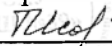
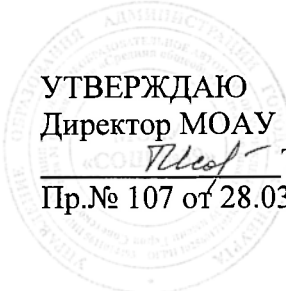


Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №39  
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева» города Оренбурга

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МОАУ «СОШ № 39» г. Оренбурга  
Протокол № 7 от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ № 39»  
 Т.В.Исаева  
Пр.№ 107 от 28.03.2025



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МОАУ «СОШ № 39» за 2024 год**  
**(по состоянию на 31.12.2024)**

2025 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	2
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	26
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	40
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	42
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	43
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	44
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	46
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49

Самообследование МОАУ «СОШ № 39» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева» г.Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Исаева Татьяна Владимировна
Юридический адрес	Г.Оренбург, пр.Парковый, 40
Телефон, факс	(3532) 43-13-75, (3532) 43-10-39
Адрес электронной почты	<a href="mailto:39@orenschool.ru">39@orenschool.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://sh39-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh39-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	24.08.2015 г. Серия 56 Л01 № 0003848, регистрационный номер № 1905
Свидетельство о государственной аккредитации	02.10.2015 г., Серия 56А01 №0003209, №1526
Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39»	Утвержден распоряжением УО администрации г.Оренбурга от 16.01.2020г. №6
Программа развития МОАУ СОШ №39 на 2024-2027гг	Принята на Педсовете протокол №9 от 28.05.2024г. Утверждена директором МОАУ СОШ №39 приказ №163 от 28.05.2024г. Согласована с УО администрации г.Оренбурга 28.06.2024г., протокол №1
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	В наличии в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

## Сведения об административных работниках

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О. (полностью)</i>	<i>Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж</i>	<i>Стаж административной работы</i>
Директор	Исаева Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое, учитель истории и права Педстаж 23 агод	11 лет
Заместитель директора по УВР	Искандерова Оксана Николаевна	Высшее педагогическое, учитель биологии и химии, Педстаж 23 года	13 лет
Заместитель директора по УВР	Устинова Елена Валерьевна	Высшее педагогическое, учитель географии, переподготовка по программе «Преподаватель-организатор ОБЖ», стаж 21 год	8 лет
Заместитель директора по ВР	Еремеева Марина Александровна	Высшее педагогическое, учитель черчения и ИЗО Педстаж 19 лет	12 лет
Заместитель директора АХР	Полятыкина Марина Александровна	Высшее, ВТИ, специальность «Менеджмент» Стаж 39 лет	21 год

В новых социальных условиях развития общества современная педагогическая наука предполагает переход от закрытой (замкнутой внутри ведомства) к открытой (доступной для воздействия общества) системе образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в школе органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования. Повышение роли общественности в управлении образованием, создание механизмов обратной связи образования и общества является своего рода гарантией реализуемости национальной доктрины «Наша новая школа».

В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности, социальное партнёрство родителей, учителей и учащихся школы приобрело новое содержание.

В МОАУ «СОШ № 39» разработана нормативно-правовая база государственно-общественного управления, опирающаяся на социальное партнёрство. Под социальным партнёрством мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающих общему для всех сторон интересу, – высокому уровню образовательной подготовки выпускника. Приоритетное значение в реализации принципа социального партнерства мы отводим семье.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В МОАУ «СОШ № 39» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Единоличным исполнительным

органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

Активно участвует в решении всех вопросов Совет старшеклассников.

Среди локальных актов обеспечивают этот вид деятельности следующие документы: Устав МОАУ «СОШ № 39»; Коллективный договор; Положение о Совете родителей; Положение о Педагогическом Совете; Положение о Наблюдательном совете МОАУ «СОШ № 39».

Связка «Семья и школа» в школе полноценно выполняет свои управленческие и воспитательные функции, так как представляет собой коллектив единомышленников.

Мы можем смело говорить о демократическом укладе жизни, сформированном в школе, так как реализуем равенство возможностей получения качественного образования, вовлечение в управленческий процесс всех участников образовательного процесса, доступность и открытость информации о школе через СМИ, публичные отчеты, Интернет-сайты и традиционные мероприятия.

### Формы осуществления государственно-общественного управления в ОУ

Форма ГОУ и начало деятельности	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием органов ГОУ
Наблюдательный совет 2011 год	Устав МОАУ «СОШ № 39» Положение о Наблюдательном совете МОАУ «СОШ № 39»	1. Координационное 2. Правовое 3. Финансово-экономическое 4. Контрольно-диагностическое	1. Реорганизация Учреждения. 2. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения и проведением аудита. 3. Рассмотрение предложений об изменении Устава.
Профсоюзный комитет 2005 год Общее собрание трудового коллектива 2005 год	Устав МОАУ «СОШ № 39» Коллективный договор	1. Защита прав и интересов. 2. Обеспечение охраны труда, здоровья и социальных гарантий. 3. Финансовая поддержка. 4. Повышение социального статуса педагога. 5. Разработка и заключение соглашений.	1. Проведение разъяснительной работы с членами пед.коллектива. 2. Оказание материальной помощи членам профсоюза. 3. Контроль за состоянием охраны труда. 4. Регулярная отчетность перед членами профсоюза. 4. Реализация социального партнерства с территориальными органами власти по регулированию заработной платы. 5. Организация досуга педагогического коллектива. 6. Согласование нормативных документов.
Совет родителей 2012 год	Устав МОАУ «СОШ № 39» Положение о Совете родителей	1. Образовательное 2. Информационно-просветительское 3. Профилактическое 4. Культурно-досуговое 5. Профилактическое	1. Организация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культуры. 2. Участие в организации и проведении классных и общешкольных дел. 3. Организация кружковой работы. 4. Контроль за организацией питания.

Форма ГОУ и начало деятельности	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием органов ГОУ
		6. Финансово-хозяйственное 7. Оздоровительное	5. Осуществление мероприятий по созданию оптимальных, санитарно-гигиенических условий. 6. Изучение потребностей на оказание образовательных услуг. 7. Ежегодный отчет о своей работе.
Совет учащихся МОАУ «СОШ № 39» 2012 год	Устав МОАУ «СОШ № 39» Положение о Совете учащихся МОАУ «СОШ № 39»	1. Координационное 2. Правовое 3. Обеспечение жизнедеятельности школы	1. Определение основных направлений развития школы. 2. Участие в разработке и утверждении целевых программ. 3. Участие в развитии системы мониторинга. 4. Участие в подготовке и проведении открытого отчета школы.

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования. Школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой: проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением представителей правоохранительных органов; продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу учащихся, развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта.

В качестве задач на год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению школой совместно с органами общественно-государственного управления (Совет школы, педагогический совет, Собрание трудового коллектива);
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов всеми членами педагогического коллектива;
- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);
- увеличение количества посещений уроков членами администрации (очно и дистанционно с помощью системы видеонаблюдения) с целью оказания своевременной методической помощи.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основные образовательные программы каждого уровня содержат все необходимые разделы. Структура и содержание ООП соответствует нормативным документам. Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с обновленными ФГОС-2021 и ФООП начального общего и основного общего образования в 1-4, 5-9; ФГОС и ФООП среднего общего образования в 10-11 классах. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебников.

Программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме.

В МОАУ «СОШ №39» реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

В 10 классах реализуется социально-экономический профиль. Обязательная часть учебных планов соответствует обновленному стандарту и содержит следующие обязательные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык



	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)
	Геометрия (углубленный уровень)
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание (углубленный уровень)
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
---	Индивидуальный проект

## **ФООП**

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Планируемые результаты и содержание рабочих программ соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам в ФОП уровней образования.

### Начальное общее образование

#### 1. Русский язык

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 1 классе – 5 часов в неделю (33 недели), во 2 классе - 5 часов в неделю (34 недели), в 3 классе - 5 часов в неделю (34 недели), в 4 классе -5 часов в неделю (34 недели).

#### 2. Литературное чтение

Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

В содержании указаны конкретные авторы и литературные произведения.

Количество часов: в 1 классе – 4 часа в неделю (33 недели), во 2 классе - 4 часа в неделю (34 недели), в 3 классе - 4 часа в неделю (34 недели), в 4 классе -4 час4 в неделю (34 недели).

#### 3. Окружающий мир

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 1 классе – 2 часа в неделю (33 недели), во 2 классе - 2 часа в неделю (34 недели), в 3 классе - 2 часа в неделю (34 недели), в 4 классе -2 часа в неделю (34 недели).

#### 4. Труд (технология)

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 1 классе – 1 час в неделю (33 недели), во 2 классе - 1 час в неделю (34 недели), в 3 классе - 1 час в неделю (34 недели), в 4 классе - 1 час в неделю (34 недели).

#### Основное общее образование

##### 1. Русский язык

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе - 6 часов в неделю, в 7 классе - 4 часа в неделю, в 8 классе - 3 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

##### 2. Литература

Федеральная рабочая программа по предмету «Литература» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 5 классе – 3 часа в неделю, в 6 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8 классе -2 в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

В содержании указаны конкретные авторы и литературные произведения.

##### 3. История

Федеральная рабочая программа по предмету «История» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 5 классе – 2 часа в неделю, в 6 классе – 2 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

##### 4. Обществознание

Федеральная рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 5 классе – 1 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

##### 5. География

Федеральная рабочая программа по предмету «География» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 5 классе – 1 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

##### 6. Основы безопасности и защиты Родины

Федеральная рабочая программа по предмету «ОБЗР» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю.

##### 7. Труд (технология)

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 5 классе – 2 часа в неделю, в 6 классе - 2 часа в неделю, в 7 классе -2 часа в неделю, в 8 классе - 1 час в неделю, в 9 классе - 1 час в неделю .

#### Среднее общее образование

##### 1. Русский язык

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю.

## 2. Литература

Федеральная рабочая программа по предмету «Литературе» на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11 классе - 3 часа в неделю.

В содержании указаны конкретные авторы и литературные произведения.

## 3. История

Федеральная рабочая программа по предмету «Истории» на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю.

## 4. Обществознание

Федеральная рабочая программа по предмету «Обществознание» (профильный уровень) на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 10 классе - 4 часа в неделю, в 11 классе - 4 часа в неделю.

## 5. География

Федеральная рабочая программа по предмету «География» на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе - 2 часа в неделю.

## 6. Основы безопасности и защиты Родины

Федеральная рабочая программа по предмету «ОБЗР» на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП без изменений.

Количество часов: в 10 классе - 1 час в неделю, в 11 классе - 1 час в неделю.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

### Допобразование

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам

№	класс	Количество	Характер заболевания	Примечание программа
1	1 «Б»	1чел	Нарушение речи	Адаптированная программа 5.1
2	2 «Б»	2чел.	Нарушение речи	Адаптированная программа 5.1
			ЗПР	Адаптированная программа ЗПР 7.2
3	3 «А»	1чел.	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР 7.1
4	4 «А»	2чел	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР 7.1
			Нарушение зрения	Адаптированная программа 4.1

5	4 «Б»	1 чел	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР 7.1
6	5 «А»	2чел.	УО	Адаптированная программа вариант № 1
			ЗПР	Адаптированная программа ЗПР В. 7.
7	5 «Б»	1чел.	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР В. 7.
8	6 «А»	1 чел.	НОДА	Адаптированная программа
9	6 «Б»	3чел.	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР В. 7.
10	7 «А»	2 чел.	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР
		1чел	Нарушение зрения	Адаптированная программа
11	7 «Б»	3 чел.	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР
12	8 «А»	1 чел.	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР В.7
13	8 «Б»	1 чел.	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР
14	8 «В»	4 чел.	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР В7
15	9 «А»	3чел.	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР
16	9«Б»	3 чел	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР
			НОДА	Адаптированная программа НОДА
			Нарушение слуха	Адаптированная программа для детей с нарушение слуха
17	9 «В»	2 чел	ЗПР	Адаптированная программа ЗПР

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП, является неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования, выступая в качестве одного из основных механизмов ее реализации, обеспечивает преподавание и обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план направлен на повышение качества образования, на сохранение единого образовательного пространства города Оренбурга, на совершенствование качества математического образования обучающихся, реализацию концепций «Русский язык и литература», «Обществознание», «География», «ОБЗР», «Физическая культура», а также предметные области «Искусство» и «Технология», на развитие вариативного образования, на работу с одаренными детьми. Отражает специфику школы, социальный заказ родителей, учитывает особенности и возможности педагогического коллектива, способности и наклонности обучающихся.

#### *Начальное общее образование.*

Учебный план для I-IV классов ориентируется на 4-летний нормативный срок и включает в себя обязательные предметы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение». Содержание «Русского языка» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с

условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной детской литературы на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Предметная область **«Иностранный язык»** реализуется предметом «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах 2 часа в неделю. Основные задачи: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса в 1 классе: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения; во 2-4 классах – полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическая подготовка обучающихся к дальнейшему обучению. Предметная область **«Обществознание и естествознание»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность обучающихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Изучение предметов области **«Искусство»** (ИЗО и Музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Труд (Технология)» предметной области **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В соответствии с ФГОС и ФООП НОО достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий возможно (п. 12.1. и п. 12.2) как в рамках предметов «Математика» (входящего в предметную область «Математика и информатика»), «Технология», так и в рамках других предметных областей, изучаемых в начальной школе.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** преподаётся в 4-м классе, с целью формирования у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России (согласно приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 и плана мероприятий, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 N84-р).

ОРКСЭ изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей. В соответствии с запросами участников образовательных отношений, обучение ведется по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура», основная цель которого – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

#### *Основное общее образование*

Учебный план для V-IX классов ориентируется на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющаяся логическим продолжением курса ОРКСЭ, реализуется в 5 и 6 классах и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (Технологии)», «Информатике», осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так на учебный предмет «Химия» в 8 и 9 классах, учебный предмет «Геометрия» в 7-8 классах, учебный предмет «Информатика» и «Обществознание» в 9 классах добавлено по 1 часу.

### *Среднее общее образование*

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору и общих для включения учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС и ФОП СОО.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и включает 8 (обязательных) предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане 10 - 11 классов социально-экономического профиля 2 предмета на углубленном уровне – математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) и обществознание.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс **«Индивидуальный проект»**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся: «Решение задач по химии», «НВП/ Основы медицинской подготовки».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Таким образом, учебный план позволяет выполнить федеральный государственный образовательный стандарт по всем предметам, курсам, модулям учебного плана, расширяет содержание по предметам, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в ВУЗы, учебный план ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования, на развитие мыслительных умений обучающихся и творческой инициативы учителей и призван обогатить обучающихся социально и личностно значимым опытом деятельности, с целью поощрения их интересов и склонностей и реализации их творческого потенциала.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана являются составной частью образовательной программы образовательной организации. Они разработаны на основе ФОП по определенному учебному предмету или курсу на уровень обучения *с учетом рабочей программы воспитания*. В рабочих программах по учебным предметам для каждого урока предусмотрена возможность использовать **электронные или цифровые образовательные ресурсы**, которые входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса, дисциплины) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Обязательные разделы рабочей программы определены требованиями ФГОС, кроме того рабочая программа включает:

- методические материалы (нормативные документы, цифровые и образовательные ресурсы, дополнительную литературу и т.п.);
- оценочные материалы (тексты контрольно-измерительных материалов, ответы (решение), критерии оценивания работы).

В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности дополнительно указана форма проведения занятий.

В школе работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**Выводы:** образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №39» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. Рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям. Концепции преподавания учебных предметов учтены в рабочих программах и реализуются в полном объеме.

## Организация воспитательной работы

В 2024 году Рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках одиннадцати ключевых модулей:

Направления программы воспитания	Формы реализации
Урочная деятельность	Правила кабинета. Практикоориентированность. Интерактивные формы. Школьная научное общество «Союз ума и красоты» Школьный музей «Школьный театр «Шанс».
Внеурочная деятельность	Курсы по направлениям. Традиционные школьные дела. Творческие объединения, спортивные секции.
Классное руководство	Классный час. Общешкольные и классные мероприятия.
Основные школьные дела	Традиции школы. Традиционные коллективные творческие дела.
Внешкольные мероприятия	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам. Экскурсии, походы выходного дня.
Организация предметно-пространственной среды	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного Флага РФ. Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: установленные мемориальные доски. Оформление классных уголков.
Взаимодействие с родителями	Союз родителей, Совет родителей.. Тематические родительские собрания. Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование.
Самоуправление	Совет учащихся. Школьный спортивный клуб. Отряд юных инспекторов движения. Музейный актив. Российское движение школьников. Волонтерский клуб. Юнармейское движение. Школьная газета «Платформа3/9».
Профилактика безопасности	Профилактические мероприятия. Школьная служба медиации. Медицинские профилактические мероприятия.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами.
Профориентация	Организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий. Курс «Моя профессиональная корьера». Уроки финансовой грамотности. Тестирование.

### Модуль «урочная деятельность»

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся рассматривались следующие критерии:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся



- ✓ применение цифровых технологий
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношений в классе
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено, что большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

#### **Выводы.**

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

#### **Рекомендации.**

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

#### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности**

##### **(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Всего, согласно планам внеурочной деятельности, в 2024/2025 учебном году в МОАУ «СОШ №39» реализовывался 7 курсов внеурочной деятельности.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Не все занятия в 2024/25 учебном году были фактически проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется по 4 направлениям, + 3 инвариантных курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» на всех уровнях обучения.

Количество организованных кружков с преобладанием занятий ВД учебнопознавательной деятельности – 1, спортивных секций – 2, объединений, направленных на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и коммуникативном развитии – 4.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Шанс». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разрабатывали календарные планграфики воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы 1 раз в четверть.

По окончании четверти анализировали свою деятельность, анализ работы сдавали заместителю директора ВР.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками](#), которые работают в классе, [работа с родителями/законными представителями обучающихся](#).

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана школы
- организация и проведение регулярных родительских собраний (1 раз в месяц)
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Качество взаимодействия обучающихся с классным руководителем представлено в диаграмме:

Степень реализации модуля «Классное руководство» представлено в диаграмме:

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством классных руководителей: Стародубцевой М.И., Мальгиной С.Ю.

### **Выводы.**

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями календарных планов-графиков воспитательной работы с классом выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 8А, 9Б, 11А классах.

### **Рекомендация:**

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в члены «Движения Первых»;
- новогодние утренники;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали активисты, совет учащихся, театральная группа

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности связано с проведением незапланированных мероприятий, рекомендованных к проведению вышестоящими органами.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных соцсетях (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте):

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Классные руководители оценили реализацию данного модуля следующим результатом:

Качество проведения общешкольных дел проанализировано по следующим показателям:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
- воспитательные события интересны обучающимся
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой

**Вывод.**

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

**Рекомендация:**

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий актив Движения первых
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах, конкурсах и т.п. различных уровней.

**Вывод.**

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.
2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

**Рекомендация:**

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т. ч. в рамках реализации проектов.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В сентябре был проведен конкурс на лучший классный уголок. В конкурсе приняло участие 20 классов из 26. Оценивалось наличие обозначения класса, наличие информации о «Движении Первых», наличие списка класса с распределением поручений и т.д. Лучшими уголками признаны уголки 2а, 2б, 5а, 6б, 6а, 10а классов.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники «Движения

Первых» принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали тематические выставки

В школьной библиотеке в течение

**Вывод.**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в классах носит формальный характер.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.
3. Включить в план реализации данного модуля событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено 9 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний в соответствии с программой всеобуча разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме подготовка к ГИА-2025, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Большое количество родителей приняли во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе «Родительского контроля», общешкольного родительского комитета.

Вся

работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал орган школьного ученического самоуправления «Совет учащихся», который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. 29 сентября председателем «Совета учащихся» была избрана Традеева Екатерина, ученица 10А класса

Школьное ученическое самоуправление осуществляло деятельность по шести направлениям:

Министерство культуры	Баднина Аделина
Министерство спорта	Куриязов Данил
Министерство добрых дел	Ширенбекова Айлес

Министерство образования	Гагаркина Елизавета
Министерство СМИ	Колomoец Ульяна
Министерство здоровья	Никитина Татьяна

«Совет учащихся» работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора ВР Еремеевой М.А. советником директора по воспитанию Меренковой Е.А.

Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, 8 марта \_«Дни без формы»

Активисты «Совета учащихся» принимали участие в организации предметных недель, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы.

1 раз в месяц проходили заседания совета министров и командиров 5-11 классов

В целом внешнее наблюдение за работой актива «Совета учащихся» позволяет сделать следующие выводы:

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
2. Ребята не всегда выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, но эту работу необходимо контролировать
3. Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе, практически не развито взаимодействие с активами других школ.
4. Активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий в классах по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.
5. Работу «Совета учащихся» можно оценить, как хорошую.
6. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

#### **Рекомендации.**

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

#### **Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)**

В МОАУ «СОШ №39» выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, а также по профилактике противоправного поведения подростков:

Реализуется:

- план «Профилактика правонарушений, употребления наркотиков, вейпа, алкоголя и других веществ»;
- план «Профилактика суицида среди несовершеннолетних»
- план совместной работы с полицией
- план совместной работы с наркологией

**партнерства в воспитательном процессе (партнерство)**

**Качество реализации социального (в рамках модуля «Социальное**

#### **(реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

школьника обоснованного профессионального плана.

-степень  
-наличие у

Дата	Мероприятия	Клас с	Приглашённые
24 декабря	профоринтационная беседа с обучающимися	9,11	курсант 4 курса военного института железнодорожных войск и военных сообщений Факультета военных сообщений Белевый А.Э.
С 09.12.2024 по 15.12.2024	профориентационная беседа	11	Вишнякова Татьяна Александровна, старшая операционная медсестра филиала 3 "ФГБУ "426ВГ" Минобороны России.
11 декабря	посетили Оренбургский институт путей сообщения, где стали участниками Международного Молодежного научного форума «КВАНТ».	9-11	
22.11.2024	профориентационная беседа	10	ассистент кафедры литературы и методики преподавания литературы ОГПУ Елтышева М.А.
15.11.2024	профориентационная беседа	9-11	Сотрудник Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войска национальной гвардии
13.11.2024	В рамках регионального проекта «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса» в 9 и 10 классах проведены открытые уроки с приглашением предпринимателей	9-10	
11 ноября 2024 года	в рамках регионального проекта «Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса» был проведен открытый урок в 11 классе.	11	На уроке присутствовал генеральный директор ООО «ВизитОрен» Гетман В.К.
7.11.2024	Экскурсия в Институт клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН	9	
26.10.2024	посетили Колледж сервиса, где познакомились с интересными людьми и специальностями	9	

18.10.2024	посетили Гуманитарно-технический техникум, побывали на мастер-классах по робототехнике, малярному делу и гончарному мастерству.		
18.10.2024	В рамках проекта профессиональной ориентации "Билет в Будущее" учащиеся нашей школы посетили Колледж сервиса и узнали много интересного о новых профессиях		
15.10.2024	рамках проекта профессиональной ориентации от Движения Первых "Первые в профессии" наши активисты посетили Локомотиворемонтный завод, где познакомились с устройством, работой и ремонтом железнодорожного транспорта.		
14.10.2024	экскурсия на Железнодорожный вокзал	6А	Рогач О.Н.
10.10.2024	Юные "биологи-экологи" посетили Зоологический музей на базе Аграрного Университета и узнали много нового и интересного о флоре и фауне Оренбургской области	6Б	
2.10.2024	В рамках программы "Первые в профессии" активисты нашей школы посетили музей МВД города Оренбург, где узнали о трудовых буднях и героических поступках наших защитников правопорядка	7-8	
2.10.2024	Приняли активное участие во II этапе Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» по теме «Моя первая работа, моя первая зарплата», которая проводилась с целью реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в РФ.	9-11	
29.09.2024	Активисты Движения первых приняли участие в Фестивале первых на базе ОГАУ! Ребята узнали, какие профессии они могут освоить после окончания школы	6А	



25.09.2024	Ярмарка вакансий и учебных мест «Твой выбор – твои возможности» для обучающихся 9-11-х классов общеобразовательных организаций города Оренбурга.	9-11	
------------	--	------	--

### Реализация вариативного модуля «Движение Первых»

В 2024-2025 году 1-4 классы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

Продолжил работу **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (далее – советник по воспитанию). Ее занимает учитель русского языка и литературы, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой лица;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.
- Ведет профориентационную работу

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

**Вывод:** достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### ФГИС «Моя школа»

В 2023 году образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. В 2024 году прошло освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

##### Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	585	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	227	39
- на уровне основного общего образования	314	54
- на уровне среднего общего образования	44	7
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	585	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0
в том числе дети-инвалиды	8	1
Всего классов	27	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	

По сравнению с 31.12.2023 уменьшилось количество обучающихся (было 599 человек) на 14 человек (2%). Количество детей-инвалидов у на 2 человека.

##### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	33	43	35	36	37
Успеваемость	100	100	100	100	100

Успеваемость стабильно 100%, количество обучающихся на «4» и «5» (%) повысилось на 1%. Работа с педагогическими кадрами, родителями и обучающимися с целью повышения качества знаний дала положительный результат, но небольшой.

**Показатель качества знаний**

	<b>3 четверть 2023-2024</b>	<b>4 четверть 2023-2024</b>	<b>2023- 2024 год</b>	<b>1 четверть 2024-2025</b>	<b>2 четверть 2024-2025</b>
Количество учащихся	603	595	595	594	585
Выбыло всего	10	16	51	11	18
Прибыло	14	8	40	11	9
Не аттестован ы	0	0	0	3	0
Неуспеваю щие	1	3	3 (6%)	0	9
<b>% количества «4» и «5» по параллелям</b>					
2 классы	46	31	52	56	54
3 классы	48	44	52	56-	42
4 классы	43	40	50	53	48
5 классы	28	17	44	33	33
6 классы	17	17	22	42	35
7 классы	8	8	17	18	19
8 классы	12	14	27	13	13
9 классы	24	27	29	10	14
10 классы	-	25	33	-	27
11 классы	-	33	50	-	31

Количество учеников, обучающихся на «4» и «5», в течение года то повышается, то понижается, что говорит о недостаточной работе с обучающимися группы «риск» и группы «резерв», имеющими по одной «3». Результаты 11 класса говорят о том, что педагогическому коллективу необходимо приложить максимум усилий, разработать индивидуальный маршрут по каждому ученику и подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации. Успеваемость составила 98%, т.к. имеются неуспевающие в 9, 10 и 11 классах.

## Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах в 2024 году

Класс	Предмет	Количество выполнявших работу	Показатель % справившихся на «4» и «5»	Показатель % «2»	Результат по г. Оренбургу	Результат по Оренбургской области	В сравнении с результатами по области
4	Русский язык	50	76	0	73	69	-7
4	Окружающий мир	49	80	0	85	82	-2
4	Математика	51	80	0	75	76	+4
5	Русский язык	68	40	12	52	49	-9
5	Математика	69	29	13	56	52	-23
5	Биология	73	52	4	59	54	-2
5	История	73	52	0	56	53	-1
6	Обществознание	22	51	5	60	56	-5
6	География	19	11	5	61	55	-44
6	Математика	43	23	12	42	39	-16
6	Русский язык	48	40	12	51	47	-7
6	Биология	27	41	0	49	48	-7
6	История	20	10	5	51	50	-40
7	Биология	31	23	0	50	46	-23
7	География	19	16	0	36	35	-19
7	История	14	0	21	57	51	-51
7	Математика	49	8	22	38	38	-30
7	Физика	22	50	9	48	42	+8
7	Обществознание	17	12	12	47	58	-36
7	Русский язык	44	7	20	43	42	-22
8	Химия	20	45	0	64	57	-12
8	Физика	21	67	5	46	42	+25
8	География	20	10	10	41	38	-16
8	Математика	51	14	20	34	30	-16
8	Обществознание	19	42	5	49	46	-4
8	История	19	47	5	55	51	-4
8	Биология	19	32	0	52	48	-16
8	Русский язык	49	45	10	41	45	0
11	Английский язык	11	91	0	86	83	+8
11	Биология	9	100	0	86	80	+20
11	Физика	11	81	0	73	68	+13
11	География	10	100	0	88	85	+15
11	История	11	91	0	86	83	+8
11	Химия	9	56	0	76	71	-15

Значительно ниже региональных результатов количество «4» и «5» по истории в 6 и 7 классах, по биологии в 7 и 8 классах, по обществознанию в 7 классе, по географии в 6 и 8 классе и математике в 5, 7, 8 классах. Больше всего неудовлетворительных результатов в 5 классах по русскому языку и математике; в 6 классе по русскому языку и математике; в 7 классах по истории, русскому языку и математике; 8 классах по русскому языку и географии. При этом стоит отметить, что результаты 2024 года значительно лучше, чем в 2023 году.

Контрольные срезы выявили ряд недостатков:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности обучающихся со стороны педагогов;
- отсутствие системы работы со «средними», «слабыми» обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Пути преодоления недостатков:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ВПР и государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением ВПР и ГИА.
3. На заседании предметных МО обсудить результаты ВПР и ГИА выпускников 9-х и 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам стимулировать познавательную активность обучающихся как средства самореализации и саморазвития личности.
5. Включить в планы работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

### Результаты итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.

На итоговую аттестацию были допущены все выпускницы 9 и 11 классов.

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ГВЭ) были допущены 66 учащихся 9-х классов.

В 9-х классах 56 выпускников сдавал в форме ОГЭ, 10 выпускника в форме ГВЭ.

### Русский язык (ОГЭ)

Учителя русского языка и литературы Стародубцева М.И. и Мальгина С.Ю.

По списку	Число учащихся сдававших экзамен (ОГЭ)	получили				% успеваем	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
66	56	11	28	17	0	100%	69	3,87

Средний балл понизился на 0,43 балла

### Математика (ОГЭ)

Учитель математики Кузина И.С.

По списку	Число учащихся сдававших экзамен (ОГЭ)	получили				% успеваем	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
66	56	1	28	27	0	100%	69	3,53

Средний балл повысился на 0,46 балла, успеваемость 100%

### Результаты по предметам по выбору

В рамках государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года учащиеся сдавали экзамены по выбору по учебным предметам: литературе, истории, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

№п/п	Предметы	Количество сдававших	5	4	3	2	% усп.	% качества	Средний балл по школе

1.	Обществознание	40	4	25	10	0	100	72	3,8
2.	Физика	4	0	0	4	0	100	0	3
3.	Биология	1	0	1	0	0	100	100	4
4.	География	26	4	18	4	0	100	84	4,00
5.	Информатика и ИКТ	30	1	12	17	0	100	43	3,46
6.	Химия	1	1	0	0	0	100	100	5
7.	Литература	6	4	1	1	0	100	83	4,5
8.	История	1	0	0	1	0	100	0	3

Самый высокий рейтинговый балл по предмету по выбору набрали учащиеся по химии литературе, географии и биологии.

Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, ими проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение, на основе результатов мониторинговых работ составлялись индивидуальные маршруты.

Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Учащиеся 11а класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают. Всеми учащимися 11а класса было успешно написано итоговое сочинение.

Класс	Предмет	Средний балл по школе	Высший балл по школе	Изменение среднего балла с 2021-2022
	Русский язык	62	100	
	Математика профильный уровень	73	74	
	Математика базовый уровень	4,2	5	
	Химия	66	71	
	Литература	44	46	
	Биология			
	Физика			
	Обществознание			
	Информатика и ИКТ			
	Английский язык			

Анализ полученных результатов по ЕГЭ позволяет сделать вывод, что результаты повысились по математике профильного уровня и физике; понизились по русскому языку, литературе, химии, обществознанию, биологии, английскому языку и информатике.

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку:

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали экзамен	20	24	20	12
% сдавших экзамен	100%	100%	100%	100
минимальный балл учащихся	54	48	58	43
максимальный балл учащихся	90	96	100	78
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24 для аттестата, 36 для поступления	24 для аттестата, 36 для поступления	24 для аттестата, 36 для поступления	24 для аттестата, 36 для поступления
Средний балл	74	70	82	62

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2024 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов, но результаты значительно ниже прошлых лет.

Распределение по тестовым баллам:

Баллы	0-20	21-40	41-60	61-80	81-99	100
Количество	0	0	4	8	0	0
%	0%	0%	33	67	0	0

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2024 году составил 62 балла, что на 20 баллов ниже, чем в 2023 году. Нет учащихся с результатом выше 81 балла.

### Анализ результатов ЕГЭ по математике

#### Математика (профильный уровень)

Математику профильного уровня сдавали 2 ученика.

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали экзамен	11	13	6	2
% сдавших экзамен	100	92	100	100
минимальный балл учащихся	33	17	34	72
максимальный балл учащихся	84	84	84	74
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	27	27	27	27
средний балл	59	43	63	73

Распределение по тестовым баллам:

Баллы	0-20	21-40	41-60	61-80	81-99	100
Количество	0	0	0	2	0	0
%	0	0	0	100	0	0

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по математике в 2024 году составил 73 балла, что на 10 баллов выше, чем в 2023 году.

Нет учащихся с результатом выше 81 балла.

### Математика (базовый уровень)

Математику базового уровня сдавали 11 учеников.

Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего сдавали экзамен	-	11	12	10
% сдавших экзамен		91	100	100
минимальный балл учащихся		5	12	11
максимальный балл учащихся		18	20	19
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором		6	6	6
средний балл		4	4,4	4,2

Распределение по тестовым баллам:

Баллы	0-5	6-10	11-16	17-20
Количество	0	0	7	3
%	0	0	70	30

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по математике в 2024 году составил 4,2 балла.

### Экзамены по выбору

В рамках Государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года учащиеся сдавали экзамены по выбору по учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и английскому языку.

#### Анализ экзаменов по выбору в форме ЕГЭ.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 2024 году:

№ п/п	Предметы	Количество сдававших	Минимальное количество баллов	Не набрали минимальное количество баллов	Средний балл по школе
1.	Обществознание	3	42	0	51
2.	Физика	1	36	0	79
3.	Химия	2	36	0	66
4.	Биология	4	36	0	56
5.	Литература	2	32	0	44
6.	Информатика и ИКТ	1	40	0	62
7.	Английский язык	2	22	1	31

#### Сведения о выпускниках



Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	66
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	30
- в данной ОО	
- в другой ОО	0
- в учреждениях СПО	36
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	12
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	7
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	3
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о продолжении образования выпускниками 11 класса, окончивших школу в 2024 году.

Всего было 12 выпускников, аттестаты получили 12

Названия учебных заведений	Количество человек
Московский государственный юридический университет	1
Уфимский юридический университет МВД России	1
Смоленск: Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации, РАНХИГС	2
Оренбург: ОрГМУ, ОГПУ, ОГУ	3
Колледжи	2
Работает	3

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления и трудоустройству выпускников.

Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, рынке труда Оренбурга и Оренбургской области;
- развитие системы информационного содействия поступления выпускников;
- проведение встреч выпускников с представителями высших и средне- специальных учебных заведений;
- в школе оформлен информационный стенд «Профориентация», который систематически обновляется;
- в школьной библиотеке представлена информация о профессиональных учебных заведениях.

## Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

№п/п	Участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах, выставках  Название мероприятия	Количество участников	Достижения обучающихся (результат)
<b>Международные мероприятия</b>			
1	Международный конкурс по экологии «Экология России»	4	Диплом победителя 3 степени
2	XII Международный дистанционный конкурс «Старт»	5	Диплом победителя 3 степени
3	VI Международный конкурс исследовательских проектов школьников Древо жизни 2024	1	Диплом победителя.
4	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	2	Диплом III степени
5	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознания для всех»	4	Грамота победителя
6	Международный конкурс – фестиваль, номинация «Вокальное творчество», «Эстрадный вокал».	1	Диплом, лауреат 1 степени
7	Международный фестиваль – конкурс «Краски мастерства». Эстрадный вокал «Я мужик».	1	Диплом лауреат 3 степени
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ</b>			
1	Молодежная конференция по теории государства и права (университет юстиции, г.Москва)	1	сертификат
2	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	107	Дипломы победителей, призеров
3	Конкурс «День защитника Отечества»	2 чел.	Диплом победителя
4	Конкурс «Чудесный день 8 марта»	1 чел.	Диплом победителя
5	Конкурс «День святой пасхи»	1 чел.	Диплом победителя
6	Конкурс «День космонавтики»	1 чел.	Диплом победителя
7	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	19	1 место
8	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру-	15	Диплом победителя.

9	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	12	Диплом победителя
10	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	17	Диплом победителя
11	Всероссийский онлайн зачет по Финансовой грамотности	10	Сертификаты участников
12	Молодёжная конференция по теории государства и права «Право в жизни человека» РПА Минюста России		Сертификат
13	олимпиада для школьников «За скобками»	36	Дипломы 1, 2
14	Всероссийский этнографический диктант	1	Сертификат
15	Конкурс «Это у нас семейное»	1	Сертификаты
16	Форум «Квант»	5	Дипломы 2 степени
17	Онлайн - курс учи.ру по окружающему миру	1	Диплом за успешное прохождение базового курса
18	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас».	1	диплом победителя
19	Всероссийская олимпиада «Белый мишка».	1	диплом 1 степени
20	Учи.ру. Всероссийский марафона «Эра роботов».	9	грамоты участников марафона
21	Учи.ру. Всероссийский краеведческой онлайн – викторина «Открываем Екатеринбург».	5	2- похвальная грамота 3-сертификат
22	Учи.ру. Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас».	18	Дипломы, похвальные грамоты, Сертификаты за участие
23	Всероссийский конкурс «УСПЕХ»	1	диплом 1 степени
24	Всероссийский фестиваль творчества «Листья вальсе кружит осень...»	1	Диплом II степени
25	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	96	Дипломы Победителей и за участие
<b>Региональные мероприятия</b>			
1	Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья ОГУ	5 чел.	Результаты в конце года
2	Областная олимпиада школьников 5-8 классы	6 чел.	участие
3	Олимпиада «Софиум»	1	диплом

4	Областной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	1	Диплом степени I
5	XIV Областная олимпиада по культуре речи и ораторскому мастерству для учащихся 8-11 классов	1	Диплом степени
6	Областной литературно-просветительский конкурс среди учащихся образовательных учреждений г. Оренбурга «Герои среди нас»	1	Диплом победителя
7	XXII конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	1	Сертификат участника
<b>Городские мероприятия</b>			
1	ВсОШ	13 чел.	1 призер
2	IV Международный молодежный научный форум «КВАНТ», Оренбургский институт путей сообщения	4	Дипломы степени I
3	XXX открытая конференция «Интеллектуалы XXI века»	4	Дипломы 3 степени и за познавательную активность
4	Выставка ИЗО и ДПТ «Радость творчества» «Милой мамочке моей»	6	Дипломы 1, 2, 3 степени
5	Выставка по аппликации «Мастера бумажных дел»	1	Диплом степени I
6	Выставка ИЗО и ДПТ «Радость творчества» «Рождественская сказка»	6	Дипломы 1, 2 степени
7	XII городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»	5	участие
8	XXI городской конкурс – выставка по вязанию на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	2	Дипломы степени I
9	Выставка ИЗО и ДПТ «Радость творчества» «Пасхальный перезвон»	1	Диплом степени I
10	Выставка ИЗО и ДПТ «Радость творчества» «Ты святы – святы, Ярило!»	1	Диплом степени I
11	Олимпиада по русскому языку	10	призер
12	Городская олимпиада по ОРКСЭ	1	участие
13	Конкурс стихов «За все тебя благодарю»	86	Дипломы 1, 2 степени
14	Конкурс исследовательских работ «Дебют»	1	участие
15	XXVII Городской конкурс – фестиваль военно – патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	Вокальная группа «Чистые голоса»	Диплом степени I
16	Открытый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп – 2024»	Вокальная группа «Чистые голоса»	Диплом степени II

17	Первый городской слет работников образования	Команда МОАУ «СОШ №39»	Грамота место	III
18	8 городской творческий конкурс, «Рукописная книга». Тема : «Бабушка и дедушка – наши маяки».	1	Диплом степени	2
19	Городской конкурс «Мастера бумажных дел»	3	Диплом степени	I
20	Литературно-просветительский конкурс среди учащихся г. Оренбурга «Герои среди нас»	2	Диплом победителя	
1	XVIII Городской фольклорный фестиваль – конкурс детского творчества «Ты святы, святы, Ярило!»	1	диплом первой степени	
2	XXX городская конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века», посвященная году педагога и наставника	5	Дипломы	
3	Первый городской слет работников образования	8	Грамоты	
4	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	1	Диплом первой степени	
6	Городской фестиваль детского и юношеского творчества	1	Дипломы	
7	VIII городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	1	Диплом второй степени	
9	Городской творческий конкурс «И помним мир спасенный...», посвященный 79 – летию Великой Победы	1	Диплом первой степени	
10	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного и литературного творчества «Радость творчества» по теме «Салют победы»	2	Диплом первой степени  Диплом третьей степени	
11	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество без границ»	2	Диплом I степени  Диплом III степени	
12	XXVII городской конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «ДОЛГ. ЧЕСТЬ. РОДИНА» имени Героя России Зеленко А.Ж.	1	Диплом I степени	
13	Конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп – 2024»	1	Диплом II степени	
14	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного и литературного творчества «Радость творчества» по теме «Золотая осень»	4	Дипломы I степени	
15	Районная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенний вернисаж»	2	Дипломы I и II степени	

16	Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Волшебство зимы»	2	Диплом I степени  Диплом II степени
17	Первенство города Оренбурга по волейболу среди команд юношей общеобразовательных организаций в 2023-2024 учебном году	8	Диплом II степени
18	Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов в 2023-2024 учебном году	1	Призер по русскому языку

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу были приняты 44 первоклассника.

31 человек по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

### Перевод

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### Выдача аттестатов

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 № 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней.

### **Режим работы ОО**

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	-
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.

продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1-6 класс	5-ти дневная	
7-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33недели	
9 и 11 кл.	34недели	
2-8, 10 кл.	34недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30					
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч							34	35	36	37	37

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Обновлены Правила внутреннего распорядка обучающихся: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на

использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

### Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

### Организация горячего питания учащихся

Год	2020		2021		2022		2023		2024	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	600	32	598	66	613	69	599	90	585	83

Охват питанием понизился на 7%. В школе созданы хорошие условия для питания обучающихся, ведется работа администрацией, классными руководителями, социальным педагогом и медицинским работником по увеличению охвата горячим питанием, продолжается работа в начальных классах по программе «Питание», было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выявления причин отказа от горячего питания, проанализирована проблема совместно с комбинатом питания КШП «Огонек».

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		28	100
Всего педагогических работников (количество человек)		28	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	28	100



	с высшим педагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	0	0	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		28	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	21		
	Высшую	14	67	
	Первую	7	33	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (вновьприбывшие педагоги)	2	10	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	5	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		21	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		11	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	11
		Высшую	7	54
		Первую	4	36
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		18	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	18	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	18
		Высшую	13	72
		Первую	5	28
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	13
		Высшую	10	77
Первую		4	31	
Социальный педагог		1		

	Педагог-психолог	1	
	Педагог-организатор	0	
	Педагог - библиотекарь	1	
	Педагог-логопед	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	11
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		11	31

Количество педагогов сократилось с 35 до 28 , 100% имеют высшее педагогическое образование.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	18791
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	10751; 57%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1566
Количество подписных изданий	-
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	89
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	549	549	100
2 классы	10	680	680	100
3 классы	10	600	600	100
4 классы	11	605	605	100

5 классы	14	1134	1134	100
6 классы	14	826	826	100
7 классы	15	870	870	100
8 классы	16	1040	1040	100
9 классы	15	1005	1005	100
10 классы	13	260	260	100
11 классы	13	156	156	100
Итого		Итого	7725	7725

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьного библиотечного фонда или из обменного фонда города.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов на разрешения эксплуатации	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	5	5	85	+	+	удовл	5	
2.	Кабинеты русского языка и литературы	3	3	85	+	+	удовл	3	
3.	Кабинеты математики	2	2	80	+	+	удовл	2	
4.	Кабинеты истории	1	1	90	+	+	удовл	1	
5.	Кабинет физики	1	1	60	+	+	удовл	1	
6.	Кабинет химии	1	1	80	+	+	удовл	1	
7.	Кабинет географии и биологии	1	1	50	+	+	удовл	1	
8.	Кабинеты иностранного языка	2	2	90	+	+	удовл	2	
9.	Кабинет информатики	1	1	100	+	+	удовл	1	
10.	Кабинет труда (технологии)	1	1	100	+	+	удовл	1	
11.	Кабинет ОБЗР	1	1	100	+	+	удовл	1	

12	Кабинет труда (технологии)	1	1	50	+	+	удовл	1	
13	Кабинет ИЗО и музыки	1	1	70	+	+	удовл	1	

Имеются предметные кабинеты по всем предметам. Необходимо продолжать оснащение кабинетов современным оборудованием.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их анализ;
- контрольные срезы в рамках контроля качества образования и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2024 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-11 классов в 2024 году были выбраны следующие формы: письменные итоговые контрольные работы, защита проектов, зачеты. Обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 11 классов писали Всероссийскую проверочную работу. Выпускники 11-х классов сдавали экзамены за курс средней школы – ЕГЭ, выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре и при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности школы проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно - практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. Основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно - педагогической, контрольно - оценочной, аналитической, социально - психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

**Вывод:** В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов, тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

## 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	585 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	544 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	5 человека/ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	7 человека/ 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44 человека/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человека/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	585 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	225 человек/ 38%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 человек/ 64%
1.29.2	Первая	7 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да



2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	585 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1207 кв. м

Выводы: Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

Итоги единого государственного экзамена в 2024 г. в школе по математике профильного уровня выше показателей 2023 года на 10 баллов, по русскому языку ниже на 20 баллов. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2024 году составил 62 балла, что на 20 баллов ниже, чем в 2023 году.

Средний балл на ЕГЭ по математике в 2024 году составил 73 балла, что на 10 баллов выше, чем в 2023 году.

По итогам 2024 г. охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением повысился на 12%, результативность участия в олимпиадах и конкурсах не повысилась. Данная проблема требует усиления работы по подготовке к олимпиадам.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно-общественное управление. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

4. Школа полностью обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

11. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

13. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (региональный мониторинг, ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют школьным нормам.

14. Имеющаяся материально - техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

15. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.