через дополнительные образовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, формирование всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальных особенностей, интересов, мотивов посредством реализации сквозного образовательного модуля (по тематике смены) и дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ: которые осуществляются в формате творческих мастерских и кружков.

Руководителями творческих объединений, являются педагоги МОАУ «СОШ №39». Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с целями и задачами летней оздоровительной компании и тематикой смены.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Оздоровительно-профилактическая работа на площадке «Солнышко» организована с использованием всего комплекса оздоравливающих воздействий: природных (Кировский парк, парк имени Ленина); спортивных (спортивные и подвижные игры, закаливание); психологических (смена обстановки, высокий эмоциональный тонус, освоение новых форм и норм общения, жизнь в коллективе).

В систему оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- активная деятельность детей, принятие воздушных и солнечных ванн;
- спортивно–массовая и физкультурно-оздоровительная

работу спортивных площадок – футбольной, волейбольной, проводятся занятия по бадминтону, настольному теннису. В штате площадки находится учитель физической культуры, которые работают по своему индивидуальному плану.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность лагеря осуществляет охранное предприятие. Имеется тревожная кнопка связи с Росгвардией. Установлены камеры.

В рамках лагерной смены работает педагог-психолог, который осуществляет психолого-педагогический анализ ситуации развития в лагере, выявляет основные проблемы, определяет причины их возникновения, находит поиск путей и средств их решения.

Для профилактики правонарушений на площадке приезжают сотрудники МВД, ГИБДД, которые проводят общелагерные мероприятия согласно своего графика.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Кадровый состав нашего лагеря формируется из числа педагогов МОАУ «СОШ №39», имеющих средне – специальное и высшее

педагогическое образование, прошедших курсы по подготовки организаторов летнего отдыха.

В течение смены предусмотрены индивидуальные консультации сотрудников администрацией лагеря и коллективные планерки, в ходе которых решаются текущие вопросы, и оказывается методическая помощь. Педагог-психолог проводит игры на решение ситуационных задач.

Вожатые проходят предварительное обучение в течение года школе или ЦДТ города Оренбурга, дистанционно.

Вожатым, администрация площадки заранее предоставляет разработанную программу организации отдыха и оздоровления детей. На основе этой программы вожатые разрабатывают свой индивидуальный план работы, который рассматривается на методическом совете и утверждается директором.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

В нашем лагере проходят экскурсии посвященные Дню единых действий: Акция «Свеча памяти», когда ребята 22 июня зажигают свечи, отдавая дань памяти погибшим во время Великой отечественной войне.

Ребята посещают выставочный комплекс под открытым небом «Салют, Победа!». Музейная экспозиция представляет более 60 образцов оружия, военной, сельскохозяйственной, автомобильной и железнодорожной техники, промышленного оборудования.

Ребята также совершают путешествие в культурный комплекс «Национальная деревня», в рамках Дней единых действий 12 июня – День России. «Национальная деревня» состоит из подворий, каждое из которых построено в традициях представителей наиболее многочисленных этносов, проживающих на территории Оренбуржья.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Постоянными социальными партнерами лагеря являются БДД ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское»; МУ МВД России «Оренбургское»; Центр ГИМС ГУ МЧС России по Оренбургской области ; Областная библиотека города Оренбурга.

ОГИБДД, проводят беседу с юными участниками дорожного движения на тему безопасности дорожного движения в условиях города, показывают ребятам дорожные знаки и напоминают о том, что пересекать проезжую

часть необходимо только по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора. Рассказывают о произошедших дорожно-транспортных происшествиях с начала летнего периода, озвучивают основные причины ДТП.

Напоминают ребятам о правилах передвижения на велосипедах и электросамокатах, а также о запретах, касающихся указанных средств передвижения. Инспекторы Управления МВД России по Оренбургской области рассказывают ребятам об ответственности несовершеннолетних и безопасность при использовании информационно-телекоммуникационных технологий, о том, как ребята могут безопасно совершать покупки в сети Интернет, и объяснили, почему ни в каком случае нельзя доверять персональные данные и данные банковских карт неизвестным людям.

Сотрудники Центра ГИМС ГУ МЧС России по Оренбургской области проводят для ребят профилактическое занятие по безопасному поведению на водоёмах. Инспекторы объясняют, какие их могут подстерегать опасности во время нахождения у воды. Рассказывают, как действовать в случае возникновения экстремальной ситуации при купании и нахождении на маломерных судах. Ребята узнают, как правильно надевать спасательный жилет и бросать спасательный круг. Сотрудники МЧС акцентируют внимание на том, что одним из основных правил безопасности на водоёмах является купание в строго установленных местах и под пристальным наблюдением взрослых. Для лучшего усвоения полученных знаний, инспекторы показывают тематические видеоролики и проводят викторину.

Сотрудники библиотеки готовят для ребят тематическую книжную выставку, проводят познавательные беседы и игры, викторины.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания детской оздоровительной-образовательной площадки «Солнышко» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В лагере ежегодно отдыхают дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Площадка «Солнышко» представляет собой целостную образовательную среду, которая включает в себя: воспитательную, образовательную и спортивную инфраструктуру, методическую и психологическую службу. Воспитательно-образовательный процесс в лагере осуществляет педагогический коллектив в количестве 12 человек: начальник лагеря – 1 человек, воспитатели -8 человек, учитель по физической культуре – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек.

Воспитательная работа в лагере строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания образовательных программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

С целью раскрытия творческой индивидуальности ребенка и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности в лагере организована работа различных кружков. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

Каждый год площадка укомплектовывается квалифицированными кадрами, имеющими опыт работы с детьми в условиях лагеря: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, учитель по физической культуре, педагог-психолог, медицинский работник, обслуживающий персонал.

В лагере для решения социально-психологических проблем, возникающих в разные периоды развития лагерной смены, для создания дружеской атмосферы, взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в отряде организовано психолого-педагогическое сопровождение. Работа психолога способствует адаптации детей в коллективе, снижению тревожности, формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе, закрепляет навыки бесконфликтного общения на разных уровнях.

Воспитательный потенциал площадки обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: добровольность в выборе форм деятельности и ее реализации в детском коллективе, активность ребенка в выборе содержания, творческий характер деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса детской площадки является самоанализ воспитательной работы, который проводится

каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы детской площадки.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результатами воспитания, социализации и саморазвития детей являются критерии удовлетворения индивидуальных потребностей детей, мотивации и интересов, динамика личностного роста и динамика развития отряда, изучение адаптации и тревожности детей.

Все это исследуется через диагностический инструментарий, анкетирование, огоньки, сборы.

Формой фиксации результатов анализа данных показателей является аналитическая справка по результатам мониторинга педагога-психолога площадки «Солнышко», коррекция работы воспитателей, работа с детским коллективом.

В конце смены начальник площадки проводит итоговую планерку, на которой анализируется воспитательно-образовательная деятельность, разрабатывается план совершенствования системы реагирования на асоциальное поведение детей и подростков, внедрение воспитательных технологий в практику образовательной деятельности.

Анализируя воспитательную деятельность площадки «Солнышко», можно сделать вывод, что к сильным сторонам относятся:

- практико – ориентированный характер досуговых мероприятий, использование в них технологий развивающего обучения;

-работа площадки направлена на социализацию детей подростков, развитие творческого потенциала, преодоление агрессивности и социальных рисков.

К слабым сторонам воспитательной деятельности следует отнести:

- отсутствие новых форм воспитательной работы с отрядами;
- внедрение информационных технологий;
- усовершенствование предметно-эстетической среды

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детской оздоровительно-образовательной площадки «Солнышко»
МОАУ «СОШ №39»
на период летних каникул 2023 года

Календарный план воспитательной работы площадки «Солнышко» на базе МОАУ «СОШ №39» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Цель воспитательной работы на каникулярный период: формирование у детей личностно-ценностного отношения к своей Родине, ее культуре, традициям и обычаям других народов.

Задачи

Обучающие:

- расширить кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формировать и развивать практические умения и навыки в выбранном ребенком виде деятельности.

Развивающие:

- развить лидерские способности детей и подростков;
- формировать и развивать потребности ребенка в самореализации, самосовершенствовании, раскрытии своего творческого потенциала.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию ребенка;
- воспитать чувства гордости за свою Родину, малую родину

Здоровьесберегающие:

- прививать навыки здорового образа жизни;
- организовать физическую активность детей

Организационные:

- развивать организаторские способности, умения планомерно и целесообразно осуществлять разнообразную деятельность посредством участия в социальных и творческих проектах;
- формировать лидерские качества;
- формировать навыки работы в команде

Ожидаемые результаты:

Личностные:

-развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к истории своего Отечества.

Метапредметные:

-сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе лагеря, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;

-реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной

Предметные:

- приобретение знаний детей и подростков об исторических, культурных и национальных особенностях народов России

Участники: дети, подростки из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Возраст: 7-17 лет.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы площадки в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)
Модуль «Будущее России»		
1.	День защиты детей-театрализованная игровая программа ко Дню защиты детей «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	1.06.23
2.	День русского языка: -флешмоб «Давайте Пушкина читать!»	6.06.23
3.	День России: -концертная программа « Я, ты, он, она – вместе целая страна!	08.06.23
4.	День памяти и скорби: -акция «Свеча памяти»; -виртуальная экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!»	22.06.23
Модуль «Ключевые мероприятия смены		
1.	Открытие и закрытие смены.	01.06.2023 23.06.2023
Модуль «Отрядная	Командная игра «Единство наших	05.06.23

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)
работа»	народов»	
1.	Проект-гостиная «Традиции народов России»	07.06.23
2.	Квест «Объекты культурного наследия»	02.06.23
3.	Экологическая игра «Мир, в котором мы живем!»	05.06.23
4.	Огонек	07.06.23
Модуль «Коллективно-творческое дело»	Операция «Чистюли»	
1.	Операция «Нас здесь не было»	15.06.23
2.	Оформление стенгазет разной тематики	19.06.23
5.	Мастер класс по лепке	20.06.23
Модуль «Дополнительное образование»	Кружки и творческие объединения	
1.	Мастер – классы «Удивительное рядом»	16.06.23
2.	Мастер – классы «Рисуй светом»	07.06.23

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)
Модуль «Здоровый образ жизни»	Ежедневная зарядка	Каждый день
1.	Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию»	19.06
Модуль «Профилактика и безопасность»	«Оказание первой помощи при перегревании организма»	13.06.23
Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»	Обучающее занятие «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди детей ДООЛ»	13.06.23
1.	Обучающее занятие «Выявление детей с высоким уровнем тревожности и требующих особого педагогического внимания»	21.06.23
Модуль «Работа с родителями»	Размещение на официальном сайте учреждения, в мессенджерах лагерных мероприятий, консультации для родителей в социальных сетях: В Контакте, Одноклассниках	14.06.23
Модуль «Социальное партнерство»		
	Мероприятие Центральной городской библиотеки им. Н. А. Некрасова	15.06.23

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения (дата)

Приложение 2

1. Анкета для родителей

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. В каких секциях, клубах, студиях занимался?
4. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом.
5. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, другое).

Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

2. Анкета входящая

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:

- а) восторженное, активное
- б) радостное, теплое
- в) светлое, приятное
- г) спокойное, ровное
- д) грустное, печальное
- е) тревожное, тоскливое
- ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?**4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?****5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?****6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)**

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

3. Методика «Дерево»

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.
Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

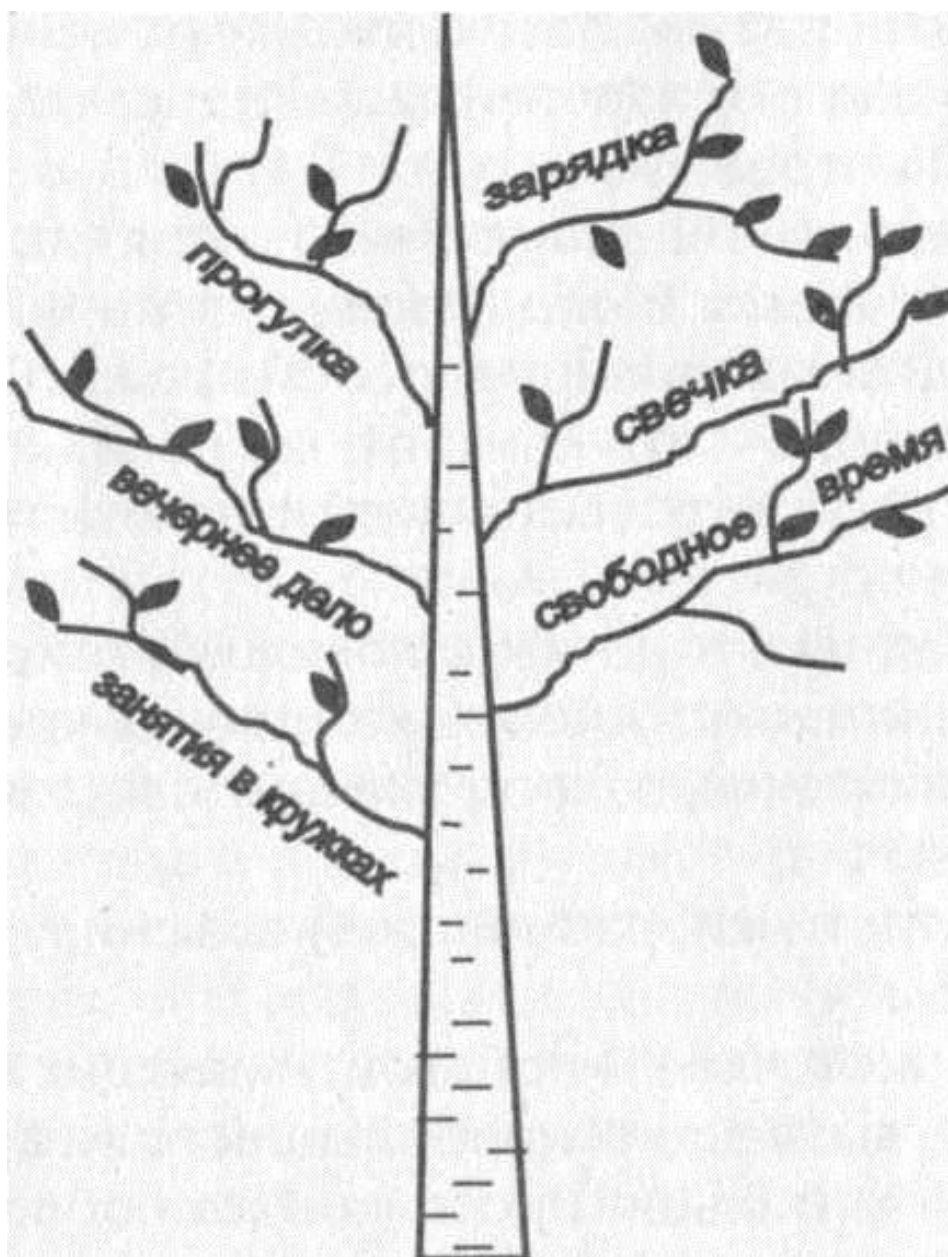
№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

4. Методика «Дерево интереса»

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «ДЕРЕВО ИНТЕРЕСА» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола – это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).



Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

- побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс»
- побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда (Рисунок 2).

К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянущийся ввысь побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка.

3. Графическая методика «Кактус»

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики.

Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество). **В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:** **Агрессия** – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность- отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность- расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм- использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

Женственность- наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность- наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

4.Метод самооценки

Этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние напряжения, беспокойства» озабоченности, нервозности.

Воспитанник получает следующую инструкцию: «Прочитайте внимательно предложения текста и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. На вопрос надо отвечать сразу, не задумываясь»

Шкала самооценки

№ п/п	Самооценка	Ответы			
		нет, это не так	пожалуй, так	верно	совершенно верно
1	Я чувствую себя свободно	4	3	2	1
2	Я нервничаю	1	2	3	4

3	Я не чувствую напряженности	4	3	2	1
4	Я доволен	4	3	2	1
5	Я озабочен	1	2	3	1

Общий показатель может находиться в диапазоне от 5 (полное отсутствие тревоги, психологический комфорт) до 20 баллов (чрезвычайно высокий уровень тревоги, психической напряженности). Для последующих расчетов принимаем: 5 единиц – 1 балл, 6-10 единиц – 1,25 балла, 10-15 единиц – 1,5 балла,

15-20 единиц – 2 балла.

Для оценки психологического климата коллектива можно использовать такие диагностические методики, как

5. Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК)

Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

Бланк опроса

1. В нашем отряде всегда весело	4 3 2 1 0	В нашем отряде всегда скучно
2. Все ребята в общем-то добрые	4 3 2 1 0	В отряде много злых, равнодушных
3. Мы никогда не ссоримся	4 3 2 1 0	Мы часто ссоримся, конфликтуем
4. Ребята в отряде вежливые	4 3 2 1 0	Ребята часто грубят
5. Мне в нашем отряде хорошо	4 3 2 1 0	Мне в нашем отряде беспокойно

6. У нас все равны	4 3 2 1 0	Сильные ребята обижают слабых
7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	4 3 2 1 0	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка: Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия: $7 \times 4 = 28$ баллов.

Максимальный групповой индекс отряда: индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100%, вычисляем реальные показатели.

Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс – это сумма всех индивидуальных индексов.

Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

$\text{Э} = \text{реальный групповой индекс ЭПК отряда} / \text{максимальный групповой индекс ЭПК отряда} \times 100\%$

Уровень ЭПК	Величина индекса Э в %
очень высокий	Более 80
Высокий	71-80
выше среднего	66-70
Средний	45-65
ниже среднего	40-44
Низкий	Менее 40

6. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе

А.Ф.Фидпера

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

Полезную информацию о своих воспитанниках можно почерпнуть из анкетирования родителей. Анкета для родителей заполняется ими заблаговременно, т.е. до отъезда в лагерь.

Приводим примерное содержание такой анкеты, разработанной М.Е. Сысоевой и С.С. Хапаевой.

7. Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

Направлена на выявление проблемных детей и предупреждение возникновения конфликтов **Инструкция к тесту:**

Ответьте на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно вам то или иное поведение в конфликтной ситуации:

часто – 3 балла, от случая к случаю – 2, редко – 1 балл. 1.

Угрожаю или дерусь.

2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.

3. Ищу компромисс.

4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.

5. Избегаю противника.

6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.

7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир. 15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Ключ к тесту:

А (1, 6, 11); Б (2, 7, 12); В (3, 8, 13); Г (4, 9, 14); Д (5, 10, 15).

Интерпретация результатов теста:

* **А – жесткий стиль решения конфликтов.** Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что всегда правы.

* **Б – примиренческий стиль.** Ориентирован на “сглаживание углов” с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

* **В – компромиссный стиль.** С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

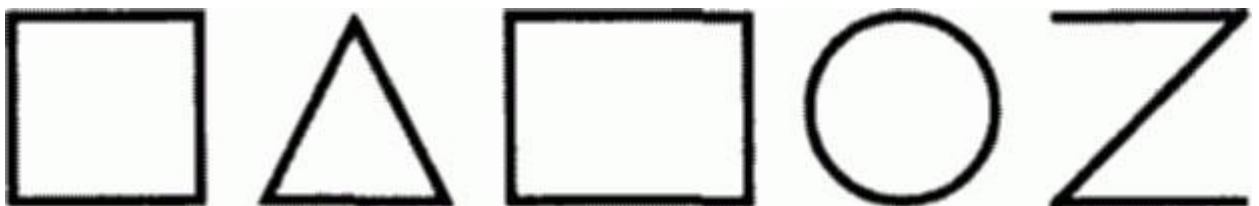
* **Г – мягкий стиль.** Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

* **Д – уходящий.** Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Дети, набравшие наибольшее количество баллов по жесткому стилю решения конфликтов, как правило, часто провоцируют конфликтные ситуации и требуют профилактической работы.

8. Для получения дополнительной информации можно использовать методику «**Психометрический тест**»

Предлагается 5 нарисованных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и зигзаг.



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: «Это — я!» Постарайтесь почувствовать

свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами). После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой – это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- *им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.*

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- *необходимо научиться прислушиваться к мнению других.*

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- *необходимо научиться быть более эмоциональными.*

Зигзаг:

- Творческие, независимые,
видят необычное, новое в будничном,
привычном, любят мечтать, любят разнообразие,
- *нужно научиться доводить начатое дело до конца.*

Прямоугольники

- любознательные;

- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
 - стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
 - в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
 - имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими*

9. Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое - светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

3. Самым полезным для меня было _____

4. На следующий год я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

- а) да
- б) нет

10. Итоговое анкетирование

1. Какие песни ты выучил на музыкальных часах? Кто ведет музыкальные часы?
2. Прошел ли ты до конца полосу на веревочном парке? Основной или новый маршрут? Сколько раз?
3. Сдал ли ты нормы ГТО? Участвовал ли ты в спортивных играх за команду отряда?
4. Можешь ли ты назвать самые запоминающиеся тренировки, проводимые психологом? Чем они запомнились? Хотел бы ты дальше участвовать в подобных тренингах?
5. Сколько флешмобов ты знаешь и можешь станцевать самостоятельно?

6. Читаешь ли ты блог отряда?
7. Болел ли ты в смену? Часто ли ты бывал в медицинском пункте?
8. Как можно заработать игровые деньги? Где ты можешь их потратить?
9. Назови самые интересные вопросы от АлексВладимировича, заданные на интеллектуальных часах?
10. Удалось ли тебе научиться играть в уличные игры? В какие?
11. Сколько книжек-удостоверений ты получил за смену?
12. Самые запоминающиеся общелагерные мероприятия, в которых участвовал твой отряд?
13. Самые запоминающиеся отрядные мероприятия?
14. Чем тебе нравилось заниматься в спортзале?
15. Катался ли ты на роликах, велосипеде?
16. Знаешь ли ты правила игры «флорбол»? Играл ли ты в нее?
17. Сколько раз ты бывал на скалодроме?
18. Часто ли ты посещал кружки? Чему ты там научился?
19. Чем тебе запомнилась смена?
20. Посоветуешь ли ты наш лагерь своим друзьям?
21. Тебя ждать к нам на следующий год?

11. Анкета по окончании смены

Дорогой друг!

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если «да», то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если «да», то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

11.Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

12.Анкета «Удовлетворенность пребыванием в лагере»

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

2. Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

- узнал много нового; ·
- принесли пользу людям:
- все дружно
- действовали; · сами все
- придумывали;
- я был организатором; · мы
- победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть «белой вороной»;
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.

13. Анкета «Допиши предложения»

Задание: вспомни дни, прожитые в лагере, и отрази свои впечатления в следующих предложениях.

- 1.Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел в отряде, лагере мне больше всего понравилось _____, потому что _____.
- 3.Больше всего меня порадовало _____
- 4.Сильнее всего я разочаровался в _____
- 5.О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
- 6.Я протестовал и возмущался, когда _____
- 7.Я буду рад, если _____
- 8.Для следующей смены я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я _____, ну, а если начальником лагеря, то _____.

14.Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

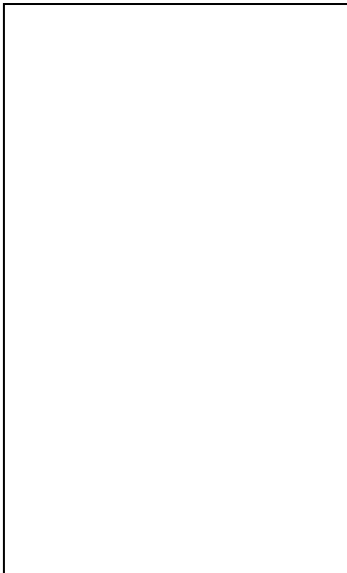
1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10.Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

Y = общая сумма баллов: общее количество ответов

Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $2 < Y < 3$ или $Y < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

15. Игра «Чудо-дерево»



Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы.

Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый).

На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему.

Синий цвет – те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему.

Желтый цвет – дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга.

На белых – предложения в будущий план работы.

Затем все кружки прикрепляются к «коне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

16. «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____ . Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что _____ и _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девочек, а также _____ воспитателя и _____ вожатого, которые _____ здесь в детском лагере «Солнечный». Эти _____ люди помогают нам в _____ . Нам вместе с ними _____ и _____ .

17. Анкета для воспитателей(вожатых)

1. В который раз вы работаете лагере?

2. Проводится ли вами(воспитателями, вожатыми) специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

3. Обсуждаете ли различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

4. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в оздоровительном лагере?

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

5. Воспитатели (вожатые) учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

«Да» «Нет» «Трудно сказать»

6. В чем вы себя считаете не готовым:

- неуверенность в себе
- мало знаний
- отсутствие опыта
- страх перед детьми
- незнание ситуаций и выходов из них
- боязнь ответственности за детей
- неготовность к принятию неудач и разочарований от работы воспитателя (вожатого)

7. Ваши ожидания:

- отдых, хорошая погода
- зарплата
- хорошие, послушные дети
- новые знакомства, общение
- получить опыт(педагогический, лидерский)
- отдача от детей
- новые впечатления
- продуктивная работа, и ее положительный результат
- вкусная еда
- понимающий директор и родители
- наличие озера, речки
- приятные воспоминания

- наличие связи, розеток
- любовь детей
- общение со сверстниками
- реализовать свое творчество(пение, рукоделие, игра на гитаре)
- стать лидером для детей(они начнут подражать ему, и впитывать лучшее от времени проведенном в лагере)
- сделать лагерь лучше(внести свой вклад в будущее страны)

8. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем лагере.

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО! УСПЕХОВ!