

Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №39  
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева» города Оренбурга

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МОАУ «СОШ № 39» г. Оренбурга  
Протокол № 4 от 03.04.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ № 39»  
Т.В.Исаева  
Пр.№ 74 от 03.04.2023

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МОАУ «СОШ № 39» за 2022 год**  
**(по состоянию на 31.12.2022)**

2023 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                 | 3  |
| 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....               | 3  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                 | 6  |
| 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                   | 9  |
| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                          | 17 |
| 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....              | 18 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....    | 20 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....                                      | 28 |
| 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА<br>ОБРАЗОВАНИЯ..... | 29 |
| 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....                       | 24 |
| 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....  | 27 |

Самообследование МОАУ «СОШ № 39» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом                             | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева» г.Оренбурга                                    |
| Директор общеобразовательной организации   | Исаева Татьяна Владимировна  |
| Юридический адрес  | Г.Оренбург, пр.Парковый, 40  |
| Телефон, факс  | (3532) 43-13-75, (3532) 43-10-39   |
| Адрес электронной почты  | <a href="mailto:39@orenschool.ru">39@orenschool.ru</a>   |
| Адрес сайта  | <a href="https://sh39-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh39-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>  |
| Учредитель   | Управление образования администрации города Оренбурга  |
| Лицензия на образовательную деятельность   | 24.08.2015 г. Серия 56 Л01 № 0003848, регистрационный номер № 1905   |
| Свидетельство о государственной аккредитации   | 02.10.2015 г., Серия 56А01 №0003209, №1526   |
| Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39» | Утвержден распоряжением УО администрации г.Оренбурга от 16.01.2020г. №6  |
| Программа развития МОАУ СОШ №39 на 2019-2024гг   | Принята на Педсовете протокол №9 от 24.06.2019г.<br>Утверждена директором МОАУ СОШ №39 приказ №231 от 28.08.2019г.<br>Согласована с УО администрации г.Оренбурга 31.07.2019г., протокол №3 |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО   | В наличии в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»  |

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

## Сведения об административных работниках

| <i>Должность</i>                   | <i>Ф.И.О.<br/>(полностью)</i>         | <i>Образование,<br/>специальность по<br/>диплому, общий пед.стаж</i>   | <i>Стаж<br/>административной<br/>работы</i> |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| Директор                           | Исаева Татьяна<br>Владимировна        | Высшее педагогическое,<br>учитель истории и права<br>Педстаж 21год   | 9лет  |
| Заместитель<br>директора по<br>УВР | Искандерова<br>Оксана Николаевна      | Высшее педагогическое,<br>учитель биологии и химии,<br>Педстаж 21 лет  | 11 лет                                      |
| Заместитель<br>директора по<br>УВР | Устинова Елена<br>Валерьевна          | Высшее педагогическое,<br>учитель географии,<br>переподготовка по<br>программе «Преподаватель-<br>организатор ОБЖ», стаж 19<br>лет | блет  |
| Заместитель<br>директора по ВР     | Еремеева<br>Марина<br>Александровна   | Высшее педагогическое,<br>учитель черчения и ИЗО<br>Педстаж 17 лет   | 10лет                                       |
| Заместитель<br>директора АХР       | Полятыкина<br>Марина<br>Александровна | Высшее, ВТИ,<br>специальность<br>«Менеджмент»<br>Стаж 37 лет   | 19лет                                       |

В новых социальных условиях развития общества современная педагогическая наука предполагает переход от закрытой (замкнутой внутри ведомства) к открытой (доступной для воздействия общества) системе образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в школе органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования. Повышение роли общественности в управлении образованием, создание механизмов обратной связи образования и общества является своего рода гарантией реализуемости национальной доктрины «Наша новая школа».

В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности, социальное партнёрство родителей, учителей и учащихся школы приобрело новое содержание.

В МОАУ «СОШ № 39» разработана нормативно-правовая база государственно-общественного управления, опирающаяся на социальное партнёрство. Под социальным партнёрством мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающих общему для всех сторон интересу, – высокому уровню образовательной подготовки выпускника. Приоритетное значение в реализации принципа социального партнёрства мы отводим семье.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В МОАУ «СОШ № 39» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Единоличным исполнительным

органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

Активно участвует в решении всех вопросов Совет старшеклассников.

Среди локальных актов обеспечивают этот вид деятельности следующие документы: Устав МОАУ «СОШ № 39»; Коллективный договор; Положение о Совете родителей; Положение о Педагогическом Совете; Положение о Наблюдательном совете МОАУ «СОШ № 39».

Связка «Семья и школа» в школе полноценно выполняет свои управленческие и воспитательные функции, так как представляет собой коллектив единомышленников.

Мы можем смело говорить о демократическом укладе жизни, сформированном в школе, так как реализуем равенство возможностей получения качественного образования, вовлечение в управленческий процесс всех участников образовательного процесса, доступность и открытость информации о школе через СМИ, публичные отчеты, Интернет-сайты и традиционные мероприятия.

### Формы осуществления государственно-общественного управления в ОУ

| Форма ГОУ и начало деятельности  | Нормативно-правовое обеспечение деятельности                               | Основные направления деятельности   | Мероприятия с участием органов ГОУ  |
|--|--|---|---|
| Наблюдательный совет<br>2011 год   | Устав МОАУ «СОШ № 39»<br>Положение о Наблюдательном совете МОАУ «СОШ № 39» | 1. Координационное<br>2. Правовое<br>3. Финансово-экономическое<br>4. Контрольно-диагностическое  | 1. Реорганизация Учреждения.<br>2. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения и проведением аудита.<br>3. Рассмотрение предложений об изменении Устава.   |
| Профсоюзный комитет<br>2005 год<br>Общее собрание трудового коллектива<br>2005 год | Устав МОАУ «СОШ № 39»<br>Коллективный договор                              | 1. Защита прав и интересов.<br>2. Обеспечение охраны труда, здоровья и социальных гарантий.<br>3. Финансовая поддержка.<br>4. Повышение социального статуса педагога.<br>5. Разработка и заключение соглашений. | 1. Проведение разъяснительной работы с членами пед.коллектива.<br>2. Оказание материальной помощи членам профсоюза.<br>3. Контроль за состоянием охраны труда.<br>4. Регулярная отчетность перед членами профсоюза.<br>4. Реализация социального партнерства с территориальными органами власти по регулированию заработной платы.<br>5. Организация досуга педагогического коллектива.<br>6. Согласование нормативных документов.          |
| Совет родителей<br>2012 год  | Устав МОАУ «СОШ № 39»<br>Положение о Совете родителей                      | 1. Образовательное<br>2. Информационно-просветительское<br>3. Профилактическое<br>4. Культурно-досуговое<br>5. Профилактическое<br>6. Финансово-хозяйственное<br>7. Оздоровительное                             | 1. Организация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культуры.<br>2. Участие в организации и проведении классных и общешкольных дел.<br>3. Организация кружковой работы.<br>4. Контроль за организацией питания.<br>5. Осуществление мероприятий по созданию оптимальных, санитарно-гигиенических условий.<br>6. Изучение потребностей на оказание образовательных услуг.<br>7. Ежегодный отчет о своей работе. |

| Форма ГОУ и начало деятельности            | Нормативно-правовое обеспечение деятельности                         | Основные направления деятельности   | Мероприятия с участием органов ГОУ   |
|--|--|---|--|
| Совет учащихся МОАУ «СОШ № 39»<br>2012 год | Устав МОАУ «СОШ № 39»<br>Положение о Совете учащихся МОАУ «СОШ № 39» | 1. Координационное<br>2. Правовое<br>3. Обеспечение жизнедеятельности школы | 1. Определение основных направлений развития школы.<br>2. Участие в разработке и утверждение целевых программ.<br>3. Участие в развитии системы мониторинга.<br>4. Участие в подготовке и проведении открытого отчета школы. |

Анализ деятельности действующих органов государственного управления в школе свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся на стадии стабильного функционирования. Школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственном управлении школой: проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением представителей правоохранительных органов; продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу учащихся, развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями; продолжается работа по усилению роли классных коллективов в системе школьного самоуправления; осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта.

В качестве задач на 2022 год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению школой совместно с органами общественно-государственного управления (Совет школы, педагогический совет, Собрание трудового коллектива);
- овладение системой электронных автоматизированных мониторингов всеми членами педагогического коллектива;
- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);
- увеличение количества посещений уроков членами администрации (очно и дистанционно с помощью системы видеонаблюдения) с целью оказания своевременной методической помощи.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

| Показатели для анализа            | Краткая характеристика показателей |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: |                                    |
| ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)            |                                    |
| целевой раздел                    | Да                                 |
| содержательный раздел             | Да                                 |
| организационный раздел            | Да                                 |



|   |    |
|---|----|
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:  |    |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО  | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО            | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания   | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО                            | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся  | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам   | Да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам   | Да |
| соответствие программ воспитания учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам   | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО  | Да |
| 3. Учебный план   |    |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)   | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП  | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения   | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС   | Да |
| соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)  | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН   | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ  |    |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)   | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)                                    | Да |

|   |    |
|---|----|
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)  | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)   | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме  | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)   | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании   | Да |

Основные образовательные программы каждого уровня содержат все необходимые разделы. Структура и содержание ООП соответствует нормативным документам. Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с обновленными ФГОС-2021 начального общего и основного общего образования в 1-4, 5-9; ФГОС основного и среднего общего образования в 9 и 10-11 классах соответственно. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебников.

Программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме.

С 1 сентября 2022 году в МОАУ «СОШ №39» реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования (ФГОСНОО-2021 и ФГОС ООО-2021) в 1-4, 5-8 классах соответственно, 9 классы реализуют федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 года (с изменениями и дополнениями), 10-11 классы – среднего общего образования 2012 года (с изменениями и дополнениями).

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам

| №  | Класс | Количество | Характер заболевания | Примечание программа   |
|----|-------|------------|----------------------|--|
| 1. | 1     | 1 чел      | Нарушение речи       | Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1) |



|    |   |      |      |  |
|----|---|------|------|--|
| 2. | 2 | 1чел | ЗПР  | Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1)                          |
| 3. | 4 | 2чел | ЗПР  | Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР ( вариант 7.1)                          |
| 4. | 4 | 1чел | УО   | Адаптированная программа начального общего образования обучающихся с Легкой умственной отсталостью (вариант № 1) |
| 5. | 6 | 4чел | ЗПР  | Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР  |
| 6. | 7 | 2чел | ЗПР  | Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР  |
| 7. | 8 | 3чел | ЗПР  | Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР  |
| 8. | 8 | 1чел | НОДА | Адаптированная программа НОДА  |
| 9. | 9 | 8чел | ЗПР  | Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР  |

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, является неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования, выступая в качестве одного из основных механизмов ее реализации, обеспечивает преподавание и обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план направлен на повышение качества образования, на сохранение единого образовательного пространства города Оренбурга, на совершенствование качества математического образования обучающихся, реализацию концепций «Русский язык и литература», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметные области «Искусство» и «Технология», на развитие вариативного образования, на работу с одаренными детьми. Отражает специфику школы, социальный заказ родителей, учитывает особенности и возможности педагогического коллектива, способности и склонности обучающихся.

#### *Начальное общее образование.*

Учебный план для I-IV классов ориентируется на 4-летний нормативный срок и включает в себя обязательные предметы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение». Содержание «Русского языка» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной детской литературы на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** включает учебный предмет «Родной язык (русский)». Содержание учебного предмета направлено на расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; приобретения практического опыта исследовательской работы по русскому языку и воспитанию самостоятельности в приобретении знаний.

Предметная область **«Иностранный язык»** реализуется предметом «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах 2 часа в неделю. Основные задачи: формирование дружелюбного

отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса в 1 классе: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения; во 2-4 классах – полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическая подготовка обучающихся к дальнейшему обучению. Предметная область **«Обществознание и естествознание»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность обучающихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Изучение предметов области **«Искусство»** (ИЗО и Музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» предметной области **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В соответствии с ФГОС НОО достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий возможно (п. 12.1. и п. 12.2) как в рамках предметов «Математика» (входящего в предметную область «Математика и информатика»), «Технология», так и в рамках других предметных областей, изучаемых в начальной школе.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** преподаётся в 4-м классе, с целью формирования у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России (согласно приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 и плана мероприятий, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012 N84-р).

ОРКСЭ изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей. В соответствии с запросами участников образовательных отношений, обучение ведется по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура», основная цель которого – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

#### *Основное общее образование*

Учебный план для V-IX классов ориентируется на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия»,

«Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющаяся логическим продолжением курса ОРКСЭ, реализуется в 5 и 6 классах и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так на учебный предмет «химии» в 9 классах, учебный предмет «геометрия» в 7-8 классах, учебный предмет «Информатика» и «Обществознание» в 9 классах добавлено по 1 часу.

### *Среднее общее образование*

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору и общих для включения учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и включает 8 (обязательных) предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане универсального профиля 1 учебный предмет на углубленном уровне – математика (алгебра и начала анализа).

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «**Индивидуальный проект**». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,

художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся: «Геометрическое моделирование окружающего мира»; «Простейшие вопросы аналитической геометрии»; «Замечательные неравенства»; «Право. Основы правовой культуры».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Таким образом, учебный план позволяет выполнить федеральный государственный образовательный стандарт по всем предметам, курсам, модулям учебного плана, расширяет содержание по предметам, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в ВУЗы, учебный план ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования, на развитие мыслительных умений обучающихся и творческой инициативы учителей и призван обогатить обучающихся социально и личностно значимым опытом деятельности, с целью поощрения их интересов и склонностей и реализации их творческого потенциала.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ №39» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Рабочие программы по учебным предметам учебного плана являются составной частью образовательной программы образовательной организации. Они разработаны на основе примерных рабочих программ по определенному учебному предмету или курсу на уровень обучения *с учетом рабочей программы воспитания*. В рабочих программах по учебным предметам для каждого урока предусмотрена возможность использовать **электронные или цифровые образовательные ресурсы**, которые входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса, дисциплины) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Обязательные разделы рабочей программы определены требованиями ФГОС, кроме того рабочая программа включает:

- методические материалы (нормативные документы, цифровые и образовательные ресурсы, дополнительную литературу и т.п.);
- оценочные материалы (тексты контрольно-измерительных материалов, ответы (решение), критерии оценивания работы).

В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности дополнительно указана форма проведения занятий.

В школе работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**Выводы:** образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №39» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. Рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям. Концепции преподавания учебных предметов учтены в рабочих программах и реализуются в полном объеме.

### Организация воспитательной работы

В 2022 году Рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках одиннадцати ключевых модулей:

| Направления программы воспитания             | Формы реализации  |
|--|---|
| Урочная деятельность                         | Правила кабинета. Практикоориентированность. Интерактивные формы. Школьное научное общество «Союз ума и красоты» Школьный музей «Школьный театр «Шанс».   |
| Внеурочная деятельность                      | Курсы по направлениям. Традиционные школьные дела. Творческие объединения, спортивные секции.   |
| Классное руководство                         | Классный час. Общешкольные и классные мероприятия.  |
| Основные школьные дела                       | Традиции школы. Традиционные коллективные творческие дела.  |
| Внешкольные мероприятия                      | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам. Экскурсии, походы выходного дня.  |
| Организация предметно-пространственной среды | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного Флага РФ. Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: установленные мемориальные доски. Оформление классных уголков. |
| Взаимодействие с родителями                  | Союз родителей, Совет родителей.. Тематические родительские собрания. Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование.   |
| Самоуправление                               | Совет учащихся. Школьный спортивный клуб. Отряд юных инспекторов движения. Музейный актив. Российское движение школьников. Волонтерский клуб. Юнармейское движение. Школьная газета «Платформа3/9».                   |
| Профилактика и безопасность                  | Профилактические мероприятия. Школьная служба медиации. Медицинские профилактические мероприятия.   |
| Социальное партнерство                       | Участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами.  |
| Профориентация                               | Организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий. Курс «Моя профессиональная карьера». Уроки финансовой грамотности. Тестирование.   |

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают курсы, творческие объединения, спортивные секции, летний лагерь (площадка)

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение направлений внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах (в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения) представлено в таблице:

|                           |
|---------------------------|
| <b>Направление</b>        |
| «Разговоры о важном»      |
| Общеинтеллектуальное      |
| Спортивно-оздоровительное |
| Социальное                |
| Общекультурное            |
| Духовно-нравственное      |

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

План внеурочной деятельности составлен по модели плана с преобладанием учебнопознавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

| Модель плана внеурочной деятельности            | Содержательное наполнение  |
|---|--|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;</li> <li>- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- профориентационные занятия обучающихся</li> </ul> |

Распределение направлений внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах (в соответствии с требованиями ФГОС-2021) представлено в таблице 2.

|  |
|--|
| <b>Направление</b>   |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>  |
| «Разговоры о важном»   |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся                                    |
| Профориентационные интересы и потребности обучающихся                                  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>   |
| Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся          |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся                         |

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; - формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В ряде случаев выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий, связанные с неисправным мультимедийным оборудованием, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года в рамках направления «Урочная деятельность» реализуется **«Музейное дело»**.

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях.

На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

С 1 сентября 2022 г. обучающиеся школы начали изучать **государственные символы РФ**. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года ввели **должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (далее – советник по



воспитанию). Ее занял учитель русского языка и литературы, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой лица;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

**Вывод:** достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

| Показатель  | Количество | %   |
|---|------------|-----|
| Всего обучающихся   | 613        | 100 |
| в том числе:  |            |     |
| - на уровне начального общего образования                           | 269        | 44  |
| - на уровне основного общего образования                            | 308        | 50  |
| - на уровне среднего общего образования                             | 36         | 6   |
| в том числе:  |            |     |
| - получающих общее образование в очной форме                        | 613        | 100 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме                 | 0          | 0   |
| - получающих общее образование в заочной форме                      | 0          | 0   |
| - получающих общее образование в форме семейного образования        | 0          | 0   |
| в том числе дети-инвалиды   | 8          | 1,3 |
| Всего классов   | 24         |     |
| - реализующих образовательные программы углубленной подготовки      | 0          |     |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения        | 0          |     |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 0          |     |

По сравнению с 31.12.2021 увеличилось количество обучающихся на 15 человек (2,4%). Количество детей-инвалидов осталось прежним.

### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

|   |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год                             | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 44        | 38        | 33        | 43        | 35        |
| Успеваемость                            | 100       | 100       | 100       | 100       | 100       |

Успеваемость стабильно 100%, количество обучающихся на «4» и «5» (%) понизилась на 8%. Работа с педагогическими кадрами, родителями и обучающимися с целью повышения качества знаний дала положительный результат.

#### Показатель качества знаний

|   | 3 четверть<br>2021-2022 | 4 четверть<br>2021-2022 | 2021-<br>2022год | 1 четверть<br>2022-2023 | 2 четверть<br>2022-2023 |
|---|-------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------|
| Количество учащихся                         | 595                     | 596                     | 596              | 602                     | 613                     |
| Выбыло всего                                | 4                       | 8                       | 36               | 13                      | 8                       |
| Прибыло                                     | 2                       | 9                       | 22               | 10                      | 19                      |
| Не аттестованы                              | 0                       | 1                       | 0                | 3                       | 0                       |
| Неуспевающие                                | 5                       | 2                       | 0                | 5                       | 10                      |
| <b>% количества «4» и «5» по параллелям</b> |                         |                         |                  |                         |                         |
| 2 классы                                    | 37                      | 40                      | 52               | 56                      | 57                      |
| 3 классы                                    | 50                      | 46                      | 51               | 45                      | 47                      |
| 4 классы                                    | 45                      | 44                      | 44               | 40                      | 48                      |
| <b>Всего</b>                                | <b>44</b>               | <b>43</b>               | <b>49</b>        | <b>47</b>               | <b>51</b>               |
| 5 классы                                    | 19                      | 17                      | 17               | 25                      | 29                      |
| 6 классы                                    | 21                      | 22                      | 28               | 16                      | 16                      |
| 7 классы                                    | 25                      | 20                      | 29               | 16                      | 22                      |
| 8 классы                                    | 18                      | 18                      | 26               | 28                      | 27                      |
| 9 классы                                    | 21                      | 27                      | 27               | 19                      | 17                      |
| <b>Всего</b>                                | <b>35</b>               | <b>21</b>               | <b>25</b>        | <b>21</b>               | <b>37</b>               |
| 10 классы                                   | 0                       | 18                      | 24               | 0                       | 31                      |
| 11 классы                                   | 0                       | 25                      | 35               | 0                       | 20                      |
| <b>Всего</b>                                | <b>0</b>                | <b>22</b>               | <b>35</b>        | <b>0</b>                | <b>26</b>               |
| <b>Итого</b>                                | <b>40</b>               | <b>28</b>               | <b>35</b>        | <b>34</b>               | <b>38</b>               |

Успеваемость 100%, количество учеников, обучающихся на «4» и «5», в течение года то повышается, то понижается, что говорит о недостаточной работе с обучающимися группы «риск» и группы «резерв», имеющими по одной «3». Результаты 11 класса говорят о том, что педагогическому коллективу необходимо приложить максимум усилий, разработать индивидуальный маршрут по каждому ученику и подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации.

### Результаты участия обучающихся во Всероссийских проверочных работах в 2022 году

| Класс | Предмет         | Количество выполнявших работу | Показатель % справившихся на «4» и «5» | Показатель % «2» | Результат по г. Оренбургу | Результат по Оренбургской области | В сравнении с результатами по области |
|-------|-----------------|-------------------------------|--|------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 4     | Русский язык    | 43                            | 44                                     | 11               | 63                        | 58                                | -12                                   |
| 4     | Окружающий мир  | 44                            | 73                                     | 5                | 75                        | 70                                | +3                                    |
| 4     | Математика      | 48                            | 67                                     | 10               | 73                        | 68                                | -1                                    |
| 5     | Русский язык    | 43                            | 21                                     | 21               | 49                        | 46                                | -25                                   |
| 5     | Математика      | 45                            | 24                                     | 11               | 52                        | 47                                | -23                                   |
| 5     | Биология        | 50                            | 20                                     | 8                | 52                        | 45                                | -25                                   |
| 5     | История         | 41                            | 22                                     | 5                | 49                        | 46                                | -24                                   |
| 6     | Обществознание  | 38                            | 42                                     | 13               | 49                        | 46                                | -4                                    |
| 6     | География       | 16                            | 31                                     | 6                | 54                        | 50                                | -19                                   |
| 6     | Математика      | 49                            | 16                                     | 12               | 35                        | 32                                | -16                                   |
| 6     | Русский язык    | 56                            | 30                                     | 12               | 43                        | 40                                | -10                                   |
| 6     | Биология        | 35                            | 43                                     | 7                | 39                        | 44                                | -1                                    |
| 6     | История         | 18                            | 28                                     | 17               | 39                        | 40                                | -12                                   |
| 7     | Биология        | 17                            | 24                                     | 0                | 45                        | 41                                | -17                                   |
| 7     | География       | 14                            | 24                                     | 29               | 32                        | 31                                | -7                                    |
| 7     | История         | 16                            | 13                                     | 6                | 45                        | 45                                | -32                                   |
| 7     | Математика      | 18                            | 10                                     | 18               | 37                        | 33                                | -23                                   |
| 7     | Физика          | 18                            | 33                                     | 11               | 44                        | 38                                | -5                                    |
| 7     | Английский язык | 43                            | 19                                     | 16               | 37                        | 33                                | -5                                    |
| 7     | Обществознание  | 34                            | 44                                     | 9                | 47                        | 42                                | +2                                    |
| 7     | Русский язык    | 51                            | 39                                     | 12               | 37                        | 36                                | +3                                    |
| 8     | Химия           | 22                            | 50                                     | 0                | 59                        | 53                                | -3                                    |
| 8     | География       | 14                            | 21                                     | 29               | 32                        | 31                                | -10                                   |
| 8     | Математика      | 45                            | 33                                     | 9                | 41                        | 41                                | -8                                    |
| 8     | Обществознание  | 21                            | 33                                     | 10               | 42                        | 39                                | -6                                    |
| 8     | Русский язык    | 45                            | 33                                     | 9                | 41                        | 41                                | -8                                    |
| 11    | Английский язык | 21                            | 10                                     | 29               | 73                        | 71                                | -61                                   |
| 11    | Биология        | 24                            | 71                                     | 0                | 75                        | 76                                | -5                                    |
| 11    | Физика          | 23                            | 43                                     | 0                | 66                        | 65                                | -22                                   |
| 11    | География       | 24                            | 67                                     | 0                | 79                        | 79                                | -12                                   |
| 11    | История         | 23                            | 65                                     | 0                | 75                        | 75                                | -10                                   |
| 11    | Химия           | 24                            | 50                                     | 0                | 70                        | 68                                | -18                                   |

Значительно понизилось количество «4» и «5» по русскому языку в 5 классе, по географии в 6 классе, по математике и истории в 7 классе, по английскому языку и физике в 11 классе. Больше всего неудовлетворительных результатов по русскому языку в 5 классе, по географии в 7 и 8 классах, по английскому языку в 11 классе.

Контрольные срезы выявили ряд недостатков:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности обучающихся со стороны педагогов;
- отсутствие системы работы со «средними», «слабыми» обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Пути преодоления недостатков:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ВПР и государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением ВПР и ГИА.
3. На заседании предметных МО обсудить результаты ВПР и ГИА выпускников 9-х и 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам стимулировать познавательную активность обучающихся как средства самореализации и саморазвития личности.
5. Включить в планы работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

### **Результаты итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.**

На итоговую аттестацию были допущены все выпускники 11 класса. Из 9-х классов были допущены 3 ученика (2 человека не усвоили программу, 1 человек не был аттестован по болезни).

В 9-х классах 46 выпускников сдавал в форме ОГЭ, 2 выпускника в форме ГВЭ.

#### ***Русский язык (ОГЭ)***

*Учителя русского языка и литературы Попова О.М. и Стародубцева М.И.*

| По списку | Число учащихся сдававших экзамен (ОГЭ) | получили |    |   |   | % успеваем | % качества | Средн. балл |
|-----------|--|----------|----|---|---|------------|------------|-------------|
|           |  | 5        | 4  | 3 | 2 |            |            |             |
| 46        | 46                                     | 27       | 18 | 1 | 0 | 100%       | 98         | 4,6         |

#### ***Математика (ОГЭ)***

*Учителя математики Макаренко Н.В.*

| По списку | Число учащихся сдававших экзамен (ОГЭ) | получили |   |    |   | % успеваем | % качества | Средн. балл |
|-----------|--|----------|---|----|---|------------|------------|-------------|
|           |  | 5        | 4 | 3  | 2 |            |            |             |
| 46        | 46                                     | 1        | 6 | 39 | 0 | 100%       | 15         | 3,2         |

### **Предметы по выбору**

В рамках государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года учащиеся сдавали экзамены по предметам по выбору: литературе, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

| № п/п | Предметы          | Количество сдававших | 5 | 4  | 3  | 2 | % усп. | % качества | Средний балл по школе |
|-------|-------------------|----------------------|---|----|----|---|--------|------------|-----------------------|
| 1.    | Обществознание    | 33                   | 0 | 13 | 20 | 0 | 100    | 39         | 3,4                   |
| 2.    | Физика            | 1                    | 0 | 1  | 0  | 0 | 100    | 100        | 4                     |
| 3.    | Английский язык   | 1                    | 0 | 0  | 1  | 0 | 100    | 0          | 3                     |
| 4.    | Биология          | 6                    | 0 | 4  | 2  | 0 | 100    | 67         | 3,7                   |
| 5.    | География         | 22                   | 3 | 8  | 11 | 0 | 100    | 50         | 3,6                   |
| 6.    | Информатика и ИКТ | 24                   | 2 | 6  | 16 | 0 | 100    | 33         | 3,4                   |
| 7.    | Химия             | 4                    | 1 | 3  | 0  | 0 | 100    | 100        | 4,3                   |
| 8.    | Литература        | 1                    | 0 | 1  | 0  | 0 | 100    | 100        | 4                     |

Самый высокий рейтинговый балл по предмету по выбору набрали учащиеся по химии, физике и литературе.

Проведённая итоговая аттестация в форме ЕГЭ показала 88% успеваемость. Не сдали в основной период ЕГЭ по математике профильного уровня 2 человека, базового уровня – 1 человек.

Количество баллов по предметам:

| №п/п | Предметы          | Количество сдававших | Минимальное количество баллов        | Не набрали минимальное количество баллов | Средний балл по школе | Средний балл по региону | Набрали больше, чем средний балл по региону | Средний балл по городу |
|------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------|---|------------------------|
| 1.   | Русский язык      | 24                   | 24 для аттестата, 36 для поступления | 0  | 70                    | 74                      | 7 чел.                                      | 75                     |
| 2.   | Математика Проф.  | 13                   | 27                                   | 2  | 43                    | 61                      | 4   | 63                     |
| 3.   | Математика База   | 11                   | 3                                    | 1  | 3                     |                         |   |                        |
| 4.   | Обществознание    | 10                   | 42                                   | 2  | 42                    | 70                      | 1   | 70                     |
| 5.   | История           | 4                    | 32                                   | 1  | 57                    | 64                      | 1   | 67                     |
| 6.   | Физика            | 3                    | 36                                   | 0  | 49                    | 60                      | 1   | 63                     |
| 7.   | Химия             | 4                    | 36                                   | 0  | 56                    | 63                      | 0   | 67                     |
| 8.   | Биология          | 6                    | 36                                   | 2  | 47                    | 56                      | 2 чел.                                      | 59                     |
| 9.   | Литература        | 2                    | 32                                   | 0  | 58                    | 66                      | 0   | 64                     |
| 10.  | Информатика и ИКТ | 3                    | 40                                   | 0  | 69                    | 68                      | 2 чел.                                      | 70                     |
| 11.  | География         | 2                    | 37                                   | 0  | 51                    | 59                      | 0   | 62                     |

Высшие баллы по русскому языку 96 и 91 баллов.

Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2022 году составил 70 балла, что на 4 балла ниже, чем в 2021 году.

По сравнению с 2020 годом процент учащихся, набравших более 81 балла, понизился на 17%. Средний балл на ЕГЭ по математике в 2022 году составил 43балла, что на 16 баллов ниже, чем в 2021 году.

По предметам по выбору лучшие результаты по истории 90 баллов, по информатике 90 баллов, Лучший результат ЕГЭ (в сравнении со средним баллом по региону) получен по информатике.

### Сведения о выпускниках

|  |    |
|--|----|
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании   | 48 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:                     | 14 |
| - в данной ОО  |    |
| - в другой ОО  | 2  |
| - в учреждениях СПО  | 32 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании     | 24 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 1  |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы                                     | 15 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО                                      | 9  |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу                                  | 0  |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии                                    | 0  |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором                            | 0  |

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о продолжении образования выпускниками 11 класса, окончивших школу в 2022 году.

Всего было 24 выпускника

| Название учебного заведения | Количество человек |
|-----------------------------|--------------------|
| СПбГЭТУ                     | 1                  |
| ОГПУ                        | 1                  |
| ОГУ                         | 5                  |
| ОГАУ                        | 4                  |
| ОрГМУ                       | 3                  |
| МГЮА                        | 1                  |
| Колледжи г. Оренбурга       | 9                  |
| Работает                    | 0                  |

Информация о продолжении образования выпускниками 9 классов, окончивших школу в 2022 году.

Всего было 48 выпускников.

| <b>Название учебного заведения</b>                   | <b>Количество человек</b> |
|--|---------------------------|
| СОШ 10 класс   | 16                        |
| ГАПОУ Оренбургский колледж экономики и информатики   | 2                         |
| АНПОО Оренбургский экономико-юридический колледж     | 1                         |
| ГАПОУ "ОАТК им.В.Н.Бевзюка"                          | 5                         |
| ФГБОУ Университетский колледж ОГУ                    | 2                         |
| ГБОУ НПО ПУ № 41                                     | 1                         |
| Башкирский экономико-юридический колледж             | 2                         |
| ОрИПС - филиал СамГУПС                               | 6                         |
| ПОАНО Оренбургский социально-экономический колледж   | 1                         |
| ГБПОУ Педколледжг.Оренбурга                          | 1                         |
| ГАПОУ Колледж сервиса г.Оренбурга                    | 2                         |
| ГАПОУ "Оренбургский областной медицинский колледж"   | 1                         |
| ГАПОУ Оренбургский аграрный колледж                  | 1                         |
| ГБОУ Музыкальный колледж                             | 1                         |
| Учебный центр Парикмахерское дело                    | 1                         |
| ГАПОУ Оренбургский государственный колледж           | 1                         |
| ГАПОУ Колледж культуры                               | 1                         |
| ГАПОУ "Нефтегазоразведочный техникум"                | 2                         |
| ГБПУ "Оренбургский областной художественный колледж" | 1                         |

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления и трудоустройству выпускников.

Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, рынке труда Оренбурга и Оренбургской области;
- развитие системы информационного содействия поступления выпускников;
- проведение встреч выпускников с представителями высших и средне- специальных учебных заведений;
- в школе оформлен информационный стенд «Профориентация», который систематически обновляется;
- в школьной библиотеке представлена информация о профессиональных учебных заведениях.

#### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

| <b>№п/п</b> | <b>Участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах, выставках</b> | <b>Количество участников</b> | <b>Достижения обучающихся (результат)</b> |
|-------------|---|------------------------------|---|
|             | <b>Название мероприятия</b>   |                              |   |



| <b>Международные мероприятия</b> |   |            |  |
|----------------------------------|---|------------|--|
| 1                                | Школьный этап ВсОШ  | 302 чел.   | 13 победителей, 37 призёров              |
| 2                                | Муниципальный этап ВсОШ   | 33 чел.    | 0  |
| 3                                | Муниципальный конкурс чтецов «Мы помним своих героев...»  | 2 чел.     | 1 диплом победителя, 1 - участника       |
| 4                                | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»  | 17 чел.    | Сертификаты участников                   |
| 5                                | Межрегиональный конкурс прикладного творчества «Многообразие русских народных промыслов»  | 10 чел.    | Сертификаты участников                   |
| 6                                | Всероссийский конкурс эссе по журналистике среди обучающихся 10 -11 классов и студентов средних профессиональных образовательных учреждений | 3 чел.     | 1 диплом 3 степени, 1 – диплом участника |
| 7                                | Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»  | 11 человек | Сертификаты участников                   |
| <b>Всероссийские мероприятия</b> |   |            |  |
| 1                                | Онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии  | 6 чел.     | Дипломы победителя                       |
| 2                                | Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»   | 14 чел.    | Диплом победителя                        |
| 3                                | Онлайн- олимпиада Учи.ру по литературе  | 13 чел.    | Дипломы победителя                       |
| 4                                | Конкурс «Кит»   | 25 чел.    | Сертификаты участников                   |
| 5                                | Онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»  | 8 чел.     | Дипломы победителя                       |
| 6                                | Онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку  | 8 чел.     | Диплом победителя                        |
| 7                                | «Талантливые дети России»   | 1 чел.     | Диплом победителя                        |
| 8                                | Онлайн- олимпиада по математике   | 2 чел.     | Дипломы победителя                       |
| 9                                | Международный конкурс «В мире книг» в номинации живопись и рисунок  |            | Диплом II степени<br>Диплом лауреата     |
| 10                               | Конкурс научно-исследовательских работ школьников II Всероссийского молодежного научного форума «Квант»                                     |            | Диплом победителя                        |
| 11                               | V Всероссийский конкурс «Таланты России»  |            | Диплом участника                         |
| <b>Региональные мероприятия</b>  |   |            |  |
| 1                                | Конкурс исследовательских работ «Дебют»   | 1 чел      |  |
| 2                                | Фестиваль «Музыкальный калейдоскоп-2022»  | 6 чел.     | Диплом лауреата 1 и 2 степени            |

|                              |   |             |   |
|------------------------------|---|-------------|---|
| 3                            | Областной конкурс знатоков избирательного процесса среди команд учащихся 9-11 классов среди общеобразовательных организаций |             | Грамота участников (5 место)<br>Благодарность ЗД по ВР за подготовку команды                        |
| 4                            | Олимпиада исследовательских работ «Путь к медицине»   | 2 чел.      |   |
| 5                            | Интеллектуальная олимпиада Приволжского округа «Что? Где? Когда»  |             | Диплом лауреата III степени   |
| 6                            | Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья ОГУ  | 1 чел.      |   |
| 7                            | Конкурс по информатике «БИТ»  | 3 чел.      |   |
| 8                            | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение   | 1 чел.      | Сертификат  |
| <b>Городские мероприятия</b> |   |             |   |
| 1                            | Олимпиада по математике (платформа «Сириус»)  | 6 чел.      | 2 диплома победителя  |
| 2                            | Олимпиада по окружающему миру   | 1 чел.      |   |
| 3                            | ВсОШ  | 4 чел.      |   |
| 4                            | Областная олимпиада школьников 5-8 классы   | 16 чел.     |   |
| 5                            | Игра «Что? Где? Когда»  | 8 чел.      |   |
| 6                            | Городской конкурс плакатов посвященный Дню космонавтики   | 24          |   |
| 7                            | XIX Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья Секция «Русский язык и культура речи»          | 1           | Диплом III степени  |
| 8                            | Фестиваль детского и юношеского творчества  | 1-11 классы | Кубок за отличное проведение фестиваля<br>Грамоты учащимся<br><br>Благодарственное письмо директору |
| 9                            | Первенство города по волейболу среди юношей 8-11 классов Общеобразовательных организаций города Оренбурга                   |             | Диплом I степени  |
| 10                           | Первенство города по волейболу среди юношей 5-7 классов Общеобразовательных организаций города Оренбурга                    |             | Диплом I степени  |
| 11                           | Первенство города по судостроительному спорту «ВПЕРЕД ФРЕГАТ»   |             | Диплом III степени  |

|    |   |  |                              |
|----|---|--|------------------------------|
| 12 | Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мой космос» |  | Дипломы II, II и III степени |
| 13 | Городской творческий конкурс сказок «Мои космические фантазии»                                |  | Дипломы II, II и III степени |
| 14 | Городская олимпиада по правилам дорожного движения  |  | Диплом I степени             |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Режим работы ОО

|   |                               |                                |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Начало занятий  |                               |                                |
| 1 смена   | 8.00ч.                        |                                |
| 2 смена   | -                             |                                |
| продолжительность урока   | 45 мин                        |                                |
| продолжительность перемен (минимальная)   | 10 мин.                       |                                |
| продолжительность перемен (максимальная)  | 20 мин.                       |                                |
| Продолжительность учебной недели  |                               |                                |
| 1-6 класс   | 5-ти дневная                  |                                |
| 7-11 классы   | 6-тидневная                   |                                |
| Количество учебных недель   |                               |                                |
| 1 класс   | 33недели                      |                                |
| 9 и 11 кл.  | 34недели                      |                                |
| 2-8, 10 кл.   | 34недели                      |                                |
| Сменность занятий   |                               |                                |
| 1 смена   | 1-11 классы                   |                                |
| 2 смена   | -                             |                                |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования |                               |                                |
| Уровень   | Минимальное количество уроков | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование   | 4                             | 5                              |
| Основное общее образование  | 5                             | 6                              |
| Среднее общее образование   | 6                             | 7                              |

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Классы  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 |    |    |    |    |    |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч |    |    |    |    |    |    | 34 | 35 | 36 | 37 | 37 |

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем

двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### Организация горячего питания учащихся

| Год                    | 2018               |    | 2019               |    | 2020               |    | 2021               |    | 2022               |    |
|------------------------|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|
|                        | Кол-во обучающихся | %  | Кол-во обучающихся | %  | Кол-во обучающихся | %  | Кол-во обучающихся | %  | Кол-во обучающихся | %  |
| Охват горячим питанием | 350                | 56 | 608                | 44 | 600                | 32 | 598                | 66 | 613                | 69 |

Охват питанием повысился на 3%. В школе созданы хорошие условия для питания обучающихся, ведется работа администрацией, классными руководителями, социальным педагогом и медицинским работником по увеличению охвата горячим питанием, продолжается работа в начальных классах по программе «Питание», было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выявления причин отказа от горячего питания, проанализирована проблема совместно с комбинатом питания КШП «Огонек».

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель  | Количество человек                     | %   |    |
|---|--|-----|----|
| Укомплектованность штата педагогических работников      | 32                                     | 100 |    |
| Всего педагогических работников (количество человек)    | 32                                     | 100 |    |
| Образовательный уровень педагогических работников       | с высшим педагогическим образованием   | 30  | 94 |
|   | с высшим непедагогическим образованием | 0   | 0  |
|   | с незаконченным высшим образованием    | 0   | 0  |
|   | со средним специальным образованием    | 2   | 6  |
| Имеют учёную степень                                    | кандидата наук                         | 0   | 0  |
|   | доктора наук                           | 0   | 0  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 32                                     | 100 |    |
| Имеют квалификационную категорию                        | Всего                                  | 32  |    |
|   | Высшую                                 | 19  | 59 |
|   | Первую                                 | 11  | 34 |
|   | Соответствие занимаемой должности      | 0   | 0  |

|  |  |                       |    |     |
|--|--|-----------------------|----|-----|
|  | Не имеют (вновьприбывшие педагоги)             | 2                     | 6  |     |
|  | Не имеют (молодые специалисты)                 | 0                     | 0  |     |
| Состав педагогического коллектива по должностям                | Директор                                       | 1                     |    |     |
|  | Заместитель директора по УВР                   | 2                     |    |     |
|  | Заместитель директора по ВР                    | 1                     |    |     |
|  | Учитель  | 25                    |    |     |
|  | Учителя, работающие на первом уровне обучения  | 14                    |    |     |
|  | Образовательный уровень                        | с высшим образованием | 14 | 100 |
|  | Имеют квалификационную категорию               | Всего                 | 14 | 100 |
|  |  | Высшую                | 7  | 50  |
|  |  | Первую                | 6  | 43  |
|  |  | Не имеют              | 1  | 7   |
|  | Учителя, работающие на втором уровне обучения  | 21                    |    |     |
|  | Образовательный уровень                        | с высшим образованием | 20 | 95  |
|  | Имеют квалификационную категорию               | Всего                 | 21 | 100 |
|  |  | Высшую                | 13 | 62  |
|  |  | Первую                | 7  | 33  |
|  |  | Не имеют              | 1  | 5   |
|  | Учителя, работающие на третьем уровне обучения | 13                    |    |     |
|  | Образовательный уровень                        | с высшим образованием | 13 | 100 |
|  | Имеют квалификационную категорию               | Всего                 | 13 | 100 |
|  |  | Высшую                | 9  | 69  |
| Первую   |  | 4                     | 31 |     |
| Социальный педагог   | 1  |                       |    |     |
| Педагог-психолог   | 1  |                       |    |     |
| Педагог-организатор  | 1  |                       |    |     |
|  | Педагог - библиотекарь                         | 0                     |    |     |
|  | Педагог-логопед                                | 0                     |    |     |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту                  |  | 4                     | 16 |     |
| Количество молодых специалистов                                |  | 0                     | 0  |     |
| Имеют звание «Заслуженный учитель»                             |  | 0                     | 0  |     |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания |  | 10                    | 31 |     |

Школа укомплектована кадрами на 100%, все педагоги имеют педагогическое образование, 97% имеют высшее педагогическое образование. Увеличилось количество учителей с высшей категорией - на 10 человек.

Весь коллектив прошел курсы повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 часа); Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников» (72 часа)

Запланированы курсы повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (180 часов)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели  | Показатели ОО |
|---|---------------|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра   | Да            |
| Наличие медиатеки   | Да            |
| Книжный фонд  | 25006         |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде   | 17590         |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации  | 5304          |
| Количество подписных изданий  | -             |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе  | 44            |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)   | 24            |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении  | 15            |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)  | 100%          |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100%          |
| Соответствие сайта требованиям  | Да            |
| Наличие электронных журналов и дневников  | Да            |

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

| Параллель | Количество учебников на одного обучающегося | Необходимое количество учебников | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников |
|-----------|---|----------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 классы  | 9   | 639                              | 639              | 100                            |
| 2 классы  | 10  | 610                              | 610              | 100                            |
| 3 классы  | 10  | 570                              | 570              | 100                            |
| 4 классы  | 11  | 880                              | 880              | 100                            |
| 5 классы  | 14  | 812                              | 812              | 100                            |
| 6 классы  | 14  | 812                              | 812              | 100                            |
| 7 классы  | 15  | 1005                             | 1005             | 100                            |
| 8 классы  | 16  | 1056                             | 1056             | 100                            |
| 9 классы  | 15  | 885                              | 885              | 100                            |
| 10 классы | 13  | 208                              | 208              | 100                            |
| 11 классы | 13  | 260                              | 260              | 100                            |
| Итого     |   | 7737                             | 7737             | 100                            |

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из школьного библиотечного фонда или из обменного фонда города.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащённости | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения | Примечание |
|-------|--------------------------------------|------------|---------|----------------------|--|--|----------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1.    | Кабинеты начальных классов           | 5          | 5       | 85                   | +  | +  | удовл                      | 5                                     |            |
| 2.    | Кабинеты русского языка и литературы | 3          | 3       | 85                   | +  | +  | удовл                      | 3                                     |            |
| 3.    | Кабинеты математики                  | 2          | 2       | 80                   | +  | +  | удовл                      | 2                                     |            |
| 4.    | Кабинеты истории                     | 1          | 1       | 90                   | +  | +  | удовл                      | 1                                     |            |
| 5.    | Кабинет физики                       | 1          | 1       | 50                   | +  | +  | удовл                      | 1                                     |            |
| 6.    | Кабинет химии                        | 1          | 1       | 50                   | +  | +  | удовл                      | 1                                     |            |
| 7.    | Кабинет географии и биологии         | 1          | 1       | 50                   | +  | +  | удовл                      | 1                                     |            |
| 8.    | Кабинеты иностранного языка          | 2          | 2       | 90                   | +  | +  | удовл                      | 2                                     |            |
| 9.    | Кабинет информатики                  | 1          | 1       | 100                  | +  | +  | удовл                      | 1                                     |            |
| 10.   | Мастерские                           | 1          | 1       | 90                   | +  | +  | удовл                      | 1                                     |            |
| 11.   | Кабинет ОБЖ                          | 1          | 1       | 50                   | +  | +  | удовл                      | 1                                     |            |
| 12.   | Кабинет обслуживающего труда         | 1          | 1       | 50                   | +  | +  | удовл                      | 1                                     |            |

Имеются предметные кабинеты по всем предметам. Необходимо продолжать оснащение кабинетов современным оборудованием.

## 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;



- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их анализ;
- контрольные срезы в рамках контроля качества образования и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2022 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;

- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-11 классов в 2022 году были выбраны следующие формы: письменные итоговые контрольные работы, защита проектов, зачеты. Обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 11 классов писали Всероссийскую проверочную работу. Выпускники 11-х классов сдавали экзамены за курс средней школы – ЕГЭ, выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре и при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности школы проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно - практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. Основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно - педагогической, контрольно - оценочной, аналитической, социально - психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

**Вывод:** В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов, тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

## **10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения   |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                     |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 613 человек         |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 269 человек         |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 308 человек         |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 36 человек          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 178 человек/<br>33% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4,7 балла           |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,2 балла           |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 70 баллов           |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 43 балла            |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/<br>0%    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/<br>0%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0%    |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/<br>0%    |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 3 человека/<br>6%   |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/<br>0%    |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 5 человек/<br>10%   |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 1 человек/<br>4%    |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 476 человек/<br>78% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/<br>%       |

|        |  |                      |
|--------|--|----------------------|
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 7 человек/<br>1%     |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 17 человек/<br>2,8%  |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 2 человека/<br>0,3%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 36 человек/<br>6%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 36 человек/<br>6%    |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 613 человек/<br>100% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 344 человека/<br>56% |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 32 человека          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 30 человек/<br>94%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 30 человек/<br>94%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2 человека/<br>6%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 2 человек/<br>6%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |                      |
| 1.29.1 | Высшая   | 19 человек/<br>59%   |
| 1.29.2 | Первая   | 11 человек/<br>34%   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%            |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 3 человека/<br>9%    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 9 человек/<br>28%    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/<br>0%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1 человек/<br>3%     |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- | 32 человека/<br>100% |

|       |   |                      |
|-------|---|----------------------|
|       | хозяйственных работников  |                      |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/<br>100% |
| 2.    | Инфраструктура  |                      |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 10 единиц            |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 37 единиц            |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | Да                   |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | Да                   |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | Да                   |
| 2.4.2 | С медиатекой  | Да                   |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | Да                   |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | Да                   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | Да                   |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 613 человек/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 1207 кв. м           |

Выводы: Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

Итоги единого государственного экзамена в 2022 г. в школе по математике профильного уровня ниже показателей 2021 года на 16 баллов, по русскому языку ниже на 4 балла. Все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2022 году составил 70 баллов, что на 4 балла ниже, чем в 2021 году.

Средний балл на ЕГЭ по математике в 2022 году составил 43 балла, что на 16 баллов ниже, чем в 2021 году.

По итогам 2022 г. повысился охват учащихся олимпиадным и конкурсным движением на 3%, но результативность участия в олимпиадах и конкурсах понизилась на 6%. Выявленная проблема требует пересмотра системы подготовки к олимпиадам.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чем свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками

Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно-общественное управление. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
4. Школа полностью обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
11. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
13. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (региональный мониторинг, ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют школьным нормам.
14. Имеющаяся материально - техническая база, соответствующая статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.
15. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Директор

Т.В.Исаева