

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «СОШ №39»

РАССМОТРЕНО
ШМО классных руководителей

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____Болодурина А.Ю.

_____Устинова Е.В.

_____Т.В.Исаева

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №187

от "29" 082022 г.

от "29" 08 2022 г.

от "29" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя профессиональная карьера»**

для 9 класса основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учителя среднего звена

1. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

знать / понимать:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представление: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда, **уметь:**

соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; • анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Содержание программы

Мир профессий

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». Подтипы профессий типа «человек - знаковая система». ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». Профессиональные пробы."

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ». Подтипы профессий типа «человек - художественный образ». ПВК профессий типа «человек - художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ». Профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов < и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Подготовка к будущей карьере

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

| № пп | Тема, содержание урока | Кол - во Часов | Дата | |
|----------|---|-------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | | 17 | | |
| 1 | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. | 1 | | |
| 2 | Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. | 1 | | |
| 3 | Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек - человек». | 1 | | |
| 4 | Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек». Профессиональные пробы. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 5 | Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек-техника». | 1 | | |
| 6 | Анализ и характеристика характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». Профессиональные пробы. | 1 | | |
| 7 | Характеристика и анализ профессий типа «человек - художественный образ». Подтипы профессий типа «человек - художественный образ». ПВК профессий типа «человек - художественный образ». | 1 | | |
| Профессиональное самоопределение | | | | |
| 8 | Понятие «склонности», «интересы». | 1 | | |
| 9 | Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор. | 1 | | |
| 10 | Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». | 1 | | |
| 11 | Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий. | 1 | | |
| 12 | Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. | 1 | | |
| 13 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. | 1 | | |
| Подготовка к будущей карьере | | | | |
| 14 | Понятие «карьера». | 1 | | |
| 15 | Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». | 1 | | |
| 16 | Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 1 | | |
| 17 | Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. | 1 | | |