

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №39  
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Педагогический совет №1  
Протокол № 1  
От «29» августа 2022г.  
РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Педагогический совет №1  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ № 39»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Исаева  
Приказ № 187 от «29» августа 2022 г.  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «СОШ № 39»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Исаева  
Приказ № 1194 от «30» августа 2023 г.

**Основная образовательная  
программа  
среднего общего образования  
МОАУ «СОШ № 39 имени  
героя Советского Союза  
М.П.Девятаева »**

г.Оренбург

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	5
I.1. Пояснительная записка .....	5
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	9
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП .....	9
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП .....	12
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП .....	13
Русский язык .....	14
Литература .....	15
Родной язык .....	17
Иностранный язык.....	18
История.....	21
География .....	22
Обществознание .....	24
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия .....	30
Информатика.....	48
Физика .....	49
Химия.....	51
Биология .....	52
Астрономия .....	54
Физическая культура.....	55
Основы безопасности жизнедеятельности.....	56
Элективные курсы.....	562
Индивидуальный проект.....	567
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	69
<b>II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....</b>	<b>77</b>
II.1. Программа развития универсальных учебных действий, при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	77
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО .....	77
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	79
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий .....	80
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	83
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	83
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	84
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	85

П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	86
П.2. Программы отдельных учебных предметов.....	89
Русский язык .....	89
Родной язык.....	103
Литература .....	113
Иностранный язык (английский) .....	124
История.....	201
География .....	248
Обществознание .....	261
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия .....	268
Информатика.....	290
Физика .....	297
Химия.....	308
Биология .....	324
Астрономия .....	333
Физическая культура.....	336
Основы безопасности жизнедеятельности.....	337
Элективные курсы .....	337
Индивидуальный проект.....	337
Курсы внеурочной деятельности.....	369
П.3. Программа воспитания.....	370
П.4. Программа коррекционной работы.....	393
П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования .....	393
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	394
П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	400
П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	403
П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	406
<b>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....</b>	<b>409</b>
III.1. Учебный план. Календарный учебный график .....	409
III.2. План внеурочной деятельности .....	420
III.3. Календарный план воспитательной работы.....	420
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы .....	431
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы .....	432
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	445
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	451

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	451
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....	458
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	464
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	470
III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....	47262
III.6. Контроль за состоянием системы условий .....	47565
III.7. Оценочные материалы.....	467
Русский язык .....	
Литература .....	
Родной язык .....	
Иностранный язык.....	
История.....	
География .....	
Обществознание .....	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия .....	
Информатика.....	
Физика .....	
Химия.....	
Биология.....	
Астрономия .....	
Физическая культура.....	
Основы безопасности жизнедеятельности.....	
III. 8. Методические материалы.....	



# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## І.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ № 39» города Оренбурга (далее ООП СОО) разработана на основе ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа адресована :

Кому	С целью
Обучающимся и родителям	<ul style="list-style-type: none"><li>- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;</li><li>- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия</li></ul>
Учителям	<ul style="list-style-type: none"><li>- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;</li><li>- для согласования мер взаимодействия, по повышению качества образовательной деятельности, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования;</li><li>- для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности.</li></ul>
Администрации	<ul style="list-style-type: none"><li>- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;</li><li>- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);</li><li>- для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся.</li></ul>
Учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"><li>- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;</li><li>- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и <u>результатов образовательной деятельности школы.</u></li></ul>

Таким образом, образовательная программа школы нужна как обществу, так и всем участникам образовательной деятельности для согласования их интересов, способов удовлетворения этих интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 39» являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической

основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МОАУ «СОШ № 39».

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для



деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей,

способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Литература****В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:****Выпускник на базовом уровне научится:**

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;*
- *в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:*
  - *обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);*
  - *использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;*

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
  - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

### **Родной язык. Родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*



## **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

**География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;



- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
<b>Требования к результатам</b>				
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне<sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– находить пересечение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать<sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать<sup>5</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</li> <li>– понимать суть косвенного доказательства;</li> <li>– оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</li> <li>– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</li> </ul>

<sup>3</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>4</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>5</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проверять принадлежность элемента множеству;</i></li> <li>– <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></li> <li>– <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></li> <li>– <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></li> </ul>	<p>утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></li> </ul>
<p><b>Числа и выражения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></li> <li>– <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></li> <li>– <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></li> <li>– <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></li> <li>– <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></li> <li>– <i>иметь базовые</i></li> </ul>

	<p>числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных</li> </ul>	<p><i>окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></li> <li>– <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></li> <li>– <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></li> <li>– <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></li> <li>– <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и</i></li> </ul>	<p>натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических,</li> </ul>	<p><i>представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></li> <li>– <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач цепные дроби;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></li> <li>– <i>применять при решении</i></li> </ul>
--	--	--	---	---

	<p>выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>	<p><i>обратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> <li>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</li> </ul>	<p>логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</li> </ul>	<p><i>задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	--	---	--	---

<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</li> <li>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</li> <li>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</li> </ul>
---------------------------------------	--	--	---	--

		<p>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<p>других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></li> <li>– <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></li> <li>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></li> <li>– <i>строить графики изученных функций;</i></li> <li>– <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</li> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></li> </ul>



	<p>логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки</li> </ul>	<p><i>поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></li> <li>– <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></li> <li>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></li> <li>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></li> </ul>	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p>знакопостоянства и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>		<p>наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</li> </ul>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться графиками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></li> <li>– <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></li> <li>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></li> <li>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать прикладные задачи из</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></li> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></li> <li>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></li> <li>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></li> <li>– <i>уметь применять при</i></li> </ul>

	<p>сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>	<p><i>биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></li> </ul>	<p>числе с параметром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<p><i>решении задач свойства непрерывных функций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></li> <li>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></li> <li>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></li> </ul>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></li> <li>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></li> <li>– <i>иметь представление об</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></li> <li>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></li> <li>– <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></li> <li>– <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></li> </ul>

	<p>числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul>	<p><i>условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</li> <li>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>основах теории вероятностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</li> <li>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>– владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> <li>– уметь применять принцип Дирихле при решении задач</li> </ul>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</li> <li>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></li> <li>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	<p>вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</li> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>			
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></li> <li>– <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></li> <li>– <i>решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></li> <li>– <i>делать (выносные) плоские</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></li> <li>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></li> <li>– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></li> <li>– <i>владеть понятием</i></li> </ul>

	<p>простых чертежных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для</li> </ul>	<p><i>чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></li> <li>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></li> <li>– <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></li> <li>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> <li>– <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></li> <li>– <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></li> <li>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></li> </ul>	<p>фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> </ul>	<p><i>перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и</i></li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>решения типовых задач практического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и</li> </ul>	<p><i>пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul>
--	---	--	--	--



			<p>применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>комбинации многогранников и тел вращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> </ul>
<b>История</b>	– Описывать отдельные	– Представлять вклад	– Иметь представление о	Достижение результатов раздела

<b>математики</b>	<p>выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<p><i>выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать роль математики в развитии России</i></li> </ul>	<p>вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<p><i>II</i></p>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></li> <li>– <i>применять основные методы решения математических задач;</i></li> <li>– <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></li> <li>– <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></li> </ul>

## **Информатика**

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

## **Физика**

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## **Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

**Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;



- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## **Астрономия**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;  
приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;  
овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;  
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;  
использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;  
формирование научного мировоззрения;  
формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик:

### **научится:**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;  
смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;  
смысл физического закона Хаббла;  
основные этапы освоения космического пространства;  
гипотезы происхождения Солнечной системы;  
основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;  
размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

### **получит возможность:**

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;  
описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;  
находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;  
использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;  
оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

### **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;



- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**Элективные курсы**

**Право. Основы правовой культуры**

**Выпускник научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

различать субъекты и объекты правоотношений;

дифференцировать правоспособность, дееспособность;

оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

характеризовать и классифицировать права человека;

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

характеризовать права и обязанности членов семьи;

объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

раскрывать содержание трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

дифференцировать виды административных наказаний;

дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

различать права и обязанности налогоплательщика;  
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;  
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;  
различать виды юридических профессий.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*различать предмет и метод правового регулирования;*  
*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*  
*различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*  
*выявлять особенности референдума;*  
*различать основные принципы международного гуманитарного права;*  
*характеризовать основные категории обязательственного права;*  
*целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*  
*выявлять способы защиты гражданских прав;*  
*определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*  
*различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*  
*описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*  
*соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*  
*применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

### **Замечательные неравенства**

Выпускник научится:

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться:

*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.*

### **Уравнения и неравенства:**

Выпускник научится:

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;
- иметь представление о неравенствах между средними степенными.

### **Простейшие вопросы аналитической геометрии**

Выпускник научится:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;  
распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);  
находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Выпускник получит возможность научиться:

*Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*

*применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*

*решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*

*делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*

*извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

*применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*

*описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*

*формулировать свойства и признаки фигур;*

*доказывать геометрические утверждения;*

*владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*

*находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*

*вычислять расстояния и углы в пространстве.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.*

## **Геометрическое моделирование окружающего мира**

Выпускник научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;  
находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;  
распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);  
находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Выпускник получит возможность научиться:

*Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*

*применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*

*решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*

*делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*

*извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

*применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*

*описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*

*формулировать свойства и признаки фигур;*

*доказывать геометрические утверждения;*

*владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*

*находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*

*вычислять расстояния и углы в пространстве.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.*

## **Индивидуальный проект**

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного/двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**В результате выполнения проектной деятельности выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- распознавать и ставить вопросы, формирующие вытекающие из исследования выводы;
- использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

**В результате выполнения проектной деятельности выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;
- использовать естественнонаучные методы и приемы такие, как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;
- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);
- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство обцего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.



### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «СОШ № 39» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<sup>6</sup>.

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «СОШ № 39» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МОАУ «СОШ № 39», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная<sup>7</sup> и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию<sup>8</sup>, независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>9</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МОАУ «СОШ № 39» и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

---

<sup>6</sup> Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

<sup>7</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>8</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>9</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МОАУ «СОШ № 39».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития МОАУ «СОШ № 39», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МОАУ «СОШ № 39» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты базового уровня, а для математики (алгебра и начала анализа) углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования

контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами

оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается

документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>10</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

---

<sup>10</sup> В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

## **II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выраженные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставлять возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-

прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **Ц.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования предполагается организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью МОАУ «СОШ № 39» на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

## **II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;



- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Ц.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МОАУ «СОШ № 39» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией

модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие,
- защита реализованного проекта,
- представление учебно-исследовательской работы.

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечено участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора2 входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшекласниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации МОАУ «СОШ № 39», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; оценки экспертов заносятся в сводный протокол, который хранится в учебной части, презентация итоговых оценок осуществляется через АИС «Образование»;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МОАУ «СОШ № 39» доводятся до сведения обучающихся через АИС «Образование».

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение

исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **II.2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

### **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности

выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

## **Базовый уровень**

### **10 класс**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный).

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

#### **Культура речи**

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в научной сфере общения.* Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

№ п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов	Дата по	Дата по
-------	------------------------	--------------	---------	---------

			плану	факту
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>	1		
2	Язык и общество. Язык и культура. Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>	1		
3	Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. <i>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</i>	1		
4	Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. <i>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</i>	1		
5	Активные процессы в русском языке на современном этапе. <i>Проблемы экологии языка.</i>	1		
6	Активные процессы в русском языке на современном этапе. <i>Проблемы экологии языка.</i>	1		
7	<i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	1		
8	<i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	1		
9	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1		
10	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1		
11	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
12	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
13	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
14	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
15	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм	1		







	и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.			
48	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1		
49	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
50	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
51	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1		
52	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1		
53	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
54	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
55	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
56	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
57	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. <i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>	1		
58	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
59	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
60	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
61	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный). Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, <i>рецензия, выписки</i> , реферат и др.). Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). <i>Особенности речевого этикета в научной сфере общения.</i>	1		
62	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили	1		

	(научный). Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.). Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в научной сфере общения.			
63	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный). Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные научного стиля.	1		
64	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный). Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные научного стиля.	1		
65	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
66	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
67	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
68	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
Итого:		68		

## 11 класс

### Речь. Речевое общение

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Особенности речевого этикета в официально-деловой и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

№п/п	Реализуемое содержание	Кол-во уроков	Дата по плану	Дата по факту
1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (официально-деловой). Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1		
2	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (официально-деловой). Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	1		
3	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (официально-деловой). Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.). <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.</i>	1		
4	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили	1		

	(официально-деловой). Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.). Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.			
5	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (официально-деловой). Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)	1		
6	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (официально-деловой). Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)	1		
7	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1		
8	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
9	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1		
10	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
11	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
12	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
13	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
14	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
15	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические),	1		

	стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.			
16	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
17	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
18	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
19	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
20	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
21	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
22	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1		
23	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1		
24	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1		
25	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (публицистический). <i>Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.</i>	1		

26	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (публицистический). Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.	1		
27	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1		
28	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
29	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1		
30	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
31	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)	1		
32	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)	1		
33	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1		
34	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1		
35	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического	1		
36	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического	1		
37	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
38	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений</i>	1		



	<i>и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>			
39	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
40	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
41	Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разговорной речи.	1		
42	Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разговорной речи.	1		
43	Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		
44	Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		
45	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
46	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
47	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>	1		
48	<i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Основные виды сочинений.</i>	1		

	<i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>			
49	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи.</i>	1		
50	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.			
51	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи.</i>	1		
52	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1		
53	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи.</i>	1		
54	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1		
55	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. <i>Основные признаки художественной речи.</i>	1		
56	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1		
57	Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных</i>	1		

	<i>качеств и эффективности речи.</i>			
58	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1		
59	Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</i>	1		
60	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1		
61	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1		
62	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1		
63	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. <i>Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i>	1		
64	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1		
65	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
66	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
67	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>	1		
68	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1		
		68		

## **Родной язык (русский)**

### **10 класс**

Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа.

Родной (русский) язык как система и развивающееся явление.

Стиль. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различие.

Разновидности родного (русского) разговорного языка: диалект, лингворегиолект, социолект.

Практическая работа. Работа с публицистическими текстами о языке.

Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов.

Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.

Лексика и фразеология родного (русского) языка.

Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.

Морфология и синтаксис родного (русского) языка. Практическая часть.

Транскрипция звучащей речи. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов (в том числе писателей Черноземья).

Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах.

Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Языковой паспорт говорящего.

Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие).

Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока Реализуемое содержание	Кол-во часов
1			Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	1
2			Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	1
3			Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	1
4			Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке	1
5			Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке	1
6			Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке	1
7			Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами о языке	1

8			Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия	1
9			Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия	1
10			Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия	1
11			Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия	1
12			Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект	1
13			Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект	1
14			Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект	1
15			Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект	1
16			Практикум. Работа с публицистическими текстами о языке.	1
17			Практикум. Работа с публицистическими текстами о языке.	1
18			Практикум. Работа с публицистическими текстами о языке.	1
19			Практикум. Работа с публицистическими текстами о языке.	1
20			Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	1
21			Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	1
22			Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	1
23			Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона	1
24			Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	1

25			Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	1
26			Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	1
27			Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	1
28			Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	1
29			Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	1
30			Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	1
31			Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники.	1
32			Лексика и фразеология родного (русского) языка	1
33			Лексика и фразеология родного (русского) языка	1
34			Лексика и фразеология родного (русского) языка	1
35			Лексика и фразеология родного (русского) языка	1
36			Морфология и синтаксис родного (русского) языка Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.	1
37			Морфология и синтаксис родного (русского) языка	1
38			Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок	1

			слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.	
39			Морфология и синтаксис родного (русского) языка	1
40			Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.	1
41			Практикум. Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	1
42			Практикум. Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	1
43			Практикум. Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	1
44			Средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1
45			Средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1
46			Средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1
47			Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1
48			Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1
49			Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1
50			Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах	1
51			Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах	1

52			Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах	1
53			Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах	1
54			Практикум. Нахождение изобразительных средств в текстах	1
55			Практикум. Нахождение изобразительных средств в текстах	1
56			Практикум. Нахождение изобразительных средств в текстах	1
57			Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего	1
58			Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего	1
59			Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего	1
60			Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего.	1
61			Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего	1
62			Практикум по культуре речи (упражнения, задания). Составление языкового паспорта говорящего	1
63			Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразиие)	1
64			Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразиие)	1
65			Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота,	1



			выразительность, богатство (разнообразие)	
66			<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
67			Итоговое занятие. Защита творческой работы	1
68			Итоговое занятие. Защита творческой работы	1
<b>Итого:</b>				<b>68</b>

## 11 класс

Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык.

Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка  
Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста

Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)

Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста

Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации.

**Практикум.** Анализ отрывков художественных и публицистических произведений. Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика.

**Практикум.** Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

**Практикум.** Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.

Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка

**Практикум.** Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.

Русское стихосложение.

Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.

**Практикум.** Чтение и анализ отрывков художественных произведений

Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.

**Практикум.** Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента

№ п/п	Наименование разделов. Темы разделов	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык.	1		
2	Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык.	1		

3	Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык.	1		
4	Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык.	1		
5	Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык.	1		
6	Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык.	1		
7	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка	1		
8	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка	1		
9	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка	1		
10	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка	1		
11	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка	1		
12	Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста	1		
13	Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста	1		
14	Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста	1		
15	Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста	1		
16	Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста	1		
17	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)	1		
18	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)	1		
19	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)	1		
20	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)	1		
21	Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и синтагматическая оси»)	1		
22	Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста	1		
23	Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста	1		
24	Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста	1		
25	Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста	1		
26	Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста	1		

27	Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации. <b>Практикум.</b> Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	1		
28	Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации.	1		
29	Практикум. Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	1		
30	Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации.	1		
31	Практикум. Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	1		
32	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика. <b>Практикум.</b> Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	1		
33	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика.	1		
34	Практикум. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	1		
35	Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика.	1		
36	Практикум. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	1		
37	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. <b>Практикум.</b> Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	1		
38	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1		
39	Практикум. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	1		
40	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1		
41	Практикум. Анализ отрывков стихотворных произведений с включением регионального компонента.	1		
42	Словесно-звуковые средства художественной	1		

	изобразительности родного (русского) языка <b>Практикум.</b> Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.			
43	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1		
44	Практикум. Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.	1		
45	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка	1		
46	Практикум. Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.	1		
47	Русское стихосложение.	1		
48	Русское стихосложение.	1		
49	Русское стихосложение.	1		
50	Русское стихосложение.	1		
51	Русское стихосложение.	1		
52	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.	1		
53	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.	1		
54	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.	1		
55	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.	1		
56	Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка.	1		
57	Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля. <b>Практикум.</b> Чтение и анализ отрывков художественных произведений	1		
58	Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.	1		
59	Практикум. Чтение и анализ отрывков художественных произведений	1		
60	Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля.	1		
61	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка. <b>Практикум.</b> Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента	1		
62	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	1		
63	Практикум. Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента	1		
64	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	1		
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
66	Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов. Презентация работ	1		
67	Итоговое занятие	1		

	Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов. Презентация работ			
68	Итоговое занятие Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов. Презентация работ	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

## Литература

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами<sup>11</sup>. Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе<sup>12</sup>. Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения<sup>13</sup> произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

<sup>11</sup> Предметный результат, отчужденный от личности, согласно ФГОС, не считается образовательным результатом.

<sup>12</sup> Данные идеи не являются для школьного литературного образования новыми: их в свое время развивали М. Рыбникова, В. Маранцман и др. ФГОС и данная примерная образовательная программа лишь фиксируют методические идеи предшествующих лет в статусе результата образования.

<sup>13</sup> Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя<sup>14</sup> является приоритетной задачей настоящей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного

---

<sup>14</sup> Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

### **Содержание программы**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

### **Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке

выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

### **Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

### **Методы анализа**

*Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.*

### **Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

### **Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

### **Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

### **Использование ресурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Заявленная в программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и



составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

- списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;
- аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;
- тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;
- тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;
- подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

**Список произведений и авторов к программе по литературе  
для 10–11-х классов**

**10 класс**

Поэзия середины и второй половины XIX века

Реализм XIX–XX века

Модернизм конца XIX – XX века

Литература советского времени

Современный литературный процесс

Мировая литература XIX–XX века

Родная (региональная) литература

**И.С. Тургенев** Роман «Отцы и дети»

**И.С. Тургенев** Повесть «Первая любовь»

**А.И. Куприн** Повесть «Поединок»

**И.А. Гончаров** Роман «Обломов»

**А.Н. Островский** Пьеса «Гроза»

**Н.А. Добролюбов** Статья «Луч света в темном царстве»

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!», «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь».

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...»

**А.К. Толстой**

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»

**М.Е. Салтыков-Щедрин** Романы «История одного города»

**Ф. Стендаль** Роман «Красное и черное»

**О. Бальзак** Романы «Гобсек»

**Ч. Диккенс** «Рождественская история»

**Ф.М. Достоевский** Роман «Преступление и наказание»

**Л.Н. Толстой** цикл «Севастопольские рассказы»

**Л.Н. Толстой** Роман-эпопея «Война и мир»

**Л.Н. Толстой** Роман «Анна Каренина»

**Н.С. Лесков** «Очарованный странник»

**Г. Ибсен** Пьеса «Кукольный дом»

**Г. де Мопассан** Новеллы «Пышка», «Ожерелье».

**А.П. Чехов** Рассказ «Ионыч», пьеса «Вишневый сад»

№ п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Поэзия середины и второй половины XIX века Реализм XIX–XX века	1		
2.	Поэзия середины и второй половины XIX века Реализм XIX–XX века	1		
3.	Поэзия середины и второй половины XIX века Реализм XIX–XX века Модернизм конца XIX – XX века	1		
4.	Поэзия середины и второй половины XIX века Реализм XIX–XX века Модернизм конца XIX – XX века Литература советского времени Современный литературный процесс Мировая литература XIX–XX века	1		
5.	Поэзия середины и второй половины XIX века Реализм XIX–XX века Модернизм конца XIX – XX века Литература советского времени Современный литературный процесс Мировая литература XIX–XX века	1		
6.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	1		
7.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	1		
8.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	1		
9.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	1		
10.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	1		
11.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	1		
12.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	1		
13.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети» <b>(РР. Сочинение по роману «Отцы и дети».)</b>	1		
14.	И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети» <b>(РР. Сочинение по роману «Отцы и дети».)</b>	1		
15.	<b>И.С. Тургенев</b> Повесть «Первая любовь»	1		
16.	<b>И.С. Тургенев</b> Повесть «Первая любовь»	1		
17.	<b>А.И. Куприн</b> Повесть «Поединок»	1		
18.	<b>А.И. Куприн</b> Повесть «Поединок»	1		
19.	И.А. Гончаров И.А. Гончаров Роман «Обломов»	1		
20.	И.А. Гончаров Роман «Обломов»	1		
21.	И.А. Гончаров Роман «Обломов»	1		
22.	И.А. Гончаров Роман «Обломов»	1		
23.	И.А. Гончаров Роман «Обломов»	1		
24.	И.А. Гончаров Роман «Обломов»	1		
25.	И.А. Гончаров Роман «Обломов»	1		
26.	И.А. Гончаров Роман «Обломов» <b>(РР. Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»)</b>	1		
27.	И.А. Гончаров Роман «Обломов» <b>(РР. Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»)</b>	1		
28.	А.Н. Островский	1		
29.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	1		
30.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	1		
31.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	1		

32.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	1		
33.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	1		
34.	<b>Н.А. Добролюбов</b> Статья «Луч света в темном царстве»	1		
35.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза» <b>(РР. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»)</b>	1		
36.	А.Н. Островский Пьеса «Гроза» <b>(РР. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»)</b>	1		
37.	Ф.И. Тютчев	1		
38.	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Silentium!», «Последняя любовь»	1		
39.	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...»,	1		
40.	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!», «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь». <b>(РР. Письменный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева)</b>	1		
41.	Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),	1		
42.	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	1		
43.	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	1		
44.	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	1		
45.	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо» <b>(РР. Сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо?»)</b>	1		
46.	Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо» <b>(РР. Сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо?»)</b>	1		
47.	А.А. Фет	1		
48.	А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...».	1		
49.	А.А. Фет «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...»	1		
50.	А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» <b>(РР. Контрольный анализ стихотворения А.А. Фета.)</b>	1		
52.	А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»	1		
54.	А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...»,	1		

	«Двух станов не боец, но только гость случайный...» ( <b>РР. Анализ стихотворения А.К. Толстого.</b> )			
55.	М.Е. Салтыков-Щедрин	1		
56.	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города»	1		
57.	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города»	1		
58.	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города» ( <b>РР. Сочинение-отзыв.</b> )	1		
59.	Ф. Стендаль Роман «Красное м черное»	1		
60.	Ф. Стендаль Роман «Красное м черное»	1		
61.	О. Бальзак Романы «Гобсек»	1		
62.	О. Бальзак Романы «Гобсек»	1		
63.	Ч. Диккенс«Рождественская история»	1		
64.	Ч. Диккенс «Рождественская история»	1		
65.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	1		
66.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	1		
67.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	1		
68.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	1		
69.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	1		
70.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	1		
71.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	1		
72.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание» ( <b>РР. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b> )	1		
73.	Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание» ( <b>РР. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b> )	1		
74.	Л.Н. Толстой цикл «Севастопольские рассказы»	1		
75.	Л.Н. Толстой цикл «Севастопольские рассказы»	1		
	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	1		
76.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	1		
77.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	1		
78.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	1		
79.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	1		
	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	1		
80.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир» ( <b>РР. Анализ эпизода «Лунная ночь в Отрадном»</b> )	1		
81.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	1		
82.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	1		
83.	Л.Н. Толстой	1		

	Роман «Анна Каренина»			
84.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир» ( <b>РР. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»</b> )	1		
85.	Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир» ( <b>РР. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»</b> )	1		
86.	Н.С. Лесков «Очарованный странник»	1		
87.	Н.С. Лесков «Очарованный странник»	1		
88.	Н.С. Лесков «Очарованный странник»	1		
89.	Н.С. Лесков «Очарованный странник» ( <b>РР. Сочинение-анализ характера героя по повести Н. Лескова «Очарованный странник».</b> )	1		
90.	Г. Ибсен Пьеса «Кукольный дом»	1		
91.	Г. де Мопассан Новеллы «Пышка», «Ожерелье».	1		
92.	Литература советского времени	1		
93.	А.П. Чехов Рассказ «Ионыч».	1		
94.	А.П. Чехов Рассказ «Ионыч».	1		
95.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	1		
96.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	1		
97.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	1		
98.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	1		
99.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад» ( <b>РР. Сочинение по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»</b> )	1		
100.	А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад» ( <b>РР. Сочинение по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»</b> )	1		
101.	Поэзия середины и второй половины XIX века Реализм XIX–XX века Модернизм конца XIX – XX века	1		
102.	Поэзия середины и второй половины XIX века Реализм XIX–XX века Модернизм конца XIX – XX века ( <b>Итоговая контрольная работа</b> )	1		

### 11 класс

**И.А. Бунин** Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»

Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»

**А.И. Куприн** «Олеся», «Гранатовый браслет»

**Б.Н. Зайцев** «Волки».

**В.В. Набоков** Рассказ «Облако, озеро, башня»

**В.Я. Брюсов** Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

**К.Д. Бальмонт** Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»

**Ф.К. Сологуб** Стихотворения "Глаза горят, лицо пылает...", "Любопытные соседки...", "Чертовы качели"

**Н.С. Гумилев** Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»

**И.Ф. Анненский** Стихотворение «Стансы ночи» «Смычок и струны», «Когда б не жизнь»,

**И. Северянин** Стихотворения «Эгополонез», «Весенний день», «Рескрипт короля», «Поэту», «Стареющий поэт»

**М. Горький** «Старуха Изергиль», пьеса «На дне»

**А.А. Блок** Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...»

Поэма «Двенадцать»

**Н.А. Клюев** «Любви начало было летом...», «Плясая. Девка –запевало», «Пушистые, теплые тучи»

**С.А. Есенин** «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

**В.В. Маяковский** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку»

Поэма «Облако в штанах»

**А.А. Фадеев** Романы «Молодая гвардия»

**Е.И. Замятин** Роман «Мы»

**А.П. Платонов** «Котлован»

**М.А. Булгаков** «Мастер и Маргарита»

**М.И. Цветаева** Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...»

**О.Э. Мандельштам** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»

**Б.Л. Пастернак** Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь»

Роман «Доктор Живаго»

**А.А. Ахматова** Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»), «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»

Поэма «Реквием»

**Н.А. Заболоцкий** Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо

коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

**И.А. Бродский**

Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»

**М.А. Шолохов** Роман-эпопея «Тихий Дон»

**А.Т. Твардовский** Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»

**М.М.Джадиль.** Лирика

**В.В.Быков.** Повесть «Сотников»

**Б.Л.Васильев** «А зори здесь тихие»

**А.И. Солженицын** Книга «Архипелаг ГУЛаг», рассказ «Один день Ивана Денисовича»

**В.Т.Шаламов** Рассказ «Тифозный карантин»

**Э. Хемингуэй** Повесть «Старик и море».

**В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко.** Лирика.

**Л.Е.Улицкая.** Рассказы

**С.А.Алексиевич** «Цинковые мальчики»

**В.Г. Распутин** «Живи и помни», «Прощание с Матерой».

**В. П. Астафьев**«Царь-рыба»

**А.В. Вампилов**Пьесы «Утиная охота»

**В.М. Шукшин**Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»

**Юрий Трифонов**Повесть «Обмен»

№ п/п	Реализуемое содержание	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Реализм XIX–XX века Модернизм конца XIX – XX века	1		
2	Реализм XIX–XX века Модернизм конца XIX – XX века Литература советского времени Современный литературный процесс Мировая литература XIX–XX века	1		
3	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»	1		
4	И.А. Бунин И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»	1		
5	И.А. Бунин	1		



	«Господин из Сан-Франциско»			
6	И.А. Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание»	1		
7	И.А. Бунин Рассказы: «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	1		
8	А.И. Куприн «Олеся»	1		
9	А.И. Куприн «Олеся»	1		
10	А.И. Куприн «Гранатовый браслет»	1		
11	А.И. Куприн «Гранатовый браслет»	1		
12	И.А. Бунин Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник» А.И. Куприн «Олеся» «Гранатовый браслет» <b>(Классное сочинение по творчеству И. А. Бунина, А. И. Куприна)</b>	1		
13	<b>Б.Н. Зайцев</b> «Волки».	1		
14	В.В. Набоков Рассказ «Облако, озеро, башня»	1		
15	В.В. Набоков Рассказ «Облако, озеро, башня»	1		
16	Реализм XIX–XX века Модернизм конца XIX – XX века	1		
17	<b>Модернизм конца XIX – XX</b> В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»	1		
18	К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны»,	1		

	«Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»			
19	Ф.К. Сологуб Стихотворения "Глаза горят, лицо пылает...", "Любопытные соседки...", "Чертовы качели"	1		
20	Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели»	1		
21	Н.С. Гумилев «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»	1		
22	И.Ф. Анненский Стихотворение «Стансы ночи» «Смычок и струны», «Когда б не жизнь», И. Северянин Стихотворения «Эгополонез», «Весенний день», «Рескрипт короля», «Поэту», «Стареющий поэт»	1		
23	И.Ф. Анненский, И. Северянин.	1		
24	В.Я. Брюсов К.Д. Бальмонт Ф.К. Сологуб А. Белый Н.С. Гумилев И.Ф. Анненский И. Северянин <i>(Контрольное тестирование по теме «Поэзия начала XX в»)</i>	1		
25	М. Горький «Старуха Изергиль»	1		
26	М. Горький Пьеса «На дне»	1		
27	М. Горький Пьеса «На дне»	1		
28	М. Горький Пьеса «На дне»	1		
29	М. Горький Пьеса «На дне»	1		
30	М. Горький Пьеса «На дне» <b>(Классное сочинение по творчеству М. Горького)</b>	1		

31	А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...»	1		
32	А.А. Блок Стихотворения: «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...»,	1		
33	А.А. Блок «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...»	1		
34	А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	1		
35	А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	1		
36	Модернизм конца XIX – XX века <b>Н.А. Клюев</b> «Любви начало было летом...», «Плясея. Девка – запевало», «Пушистые, теплые тучи»	1		
37	С.А. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери»	1		
38	С.А. Есенин Стихотворения: «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»	1		
39	С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...» <b>(Подготовка к домашнему сочинению по творчеству С. А. Есенина)</b>	1		
40	В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину»	1		

41	В.В. Маяковский. «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку»	1		
42	В.В. Маяковский Поэма «Облако в штанах»	1		
43	Литература советского времени А.А. Фадеев Романы «Молодая гвардия»	1		
44	А.А. Фадеев Романы «Молодая гвардия»	1		
45	А.А. Фадеев Романы «Молодая гвардия»	1		
46	А.А. Фадеев Романы «Молодая гвардия»	1		
47	Е.И. Замятин Роман «Мы»	1		
48	Е.И. Замятин Роман «Мы»	1		
49	Литература советского времени А.П. Платонов. «Котлован»	1		
50	А.П. Платонов. «Котлован»	1		
51	А.П. Платонов. «Котлован»	1		
52	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1		
53	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1		
54	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1		
55	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1		
56	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	1		
57	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» <b>(Подготовка к сочинению по творчеству М. А. Булгакова)</b>	1		

58	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» <b>(Сочинение по творчеству М. А. Булгакова)</b>	1		
59	М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...»	1		
60	М.И. Цветаева Стихотворения: «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»	1		
61	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»	1		
62	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь»,	1		
63	Б.Л. Пастернак Роман «Доктор Живаго»	1		
64	А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...».)	1		
65	А.А. Ахматова Стихотворения: «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	1		
66	А.А. Ахматова Поэма «Реквием»	1		
67	А.А. Ахматова Поэма «Реквием» <b>(Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой)</b>	1		
68	Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка»,	1		

	«Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»			
69	<b>И.А. Бродский</b> Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	1		
70	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	1		
71	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	1		
72	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	1		
73	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	1		
74	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	1		
75	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	1		
76	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» <b>(Подготовка к классному сочинению по творчеству М. Шолохова)</b>	1		
77	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» <b>(Контрольное классное сочинение по роману «Тихий Дон»)</b>	1		
78	А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»	1		
79	М.М.Джадиль. Лирика	1		
80	В.В.Быков. Повесть «Сотников»	1		
81	В.В.Быков. Повесть «Сотников»	1		
82	Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие»	1		

83	Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие»	1		
85	А.И. Солженицын Книга «Архипелаг ГУЛаг»	1		
86	А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	1		
87	А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	1		
88	А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича» <b>(Классное сочинение по творчеству А. И. Солженицына)</b>	1		
89	<b>В.Т.Шаламов</b> <b>Рассказ «Тифозный карантин»</b>	1		
90	Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море».	1		
91	Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море».	1		
92	В.С.Высоцкий, Е.А.Евтушенко. Лирика.	1		
93	Л.Е.Улицкая. Рассказы	1		
94	С.А.Алексиевич «Цинковые мальчики»	1		
95	В.Г. Распутин «Живи и помни» «Прощание с Матерой».	1		
96	В.Г. Распутин «Живи и помни» «Прощание с Матерой».	1		
97	Виктора Петровича Астафьева «Царь-рыба»	1		
98	Виктора Петровича Астафьева «Царь-рыба»	1		
99	А.В. Вампилов Пьесы «Утиная охота»	1		
100	<b>В.М. Шукшин</b> Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»	1		

101	Юрий Трифонов Повесть «Обмен»	1		
102	Итоговая контрольная работа	1		

## **Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*



### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.  
*Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**10 класс**

№ урока	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1		
2	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1		
3	Развитие грамматических навыков. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1		
4	Развитие умения читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных	1		

	стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
5	Развитие умения составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики, умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	1		
6	Развитие умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематик. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	1		
7	Совершенствование использования различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1		

	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
8	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
9	Развитие умения использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
10	Развитие навыков монологической речи. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Предметное содержание речи: Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
11	<b>Входная контрольная работа.</b> Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1		

12	<p>Совершенствование использования различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	1		
13	<p>Развитие навыков аудирования. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	1		
14	<p>Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (lookafter, giveup, beover, writedowngeton). Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	1		
15	<p>Развитие навыков говорения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать</p>	1		

	оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.			
16	Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употреблять в речи конструкции с герундием: tolove / hatedoingsomething; stoptalking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak; употреблять в речи инфинитив цели (Icalledtocancelourlesson). Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
17	Развитие лексических навыков. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.). Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
18	Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,	1		

	художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
19	Развитие навыков письма. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1		
20	Совершенствование навыков диалогической речи. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
21	Совершенствование навыков письменной речи. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	1		



	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.			
22	Развитие лексических навыков. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
23	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
24	Контроль знаний. Развитие навыков говорения и письменной речи. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Предметное содержание речи: Повседневная жизнь. Домашние	1		

	<p>обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>			
25	<p>Совершенствование лексических навыков. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). Предметное содержание речи: Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	1		
26	<p>Развитие навыков чтения. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи: Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	1		
27	<p>Совершенствование диалогических навыков. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека. Предметное содержание речи: Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	1		
28	<p>Развитие навыков аудирования. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Предметное содержание речи: Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	1		
29	<p>Совершенствование грамматических навыков.</p>	1		

	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple. Предметное содержание речи: Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.			
30	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
31	Развитие навыков письма. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи: Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
32	Развитие навыков письма. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение	1		

	письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Предметное содержание речи: Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.			
33	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
34	Развитие навыков монологической речи. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
35	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать,	1		

	поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
36	Совершенствование умений выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
37	Развитие умений описывать явления, события; умений излагать факты, выражать свои суждения и чувства; умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
38	Контроль знаний. Совершенствование умений распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные, сложноподчиненные), так и простые. Распознавание и употребление в устной и	1		

	<p>письменной коммуникации различных частей речи. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>			
39	<p>Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	1		
40	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	1		
41	<p>Развитие лексических навыков. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные</p>	1		

	ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.			
42	<p>Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употребление времодальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	1		
43	<p>Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	1		
44	<p>Развитие орфографических навыков. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники</p>	1		

	России и мира.			
45	Совершенствование умений составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
46	Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
47	Развитие навыков чтения. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на	1		



	информационных Интернет-сайтах. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.			
48	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
49	Контроль знаний. Развитие умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
50	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных	1		

	<p>видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>			
51	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	1		
52	<p>Развитие лексических навыков. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение,</p>	1		

	климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
53	Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление в речи определенного/неопределенного/нулевого артикля. Использование в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: PastSimple, PastContinuous, PastPerfect. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
54	Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
55	Развитие орфографических навыков, умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Использование прилагательных, наречий и причастий. Составление несложных связных	1		

	<p>текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>			
56	<p>Развитие навыков письма. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	1		
57	<p>Развитие навыков чтения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое</p>	1		

	положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
58	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
59	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
60	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,	1		

	характеристика). Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
61	Контроль знаний. Развитие умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
62	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
63	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)	1		

	<p>монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>			
64	<p>Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	1		
65	<p>Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употребление в речи условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употребление в речи предложений конструкции I wish (I wish I had my own room). Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	1		
66	<p>Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая</p>	1		

	переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
67	Развитие навыков письма. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка.	1		
68	Совершенствование навыков письма. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
69	Развитие навыков чтения. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
70	Развитие монологической речи. Умение передавать	1		



	основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Предметное содержание речи:Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.			
71	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи:Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
72	Контроль знаний.Развитие умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи:Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
73	Развитие навыков чтения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к	1		

	прочитанному. Предметное содержание речи:Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.			
74	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Предметное содержание речи:Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
75	Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи:Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
76	Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление в речи страдательного залога в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple,	1		

	PresentPerfect. Предметное содержание речи:Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.			
77	Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка.	1		
78	Развитие навыков письма. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Предметное содержание речи:Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
79	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи:Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
80	Совершенствование навыков чтения. Использование различных видов чтения	1		

	(ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
81	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
82	Развитие навыков монологической речи. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Страны	1		

	изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка			
83	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
84	Контроль знаний. Развитие умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
85	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений,	1		

	брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.			
86	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Предметное содержание речи. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
87	Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
88	Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Использование косвенной речи.	1		

	Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.			
89	Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
90	Развитие навыков письма. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
91	Развитие навыков письма. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
92	Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем,	1		

	включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.			
93	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
94	Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
95	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных	1		



	видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.			
96	Развитие фонетических навыков. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
97	Развитие орфографических и пунктуационных навыков. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
98	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Развитие умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).	1		
99	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие	1		

	информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.			
100	Совершенствование навыков чтения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
101	Развитие умения правильного произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
102	Развитие умения правильного произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение	1		

	иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
--	--	--	--	--

### 11 класс

№ урока	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Предметное содержание речи: Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
2	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1		
3	Развитие грамматических навыков. Использование в речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых	1		

	глаголов. Предметное содержание речи: Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.			
4	Развитие умения читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
5	Развитие умения составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики, умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	1		
6	Развитие умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематик. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	1		
7	Совершенствование использования различных видов чтения (ознакомительное,	1		

	<p>изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>			
8	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	1		
9	<p>Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i></p> <p>Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	1		

10	<p>Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Умение передавать основное содержание текстов.</p> <p>Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Предметное содержание речи: Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	1		
11	<p><b>Входная контрольная работа.</b></p> <p>Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p>	1		
12	<p>Совершенствование использования различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	1		
13	<p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская</p>	1		

	инфраструктура. Сельское хозяйство.			
14	<p>Развитие лексических навыков.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	1		
15	<p>Развитие навыков говорения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	1		
16	<p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson). Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах</p>	1		

	изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.			
17	<p>Развитие лексических навыков. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Предметное содержание речи: Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	1		
18	<p>Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	1		
19	<p>Развитие навыков письма. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в</p>	1		



	<p>форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>			
20	<p>Совершенствование навыков диалогической речи. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	1		
21	<p>Совершенствование навыков письменной речи. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	1		
22	<p>Развитие лексических навыков. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody,</p>	1		

	look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.			
23	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
24	Контроль знаний. Развитие навыков говорения и письменной речи. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Предметное содержание речи: Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1		
25	Совершенствование лексических навыков. Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	1		

	(firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Предметное содержание речи: Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.			
26	Развитие навыков чтения. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи: Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1		
27	Совершенствование диалогических навыков. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека. Предметное содержание речи: Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1		
28	Развитие навыков аудирования. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Предметное содержание речи: Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1		
29	Совершенствование грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple. Предметное содержание речи: Профессии.	1		

	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.			
30	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
31	Развитие навыков письма. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи: Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
32	Развитие навыков письма. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия,	1		

	<p>биография, презентация, заявление об участии.</p> <p>Предметное содержание речи: Профессии.</p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>			
33	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>Умение передавать основное содержание текстов.</p> <p>Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	1		
34	<p>Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	1		
35	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы,</p>	1		

	включенные в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
36	Совершенствование умений выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
37	Развитие умений описывать явления, события; умений излагать факты, выражать свои суждения и чувства; умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
38	Контроль знаний. Совершенствование умений распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложные (сложносочиненные,	1		

	сложноподчиненные), так и простые. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
39	Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
40	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
41	Развитие лексических навыков. Использовать фразовые глаголы по широкому	1		

	<p>спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>			
42	<p>Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	1		
43	<p>Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	1		
	<p>Развитие орфографических навыков.</p>	1		



44	Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.			
45	Совершенствование умений составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
46	Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах	1		

	изучаемого языка.			
47	<p>Развитие навыков чтения. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	1		
48	<p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	1		
49	<p>Контроль знаний. Развитие умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и</p>	1		

	использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.			
50	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
51	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население,	1		

	крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
52	Развитие лексических навыков. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
53	Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление в речи определенного/неопределенного/нулевого артикля. Использование в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		

54	<p>Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	1		
55	<p>Развитие орфографических навыков, умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Использование прилагательных, наречий и причастий. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	1		
56	<p>Развитие навыков письма. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления,</p>	1		

	<p>события. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>			
57	<p>Развитие навыков чтения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	1		
58	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города,</p>	1		

	достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
59	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
60	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
61	Контроль знаний. Развитие умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел	1		

	<p>«Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>			
62	<p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	1		
63	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	1		



64	<p>Развитие лексических навыков.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p> <p>Предметное содержание речи: Здоровье.</p> <p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	1		
65	<p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление в речи условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употребление в речи предложений с конструкцией I wish (I wish I had my own room). Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	1		
66	<p>Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p> <p>Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого</p>	1		

	языка.			
67	Развитие навыков письма. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка.	1		
68	Совершенствование навыков письма. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
69	Развитие навыков чтения. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
70	Развитие монологической речи. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	1		

	Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.			
71	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
72	Контроль знаний. Развитие умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
73	Развитие навыков чтения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими	1		

	поколениями. Образовательные поездки.			
74	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
75	Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
76	Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Употребление в речи страдательного залога в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Предметное содержание речи: Современная	1		

	молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.			
77	Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка.	1		
78	Развитие навыков письма. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
79	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
	Совершенствование навыков чтения.	1		

80	<p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>			
81	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	1		
82	<p>Развитие навыков монологической речи. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые</p>	1		

	<p>слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>			
83	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	1		
84	<p>Контроль знаний. Развитие умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Предметное содержание речи: Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p>	1		

	Образовательные поездки.			
85	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Предметное содержание речи. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
86	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Предметное содержание речи. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
87	Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-	1		



	клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.			
88	Развитие грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Использование косвенной речи. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
89	Развитие навыков чтения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
90	Развитие навыков письма. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
	Развитие навыков письма. Составление	1		

91	<p>несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>			
92	<p>Развитие навыков монологической речи. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	1		
93	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	1		
94	<p>Развитие лексических навыков. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи</p>	1		

	наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.			
95	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
96	Развитие фонетических навыков. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
97	Развитие орфографических и пунктуационных навыков. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
98	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Развитие умений распознавать и употреблять в речи	1		

	лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).			
99	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Предметное содержание речи: Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
100	Совершенствование навыков чтения. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие	1		

	культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
101	Развитие умения правильного произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
102	Развитие умения правильного произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Предметное содержание речи: Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		

## **История**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

### **Общая характеристика программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **10 класс**

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

#### **Межвоенный период (1918–1939)**

##### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

##### **Версальско-вашигтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

## **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

## **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. *Поиски «индийской национальной идеи».* Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

## **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида.* *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* Тоталитаризм и культура. *Массовая культура.* *Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной



Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских

отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.*

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.*

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.*

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.*

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология

революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту.* *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* *План монументальной пропаганды.*

*Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство*

*Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

*Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

*Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

*Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реввакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.* Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*



## **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

## **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».* Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение

целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*. *Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.*

*Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

*«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,

роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000–2012 гг.*

## 10 класс

### Новейшая история.

№ п/п урока	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны (10 ч.)</b>				
1	МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО. ЛИБЕРАЛИЗМ, КОНСЕРВАТИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, АНАРХИЗМ. РАБОЧЕЕ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ПРОФСОЮЗЫ. РАСШИРЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА. НАЦИОНАЛИЗМ. "ИМПЕРИАЛИЗМ". КОЛОНИАЛЬНЫЕ И КОНТИНЕНТАЛЬНЫЕ ИМПЕРИИ. МИРОВОЙ ПОРЯДОК ПЕРЕД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНОЙ. АНТАНТА И ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ.	1		

	ГААГСКИЕ КОНВЕНЦИИ И ДЕКЛАРАЦИИ. ГОНКА ВООРУЖЕНИЙ И МИЛИТАРИЗАЦИЯ. ПРОПАГАНДА. РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.			
2	ПРИЧИНЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. СИТУАЦИЯ НА БАЛКАНАХ. САРАЕВСКОЕ УБИЙСТВО. НАПАДЕНИЕ АВСТРО-ВЕНГРИИ НА СЕРБИЮ. ВСТУПЛЕНИЕ В ВОЙНУ ГЕРМАНИИ, РОССИИ, ФРАНЦИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ЯПОНИИ, ЧЕРНОГОРИИ, БЕЛЬГИИ. ЦЕЛИ ВОЙНЫ. ПЛАНЫ СТОРОН. "БЕГ К МОРЮ". СРАЖЕНИЕ НА МАРНЕ. ПОБЕДА РОССИЙСКОЙ АРМИИ ПОД ГУМБИНЕНОМ И ПОРАЖЕНИЕ ПОД ТАННЕНБЕРГОМ. НАСТУПЛЕНИЕ В ГАЛИЦИИ. МОРСКОЕ СРАЖЕНИЕ ПРИ ГЕЛЬГОЛАНДЕ. ВСТУПЛЕНИЕ В ВОЙНУ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ. ВСТУПЛЕНИЕ В ВОЙНУ БОЛГАРИИ И ИТАЛИИ. ПОРАЖЕНИЕ СЕРБИИ. ЧЕТВЕРНОЙ СОЮЗ (ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ДЕРЖАВЫ). ВЕРДЕН. ОТСТУПЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АРМИИ. СОММА. ВОЙНА В МЕСОПОТАМИИ. ГЕНОЦИД В ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ. ЮТЛАНДСКОЕ СРАЖЕНИЕ. ВСТУПЛЕНИЕ В ВОЙНУ РУМЫНИИ. БРУСИЛОВСКИЙ ПРОРЫВ. ВСТУПЛЕНИЕ В ВОЙНУ США. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. И ВЫХОД ИЗ ВОЙНЫ РОССИИ. 14 ПУНКТОВ В. ВИЛЬСОНА. БОИ НА ЗАПАДНОМ ФРОНТЕ. ВОЙНА В АЗИИ. КАПИТУЛЯЦИЯ ГОСУДАРСТВ ЧЕТВЕРНОГО СОЮЗА. НОВЫЕ МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ВОЙНЫ. НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА. БОРЬБА НА ИСТОЩЕНИЕ. УЧАСТИЕ КОЛОНИЙ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ВОЙНЕ. ПОЗИЦИОННАЯ ВОЙНА. НОВЫЕ ПРАКТИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ: МАССОВЫЕ ВЫНУЖДЕННЫЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ, ГЕНОЦИД. ПОЛИТИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.			
3	РЕВОЛЮЦИОННАЯ ВОЛНА ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ. НАРОДЫ БЫВШЕЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: НЕЗАВИСИМОСТЬ И ВХОЖДЕНИЕ В СССР. НОЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ГЕРМАНИИ. ВЕЙМАРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. АНТИКОЛОНИАЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ В АЗИИ И СЕВЕРНОЙ АФРИКЕ. ОБРАЗОВАНИЕ КОМИНТЕРНА. ВЕНГЕРСКАЯ СОВЕТСКАЯ РЕСПУБЛИКА. ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ В ТУРЦИИ И КЕМАЛИЗМ.	1		
4	ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА ПЛАНЫ ПОСЛЕВОЕННОГО УСТРОЙСТВА МИРА. ПАРИЖСКАЯ МИРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. ВЕРСАЛЬСКАЯ СИСТЕМА. ЛИГА НАЦИЙ. ГЕНУЭЗСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1922 Г. РАПАЛЛЬСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ И ПРИЗНАНИЕ СССР. ВАШИНГТОНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. СМЯГЧЕНИЕ ВЕРСАЛЬСКОЙ СИСТЕМЫ. ПЛАНЫ ДАУЭСА И ЮНГА. ЛОКАРНСКИЕ ДОГОВОРЫ. ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ БЛОКОВ - МАЛАЯ АНТАНТА, БАЛКАНСКАЯ И БАЛТИЙСКАЯ АНТАНТЫ. ПАЦИФИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ПАКТ БРИАНА-КЕЛЛОГА.	1		
5	СТРАНЫ ЗАПАДА В 1920-Е ГГ. РЕАКЦИЯ НА "КРАСНУЮ УГРОЗУ". ПОСЛЕВОЕННАЯ СТАБИЛИЗАЦИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ БУМ. ПРОЦВЕТАНИЕ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МАССОВОГО ОБЩЕСТВА. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ. РОСТ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ	1		

	ПАРТИЙ И ПРОФСОЮЗОВ. АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В ЕВРОПЕ: ПОЛЬША И ИСПАНИЯ. Б. МУССОЛИНИ И ИДЕИ ФАШИЗМА. ПРИХОД ФАШИСТОВ К ВЛАСТИ В ИТАЛИИ. СОЗДАНИЕ ФАШИСТСКОГО РЕЖИМА. КРИЗИС МАТЕОТТИ. ФАШИСТСКИЙ РЕЖИМ В ИТАЛИИ.			
6	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЮЖНОЙ И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ КИТАЙ ПОСЛЕ СИНЬХАЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ. РЕВОЛЮЦИЯ В КИТАЕ И СЕВЕРНЫЙ ПОХОД. РЕЖИМ ЧАН КАЙШИ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА С КОММУНИСТАМИ. "ВЕЛИКИЙ ПОХОД" КРАСНОЙ АРМИИ КИТАЯ. СТАНОВЛЕНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КОЛОНИАЛЬНОЙ ИНДИИ. ПОИСКИ "ИНДИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ". НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В ИНДИИ В 1919 - 1939 ГГ. ИНДИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНГРЕСС И М. ГАНДИ.	1		
7	ВЕЛИКАЯ ДЕПРЕССИЯ. МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ Ф. РУЗВЕЛЬТА В США НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ДЕПРЕССИИ. ПРИЧИНЫ ВЕЛИКОЙ ДЕПРЕССИИ. МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЕЛИКОЙ ДЕПРЕССИИ. ЗАКАТ ЛИБЕРАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ. ПОБЕДА Ф.Д. РУЗВЕЛЬТА НА ВЫБОРАХ В США. "НОВЫЙ КУРС" Ф.Д. РУЗВЕЛЬТА. КЕЙНСИАНСТВО. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ. ДРУГИЕ СТРАТЕГИИ ВЫХОДА ИЗ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА. ТОТАЛИТАРНЫЕ ЭКОНОМИКИ. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.	1		
8	НАРАСТАНИЕ АГРЕССИИ. ГЕРМАНСКИЙ НАЦИЗМ НАРАСТАНИЕ АГРЕССИИ В МИРЕ. АГРЕССИЯ ЯПОНИИ ПРОТИВ КИТАЯ В 1931 - 1933 ГГ. НСДАП И А. ГИТЛЕР. "ПИВНОЙ" ПУТЧ. ПРИХОД НАЦИСТОВ К ВЛАСТИ. ПОДЖОГ РЕЙХСТАГА. "НОЧЬ ДЛИННЫХ НОЖЕЙ". НЮРНБЕРГСКИЕ ЗАКОНЫ. НАЦИСТСКАЯ ДИКТАТУРА В ГЕРМАНИИ. ПОДГОТОВКА ГЕРМАНИИ К ВОЙНЕ. "НАРОДНЫЙ ФРОНТ" И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ БОРЬБА С ФАШИЗМОМ В АВСТРИИ И ФРАНЦИИ. VII КОНГРЕСС КОМИНТЕРНА. ПОЛИТИКА "НАРОДНОГО ФРОНТА". РЕВОЛЮЦИЯ В ИСПАНИИ. ПОБЕДА "НАРОДНОГО ФРОНТА" В ИСПАНИИ. ФРАНКИСТСКИЙ МЯТЕЖ И ФАШИСТСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ИСПАНИИ. ПОЛИТИКА "НЕВМЕШАТЕЛЬСТВА". СОВЕТСКАЯ ПОМОЩЬ ИСПАНИИ. ОБОРОНА МАДРИДА. СРАЖЕНИЯ ПРИ ГВАДАЛАХАРЕ И НА ЭБРО. ПОРАЖЕНИЕ ИСПАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.	1		
9	ПОЛИТИКА "УМИРОТВОРЕНИЯ" АГРЕССОРА СОЗДАНИЕ ОСИ БЕРЛИН - РИМ - ТОКИО. ОККУПАЦИЯ РЕЙНСКОЙ ЗОНЫ. АНШЛЮС АВСТРИИ. СУДЕТСКИЙ КРИЗИС. МЮНХЕНСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ. ПРИСОЕДИНЕНИЕ СУДЕТСКОЙ ОБЛАСТИ К ГЕРМАНИИ. ЛИКВИДАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ ЧЕХОСЛОВАКИИ. ИТАЛО-ЭФИОПСКАЯ ВОЙНА. ЯПОНО-КИТАЙСКАЯ ВОЙНА И СОВЕТСКО-ЯПОНСКИЕ КОНФЛИКТЫ. БРИТАНСКО-ФРАНКО-СОВЕТСКИЕ ПЕРЕГОВОРЫ В МОСКВЕ. СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКИЙ ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ. РАЗДЕЛ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ НА СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ ГЕРМАНИИ И СССР.	1		



10	РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИСКУССТВЕ. МОДЕРНИЗМ, АВАНГАРДИЗМ, СЮРРЕАЛИЗМ, АБСТРАКЦИОНИЗМ, РЕАЛИЗМ. ПСИХОАНАЛИЗ. ПОТЕРЯННОЕ ПОКОЛЕНИЕ. ВЕДУЩИЕ ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX В. ТОТАЛИТАРИЗМ И КУЛЬТУРА. МАССОВАЯ КУЛЬТУРА. ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.	1		
РАЗДЕЛ.2 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (5Ч.)				
11	НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ПРИЧИНЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ОСНОВНЫХ ВОЮЮЩИХ СТОРОН. БЛИЦКРИГ. "СТРАННАЯ ВОЙНА", "ЛИНИЯ МАЖИНО". РАЗГРОМ ПОЛЬШИ. ПРИСОЕДИНЕНИЕ К СССР ЗАПАДНОЙ БЕЛОРУССИИ И ЗАПАДНОЙ УКРАИНЫ. СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКИЙ ДОГОВОР О ДРУЖБЕ И ГРАНИЦЕ. КОНЕЦ НЕЗАВИСИМОСТИ СТРАН БАЛТИИ, ПРИСОЕДИНЕНИЕ БЕССАРАБИИ И СЕВЕРНОЙ БУКОВИНЫ К СССР. СОВЕТСКО-ФИНЛЯНДСКАЯ ВОЙНА И ЕЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ЗАХВАТ ГЕРМАНИЕЙ ДАНИИ И НОРВЕГИИ. РАЗГРОМ ФРАНЦИИ И ЕЕ СОЮЗНИКОВ. ГЕРМАНО-БРИТАНСКАЯ БОРЬБА И ЗАХВАТ БАЛКАН. БИТВА ЗА БРИТАНИЮ. РОСТ СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ.	1		
12	НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ВОЙНЫ НА ТИХОМ ОКЕАНОЕ НАПАДЕНИЕ ГЕРМАНИИ НА СССР. НАПАДЕНИЕ ЯПОНИИ НА США И ЕГО ПРИЧИНЫ. ПЕРЛ-ХАРБОР. ФОРМИРОВАНИЕ АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ И ВЫРАБОТКА ОСНОВ СТРАТЕГИИ СОЮЗНИКОВ. ЛЕНД-ЛИЗ. ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АГРЕССИВНОЙ ПОЛИТИКИ НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ. ПЛАНЫ ГЕРМАНИИ В ОТНОШЕНИИ СССР. ПЛАН "ОСТ". ПЛАНЫ СОЮЗНИКОВ ГЕРМАНИИ И ПОЗИЦИЯ НЕЙТРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ.	1		
13	КОРЕННЫЙ ПЕРЕЛОМ В ВОЙНЕ СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. КУРСКАЯ БИТВА. ВОЙНА В СЕВЕРНОЙ АФРИКЕ. СРАЖЕНИЕ ПРИ ЭЛЬ-АЛАМЕЙНЕ. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ БОМБАРДИРОВКИ НЕМЕЦКИХ ТЕРРИТОРИЙ. ВЫСАДКА В ИТАЛИИ И ПАДЕНИЕ РЕЖИМА МУССОЛИНИ. ПЕРЕЛОМ В ВОЙНЕ НА ТИХОМ ОКЕАНОЕ. ТЕГЕРАНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. "БОЛЬШАЯ ТРОЙКА". КАИРСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ. РОСПУСК КОМИНТЕРНА.	1		
14	ЖИЗНЬ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ. СОПРОТИВЛЕНИЕ ОККУПАНТАМ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ В СССР, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ГЕРМАНИИ. "НОВЫЙ ПОРЯДОК". НАЦИСТСКАЯ ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА, ХОЛОКОСТА. КОНЦЕНТРАЦИОННЫЕ ЛАГЕРЯ. ПРИНУДИТЕЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ И НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ. МАССОВЫЕ РАССТРЕЛЫ ВОЕННОПЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЛИЦ. ЖИЗНЬ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ДВИЖЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ И КОЛЛАБОРАЦИОНИЗМ. ПАРТИЗАНСКАЯ ВОЙНА В ЮГОСЛАВИИ. ЖИЗНЬ В США И ЯПОНИИ. ПОЛОЖЕНИЕ В НЕЙТРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВАХ.	1		
15	РАЗГРОМ ГЕРМАНИИ, ЯПОНИИ И ИХ СОЮЗНИКОВ ОТКРЫТИЕ ВТОРОГО ФРОНТА И НАСТУПЛЕНИЕ СОЮЗНИКОВ. ПЕРЕХОД НА СТОРОНУ АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ	1		

	<p>РУМЫНИИ И БОЛГАРИИ, ВЫХОД ИЗ ВОЙНЫ ФИНЛЯНДИИ. ВОССТАНИЯ В ПАРИЖЕ, ВАРШАВЕ, СЛОВАКИИ. ОСВОБОЖДЕНИЕ СТРАН ЕВРОПЫ. ПОПЫТКА ПЕРЕВОРОТА В ГЕРМАНИИ 20 ИЮЛЯ 1944 Г. БОИ В АРДЕННАХ. ВИСЛО-ОДЕРСКАЯ ОПЕРАЦИЯ. ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. РОЛЬ СССР В РАЗГРОМЕ НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ И ОСВОБОЖДЕНИИ ЕВРОПЫ. ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ СОЮЗНИКАМИ ПО АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ. РАЗГРОМ ГЕРМАНИИ И ВЗЯТИЕ БЕРЛИНА. КАПИТУЛЯЦИЯ ГЕРМАНИИ.</p> <p>НАСТУПЛЕНИЕ СОЮЗНИКОВ ПРОТИВ ЯПОНИИ. АТОМНЫЕ БОМБАРДИРОВКИ ХИРОСИМЫ И НАГАСАКИ. ВСТУПЛЕНИЕ СССР В ВОЙНУ ПРОТИВ ЯПОНИИ И РАЗГРОМ КВАНТУНСКОЙ АРМИИ. КАПИТУЛЯЦИЯ ЯПОНИИ. НЮРНБЕРГСКИЙ ТРИБУНАЛ И ТОКИЙСКИЙ ПРОЦЕСС НАД ВОЕННЫМИ ПРЕСТУПНИКАМИ ГЕРМАНИИ И ЯПОНИИ. ПОТСДАМСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ ООН. ЦЕНА ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ДЛЯ ВОЮЮЩИХ СТРАН. ИТОГИ ВОЙНЫ.</p>			
<b>РАЗДЕЛ 3. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ (9Ч.)</b>		1		
16	<p>НАЧАЛО "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ"</p> <p>ПРИЧИНЫ "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ". ПЛАН МАРШАЛЛА. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ГРЕЦИИ. ДОКТРИНА ТРУМЭНА. ПОЛИТИКА СДЕРЖИВАНИЯ. "НАРОДНАЯ ДЕМОКРАТИЯ" И УСТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ. РАСКОЛ ГЕРМАНИИ. КОМИНФОРМ. СОВЕТСКО-ЮГОСЛАВСКИЙ КОНФЛИКТ. ТЕРРОР В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ. СОВЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ. НАТО. "ОХОТА НА ВЕДЬМ" В США.</p> <p>ГОНКА ВООРУЖЕНИЙ. БЕРЛИНСКИЙ И КАРИБСКИЙ КРИЗИСЫ</p> <p>ГОНКА ВООРУЖЕНИЙ. ИСПЫТАНИЯ АТОМНОГО И ТЕРМОЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ В СССР.</p>	1		
17	<p>ОСЛАБЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ ПОСЛЕ СМЕРТИ И. СТАЛИНА. НОРМАЛИЗАЦИЯ СОВЕТСКО-ЮГОСЛАВСКИХ ОТНОШЕНИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА. РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЕ СОПЕРНИЧЕСТВО. ПЕРВЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ СПУТНИК ЗЕМЛИ. ПЕРВЫЙ ПОЛЕТ ЧЕЛОВЕКА В КОСМОС. "ДОКТРИНА ЭЙЗЕНХАУЭРА". ВИЗИТ Н. ХРУЩЕВА В США. УХУДШЕНИЕ СОВЕТСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В 1960 - 1961 ГГ. Д. КЕННЕДИ. БЕРЛИНСКИЙ КРИЗИС. КАРИБСКИЙ КРИЗИС. ДОГОВОР О ЗАПРЕЩЕНИИ ЯДЕРНЫХ ИСПЫТАНИЙ В ТРЕХ СРЕДАХ.</p>	1		
18	<p>ДАЛЬНИЙ ВОСТОК В 40 - 70-Е ГГ. ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИИ</p> <p>ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В КИТАЕ. ОБРАЗОВАНИЕ КНР. ВОЙНА В КОРЕЕ. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ И КОММУНИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ. ИНДОКИТАЙСКИЕ ВОЙНЫ. ПОРАЖЕНИЕ США И ИХ СОЮЗНИКОВ В ИНДОКИТАЕ. СОВЕТСКО-КИТАЙСКИЙ КОНФЛИКТ.</p> <p>"РАЗРЯДКА"</p> <p>ПРИЧИНЫ "РАЗРЯДКИ". ВИЗИТЫ Р. НИКСОНА В КНР И СССР. ДОГОВОР ОСВ-1 И ОБ ОГРАНИЧЕНИИ ПРО. НОВАЯ ВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА ФРГ. ХЕЛЬСИНКСКИЙ АКТ. ДОГОВОР ОСВ-2. РАКЕТНЫЙ КРИЗИС В ЕВРОПЕ. ВВОД СОВЕТСКИХ ВОЙСК В АФГАНИСТАН.</p>	1		

	ВОЗВРАЩЕНИЕ К ПОЛИТИКЕ "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ".			
19	<p>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА В 50 - 80-Е ГОДЫ XX ВЕКА</p> <p>"ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ". ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА. ГЕРМАНСКОЕ "ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЧУДО". ВОЗНИКНОВЕНИЕ V РЕСПУБЛИКИ ВО ФРАНЦИИ. КОНСЕРВАТИВНАЯ И ТРУДОВАЯ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ. "СКАНДИНАВСКАЯ МОДЕЛЬ" ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>ПРОБЛЕМА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. "БУРНЫЕ ШЕСТИДЕСЯТЫЕ". ДВИЖЕНИЕ ЗА ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА В США. НОВЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ И КУЛЬТУРЕ.</p> <p>ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КРИЗИС. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ЗЕЛЕНое ДВИЖЕНИЕ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ 1970-Х - НАЧАЛА 1980-Х ГГ. ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ СТРАН ЗАПАДА. ПАДЕНИЕ ДИКТАТУР В ГРЕЦИИ, ПОРТУГАЛИИ И ИСПАНИИ. НЕОКОНСЕРВАТИЗМ. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА Р. РЕЙГАНА.</p>	1		
20	<p>ДОСТИЖЕНИЯ И КРИЗИСЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО МИРА</p> <p>"РЕАЛЬНЫЙ СОЦИАЛИЗМ". ВОЛНЕНИЯ В ГДР В 1953 Г. XX СЪЕЗД КПСС. КРИЗИСЫ И ВОССТАНИЯ В ПОЛЬШЕ И ВЕНГРИИ В 1956 Г. "ПРАЖСКАЯ ВЕСНА" 1968 Г. И ЕЕ ПОДАВЛЕНИЕ. ДВИЖЕНИЕ "СОЛИДАРНОСТЬ" В ПОЛЬШЕ. ЮГОСЛАВСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗМА. РАЗРЫВ ОТНОШЕНИЙ АЛБАНИИ С СССР. СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА В КИТАЕ. МАО ЦЗЭДУН И МАОИЗМ. "КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ". РЫНОЧНЫЕ РЕФОРМЫ В КИТАЕ. КОММУНИСТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ В СЕВЕРНОЙ КОРЕЕ. ПОЛПОТОВСКИЙ РЕЖИМ В КАМБОДЖЕ.</p> <p>ПЕРЕСТРОЙКА В СССР И "НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ". ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕФОРМ В КИТАЕ. АНТИКОММУНИСТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ. РАСПАД ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА, СЭВ И СССР. ВОССОЗДАНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ БАЛТИИ. ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА. РАСПАД ЮГОСЛАВИИ И ВОЙНЫ НА БАЛКАНАХ. АГРЕССИЯ НАТО ПРОТИВ ЮГОСЛАВИИ.</p>	1		
21	<p>ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В 1950 - 1990-Е ГГ.</p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В СЕРЕДИНЕ XX ВЕКА. АГРАРНЫЕ РЕФОРМЫ И ИМПОРТАМЕЩАЮЩАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ. РЕВОЛЮЦИЯ НА КУБЕ. СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. "АРГЕНТИНСКИЙ ПАРАДОКС". ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ И НЕУДАЧИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ СТРАН. ДИКТАТУРЫ И ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ В ЮЖНОЙ АМЕРИКЕ. РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АМЕРИКЕ.</p> <p>СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В 1940 - 1990-Е ГГ.</p> <p>КОЛОНИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО. РОЛЬ ИТОГОВ ВОЙНЫ В ПОДЪЕМЕ АНТИКОЛОНИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В ТРОПИЧЕСКОЙ И ЮЖНОЙ АФРИКЕ. КРУШЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ВЫБОР ПУТИ РАЗВИТИЯ. ПОПЫТКИ СОЗДАНИЯ</p>	1		

	ДЕМОКРАТИИ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДИКТАТУР В АФРИКЕ. СИСТЕМА АПАРТЕИДА НА ЮГЕ АФРИКИ. СТРАНЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ. КОНФЛИКТ НА АФРИКАНСКОМ РОГЕ. ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В АФРИКЕ.			
22	АРАБСКИЕ СТРАНЫ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВА ИЗРАИЛЬ. АНТИИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ИРАНЕ. СУЭЦКИЙ КОНФЛИКТ. АРАБО-ИЗРАИЛЬСКИЕ ВОЙНЫ И ПОПЫТКИ УРЕГУЛИРОВАНИЯ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ. ПАЛЕСТИНСКАЯ ПРОБЛЕМА. МОДЕРНИЗАЦИЯ В ТУРЦИИ И ИРАНЕ. ИСЛАМСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ИРАНЕ. КРИЗИС В ПЕРСИДСКОМ ЗАЛИВЕ И ВОЙНЫ В ИРАКЕ. ОБРЕТЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ СТРАНАМИ ЮЖНОЙ АЗИИ. Д. НЕРУ И ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ. КОНФРОНТАЦИЯ МЕЖДУ ИНДИЕЙ И ПАКИСТАНОМ, ИНДИЕЙ И КНР. РЕФОРМЫ И. ГАНДИ. ИНДИЯ В КОНЦЕ XX В. ИНДОНЕЗИЯ ПРИ СУКАРНО И СУХАРТО. СТРАНЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ ПОСЛЕ ВОЙНЫ В ИНДОКИТАЕ. ЯПОНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВОССТАНОВЛЕНИЕ СУВЕРЕНИТЕТА ЯПОНИИ. ПРОБЛЕМА КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ. ЯПОНСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЧУДО. КРИЗИС ЯПОНСКОГО ОБЩЕСТВА. РАЗВИТИЕ ЮЖНОЙ КОРЕИ. "ТИХООКЕАНСКИЕ ДРАКОНЫ".	1		
23	СОВРЕМЕННЫЙ МИР ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВВ. ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ, ИНТЕРНЕТ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ 1998 И 2008 ГГ. УСПЕХИ И ТРУДНОСТИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЕВРОПЕ, ЕВРАЗИИ, ТИХООКЕАНСКОМ И АТЛАНТИЧЕСКОМ РЕГИОНАХ. ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АЗИИ. РОСТ ВЛИЯНИЯ КИТАЯ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ И ЛЕВЫЙ ПОВОРОТЫ В ЮЖНОЙ АМЕРИКЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ. ВОЙНА В ИРАКЕ. "ЦВЕТНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ". "АРАБСКАЯ ВЕСНА" И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, КРИЗИСЫ И ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.	1		
24	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ	1		

### История России

№ п/п урока	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Россия в годы "великих потрясений". 1914 – 1921(8ч.)</b>				
1	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1		
2	РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВСТУПЛЕНИЕ РОССИИ В ВОЙНУ. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ И ВОЕННО-	1		

	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ КОМАНДОВАНИЯ. БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА АВСТРО-ГЕРМАНСКОМ И КАВКАЗСКОМ ФРОНТАХ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЮЗНИКАМИ ПО АНТАНТЕ. БРУСИЛОВСКИЙ ПРОРЫВ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. МАССОВЫЙ ГЕРОИЗМ ВОИНОВ. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ЖЕНСКИЕ БАТАЛЬОНЫ В СОСТАВЕ РУССКОЙ АРМИИ. ЛЮДСКИЕ ПОТЕРИ. ПЛЕН. ТЯГОТЫ ОКОПНОЙ ЖИЗНИ И ИЗМЕНЕНИЯ В НАСТРОЕНИЯХ СОЛДАТ. ПОЛИТИЗАЦИЯ И НАЧАЛО МОРАЛЬНОГО РАЗЛОЖЕНИЯ АРМИИ. ВЛАСТЬ, ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ. МИЛИТАРИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМИТЕТОВ. ПРОПАГАНДА ПАТРИОТИЗМА И ВОСПРИЯТИЕ ВОЙНЫ ОБЩЕСТВОМ.			
3	СОДЕЙСТВИЕ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ АРМИИ И СОЗДАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОМОЩИ ФРОНТУ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ. ВВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВОМ КАРТОЧНОЙ СИСТЕМЫ СНАБЖЕНИЯ В ГОРОДЕ И РАЗВЕРСТКИ В ДЕРЕВНЕ. ВОЙНА И РЕФОРМЫ: НЕСБЫВШИЕСЯ ОЖИДАНИЯ. НАРАСТАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА И СМЕНА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАСТРОЕНИЙ: ОТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОДЪЕМА К УСТАЛОСТИ И ОТЧАЯНИЮ ОТ ВОЙНЫ. КАДРОВАЯ ЧЕХАРДА В ПРАВИТЕЛЬСТВЕ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЕТВЕЙ ВЛАСТИ. "ПРОГРЕССИВНЫЙ БЛОК" И ЕГО ПРОГРАММА. РАСПУТИНЩИНА И ДЕСАКРАЛИЗАЦИЯ ВЛАСТИ. ЭХО ВОЙНЫ НА ОКРАИНАХ ИМПЕРИИ: ВОССТАНИЕ В СРЕДНЕЙ АЗИИ И КАЗАХСТАНЕ. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ВОЙНА: ОБОРОНЦЫ, ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ И "ПОРАЖЕНЦЫ". ВЛИЯНИЕ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ПРОПАГАНДЫ. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ АРМИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.	1		
4	ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИИ. ТЕРРИТОРИЯ И НАСЕЛЕНИЕ. ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЧИНЫ ОБОСТРЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА. ВОЙНА КАК РЕВОЛЮЦИОНИЗИРУЮЩИЙ ФАКТОР. НАЦИОНАЛЬНЫЕ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ. НЕЗАВЕРШЕННОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЛОИ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ИХ ЛИДЕРЫ НАКАНУНЕ РЕВОЛЮЦИИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ХРОНОЛОГИЯ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г. ФЕВРАЛЬ - МАРТ: ВОССТАНИЕ В ПЕТРОГРАДЕ И ПАДЕНИЕ МОНАРХИИ. КОНЕЦ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. РЕАКЦИЯ ЗА РУБЕЖОМ. ОТКЛИКИ ВНУТРИ СТРАНЫ: МОСКВА, ПЕРИФЕРИЯ, ФРОНТ, НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕГИОНЫ. РЕВОЛЮЦИОННАЯ ЭЙФОРΙΑ.	1		
5	ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА И ПРОГРАММА ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПЕТРОГРАДСКИЙ СОВЕТ РАБОЧИХ И СОЛДАТСКИХ ДЕПУТАТОВ И ЕГО ДЕКРЕТЫ. ВЕСНА - ЛЕТО: "ЗЫБКОЕ РАВНОВЕСИЕ" ПОЛИТИЧЕСКИХ СИЛ ПРИ РОСТЕ ВЛИЯНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ ВО ГЛАВЕ С В.И. ЛЕНИНЫМ. ИЮЛЬСКИЙ КРИЗИС И КОНЕЦ "ДВОЕВЛАСТИЯ". ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ. ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОМЕСТНЫЙ СОБОР И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАТРИАРШЕСТВА. ВЫСТУПЛЕНИЕ КОРНИЛОВА ПРОТИВ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА. 1 СЕНТЯБРЯ 1917 Г.: ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ РОССИИ РЕСПУБЛИКОЙ. 25 ОКТЯБРЯ (7 НОЯБРЯ	1		

	ПО НОВОМУ СТИЛЮ); СВЕРЖЕНИЕ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА И ВЗЯТИЕ ВЛАСТИ БОЛЬШЕВИКАМИ ("ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ"). СОЗДАНИЕ КОАЛИЦИОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА БОЛЬШЕВИКОВ И ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ. В.И. ЛЕНИН КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ.			
6	<p>ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ</p> <p>ДИКТАТУРА ПРОЛЕТАРИАТА КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. ПЕРВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ БОЛЬШЕВИКОВ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРАХ. БОРЬБА ЗА АРМИЮ. ДЕКРЕТ О МИРЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРЕСТСКОГО МИРА. ОТКАЗ НОВОЙ ВЛАСТИ ОТ ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. "ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ" И ПРИНЦИПЫ НАДЕЛЕНИЯ КРЕСТЬЯН ЗЕМЛЕЙ. ОТДЕЛЕНИЕ ЦЕРКВИ ОТ ГОСУДАРСТВА И ШКОЛЫ ОТ ЦЕРКВИ. СОЗЫВ И РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ</p> <p>СЛОМ СТАРОГО И СОЗДАНИЕ НОВОГО ГОСАППАРАТА. СОВЕТЫ КАК ФОРМА ВЛАСТИ. СЛАБОСТЬ ЦЕНТРА И ФОРМИРОВАНИЕ "МНОГОВЛАСТИЯ" НА МЕСТАХ. ВЦИК СОВЕТОВ. СОВНАРКОМ. ВЧК ПО БОРЬБЕ С КОНТРРЕВОЛЮЦИЕЙ И САБОТАЖЕМ. СОЗДАНИЕ ВЫСШЕГО СОВЕТА НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА (ВСНХ) И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СОВНАРХОЗОВ. ПЕРВАЯ КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ 1918 Г.</p>	1		
7	<p>ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ</p> <p>УСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ЦЕНТРЕ И НА МЕСТАХ ОСЕНЬЮ 1917 - ВЕСНОЙ 1918 Г.: ЦЕНТР, УКРАИНА, ПОВОЛЖЬЕ, УРАЛ, СИБИРЬ, ДАЛЬНИЙ ВОСТОК, СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ, СРЕДНЯЯ АЗИЯ. НАЧАЛО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОЧАГОВ СОПРОТИВЛЕНИЯ БОЛЬШЕВИКАМ. СИТУАЦИЯ НА ДОНУ. ПОЗИЦИЯ УКРАИНСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РАДЫ. ВОССТАНИЕ ЧЕХОСЛОВАЦКОГО КОРПУСА. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА КАК ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ КАТАСТРОФА. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПОТЕРИ. ПРИЧИНЫ, ЭТАПЫ И ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. ВОЕННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. ПАЛИТРА АНТИБОЛЬШЕВИСТСКИХ СИЛ: ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. ИДЕОЛОГИЯ БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ. КОМУЧ, ДИРЕКТОРИЯ, ПРАВИТЕЛЬСТВА А.В. КОЛЧАКА, А.И. ДЕНИКИНА И П.Н. ВРАНГЕЛЯ. ПОЛОЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ АНТИБОЛЬШЕВИСТСКИХ СИЛ. ПОВСТАНЧЕСТВО В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ. БУДНИ СЕЛА: "КРАСНЫЕ" ПРОДОТЯРЫ И "БЕЛЫЕ" РЕКВИЗИЦИИ. ПОЛИТИКА "ВОЕННОГО КОММУНИЗМА". ПРОДРАЗВЕРСТКА, ПРИНУДИТЕЛЬНАЯ ТРУДОВАЯ ПОВИННОСТЬ, СОКРАЩЕНИЕ РОЛИ ДЕНЕЖНЫХ РАСЧЕТОВ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ. "ГЛАВКИЗМ". РАЗРАБОТКА ПЛАНА ГОЭЛРО. СОЗДАНИЕ РЕГУЛЯРНОЙ КРАСНОЙ АРМИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЕНСПЕЦОВ. ВЫСТУПЛЕНИЕ ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ. ТЕРРОР "КРАСНЫЙ" И "БЕЛЫЙ" И ЕГО МАСШТАБЫ. УБИЙСТВО ЦАРСКОЙ СЕМЬИ. УЩЕМЛЕНИЕ ПРАВ СОВЕТОВ В ПОЛЬЗУ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОРГАНОВ - ЧК, КОМБЕДОВ И РЕВКОМОВ. ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА УКРАИНЕ, В ЗАКАВКАЗЬЕ И СРЕДНЕЙ АЗИИ, В СИБИРИ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ. ПОЛЬСКО-СОВЕТСКАЯ ВОЙНА. ПОРАЖЕНИЕ АРМИИ ВРАНГЕЛЯ В КРЫМУ.</p>	1		

8	<p>ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ КРАСНОЙ АРМИИ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ. ВОПРОС О ЗЕМЛЕ. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФАКТОР В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ. ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ НАРОДОВ РОССИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ. ЭМИГРАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ. ПОСЛЕДНИЕ ОТГОЛОСКИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РЕГИОНАХ В КОНЦЕ 1921 - 1922 ГГ.</p> <p>ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И "ВОЕННОГО КОММУНИЗМА"</p> <p>"НЕСВОВРЕМЕННЫЕ МЫСЛИ" М. ГОРЬКОГО. СОЗДАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИИ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ И ПРОЛЕТКУЛЬТА. НАГЛЯДНАЯ АГИТАЦИЯ И МАССОВАЯ ПРОПАГАНДА КОММУНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ. "ОКНА САТИРЫ РОСТА". ПЛАН МОНУМЕНТАЛЬНОЙ ПРОПАГАНДЫ. НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ТЕАТРОВ И КИНЕМАТОГРАФА. ИЗДАНИЕ "НАРОДНОЙ БИБЛИОТЕКИ". ПРОЛЕТАРИЗАЦИЯ ВУЗОВ, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБФАКОВ. АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ПРОПАГАНДА И СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. ЛИКВИДАЦИЯ СОСЛОВНЫХ ПРИВИЛЕГИЙ. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ РАВНОПРАВИА ПОЛОВ. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ. ГОРОДСКОЙ БЫТ: БЕСПЛАТНЫЙ ТРАНСПОРТ, ТОВАРЫ ПО КАРТОЧКАМ, СУББОТНИКИ И ТРУДОВЫЕ МОБИЛИЗАЦИИ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ АРМИЙ. КОМИТЕТЫ БЕДНОТЫ И РОСТ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В ДЕРЕВНЕ. КУСТАРНЫЕ ПРОМЫСЛЫ КАК СРЕДСТВО ВЫЖИВАНИЯ. ГОЛОД, "ЧЕРНЫЙ РЫНОК" И СПЕКУЛЯЦИЯ. ПРОБЛЕМА МАССОВОЙ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ. ВЛИЯНИЕ ВОЕННОЙ ОБСТАНОВКИ НА ПСИХОЛОГИЮ НАСЕЛЕНИЯ.</p> <p>НАШ КРАЙ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.</p>	1		
<b>Раздел 2.Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.(2ч.)</b>		<b>1</b>		
9	<p>СССР В ГОДЫ НЭПА. 1921 - 1928</p> <p>КАТАСТРОФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙН. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В НАЧАЛЕ 1920-Х ГГ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РАЗРУХА. ГОЛОД 1921 - 1922 ГГ. И ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ. РЕКВИЗИЦИЯ ЦЕРКОВНОГО ИМУЩЕСТВА, СОПРОТИВЛЕНИЕ ВЕРУЮЩИХ И ПРЕСЛЕДОВАНИЕ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ В СИБИРИ, НА ТАМБОВЩИНЕ, В ПОВОЛЖЬЕ И ДР. КРОНШТАДТСКОЕ ВОССТАНИЕ. ОТКАЗ БОЛЬШЕВИКОВ ОТ "ВОЕННОГО КОММУНИЗМА" И ПЕРЕХОД К НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ (НЭП). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЫНОЧНЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТОВАРНО-ДЕНЕЖНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ. ЗАМЕНА ПРОДРАЗВЕРСТКИ В ДЕРЕВНЕ ЕДИНЫМ ПРОДНАЛОГОМ. ИНОСТРАННЫЕ КОНЦЕССИИ. СТИМУЛИРОВАНИЕ КООПЕРАЦИИ. ФИНАНСОВАЯ РЕФОРМА 1922 - 1924 ГГ. СОЗДАНИЕ ГОСПЛАНА И РАЗРАБОТКА ГОДОВЫХ И ПЯТИЛЕТНИХ ПЛАНОВ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА. ПОПЫТКИ ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА (НОТ) НА ПРОИЗВОДСТВЕ. УЧРЕЖДЕНИЕ В СССР ЗВАНИЯ "ГЕРОЙ ТРУДА" (1927 Г., С 1938 Г. - ГЕРОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА).</p>	1		

10	<p>ПРЕДПОСЫЛКИ И ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СССР. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ СССР 1924 Г. СИТУАЦИЯ В ЗАКАВКАЗЬЕ И СРЕДНЕЙ АЗИИ. СОЗДАНИЕ НОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В 1920-Е ГГ. ПОЛИТИКА "КОРЕНИЗАЦИИ" И БОРЬБА ПО ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 1920-Х ГГ. ЛИКВИДАЦИЯ НЕБОЛЬШЕВИСТСКИХ ПАРТИЙ И УСТАНОВЛЕНИЕ В СССР ОДНОПАРТИЙНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. СМЕРТЬ В.И. ЛЕНИНА И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ. В.И. ЛЕНИН В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННИКОВ И ИСТОРИКОВ. СИТУАЦИЯ В ПАРТИИ И ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ ПАРТИЙНОГО АППАРАТА. РОЛЬ И.В. СТАЛИНА В СОЗДАНИИ НОМЕНКЛАТУРЫ. ЛИКВИДАЦИЯ ОППОЗИЦИИ ВНУТРИ ВКП(Б) К КОНЦУ 1920-Х ГГ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ. ПОЛОЖЕНИЕ РАБОЧИХ И КРЕСТЬЯН. ЭМАНСИПАЦИЯ ЖЕНЩИН. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА. СОЦИАЛЬНЫЕ "ЛИФТЫ". СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА. БОРЬБА С БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ И ПРЕСТУПНОСТЬЮ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ДОСУГА. МЕРЫ ПО СОКРАЩЕНИЮ БЕЗРАБОТИЦЫ. ПОЛОЖЕНИЕ БЫВШИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ "ЭКСПЛУАТАТОРСКИХ КЛАССОВ". ЛИШЕНЦЫ. ДЕРЕВЕНСКИЙ СОЦИУМ: КУЛАКИ, СЕРЕДНЯКИ И БЕДНЯКИ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОММУНЫ, АРТЕЛИ И ТОЗЫ. ОТХОДНИЧЕСТВО. СДАЧА ЗЕМЛИ В АРЕНДУ.</p>	1		
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.(6ч.)</b>				
11	<p>"ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ". ПЕРЕСТРОЙКА ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ КОМАНДНОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ. ФОРСИРОВАННАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ: РЕГИОНАЛЬНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА. СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ И ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ. СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ. УДАРНИКИ И СТАХАНОВЦЫ. ЛИКВИДАЦИЯ ЧАСТНОЙ ТОРГОВЛИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. КРИЗИС СНАБЖЕНИЯ И ВВЕДЕНИЕ КАРТОЧНОЙ СИСТЕМЫ. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ЕЕ ТРАГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. "РАСКУЛАЧИВАНИЕ". СОПРОТИВЛЕНИЕ КРЕСТЬЯН. СТАНОВЛЕНИЕ КОЛХОЗНОГО СТРОЯ. СОЗДАНИЕ МТС. НАЦИОНАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ. ГОЛОД В СССР В 1932 - 1933 ГГ. КАК СЛЕДСТВИЕ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ. КРУПНЕЙШИЕ СТРОЙКИ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК В ЦЕНТРЕ И НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕСПУБЛИКАХ. ДНЕПРОСТРОЙ, ГОРЬКОВСКИЙ АВТОЗАВОД. СТАЛИНГРАДСКИЙ И ХАРЬКОВСКИЙ ТРАКТОРНЫЕ ЗАВОДЫ, ТУРКСИБ. СТРОИТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА.</p>	1		
12	<p>СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. ИНОСТРАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ И ТЕХНОЛОГИИ НА СТРОЙКАХ СССР. МИЛИТАРИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА, УСКОРЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕНА И ИЗДЕРЖКИ МОДЕРНИЗАЦИИ. ПРЕВРАЩЕНИЕ СССР В АГРАРНО-ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ДЕРЖАВУ. ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ. УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ УРБАНИЗАЦИИ. УТВЕРЖДЕНИЕ "КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ" СТАЛИНА. МАЛЫЕ "КУЛЬТЫ" ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ</p>	1		



	<p>СОВЕТСКОЙ ЭЛИТЫ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ. ПАРТИЙНЫЕ ОРГАНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ СТАЛИНСКОЙ ПОЛИТИКИ. ОРГАНЫ ГОСБЕЗОПАСНОСТИ И ИХ РОЛЬ В ПОДДЕРЖАНИИ ДИКТАТУРЫ. УЖЕСТОЧЕНИЕ ЦЕНЗУРЫ. ИЗДАНИЕ "КРАТКОГО КУРСА ИСТОРИИ ВКП(Б)" И УСИЛЕНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НАД ОБЩЕСТВОМ. ВВЕДЕНИЕ ПАСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ. МАССОВЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ 1937 - 1938 ГГ. "НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ" НКВД. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕПРЕССИЙ НА УРОВНЕ РЕГИОНОВ И НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕСПУБЛИК. РЕПРЕССИИ ПРОТИВ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ. ГУЛАГ: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЕГО КОНТИНГЕНТА. РОЛЬ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И В ОСВОЕНИИ ТРУДНОДОСТУПНЫХ ТЕРРИТОРИЙ. СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА 1930-Х ГГ. ПРОПАГАНДА И РЕАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1936 Г.</p>			
13	<p>КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА В 1920 - 1930-Е ГГ. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ГОДЫ НЭПА. ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕГО УРОВНЯ ЖИЗНИ. НЭПМАНЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ В ОБЩЕСТВЕ. "КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ЧВАНСТВО". ПАДЕНИЕ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАЗРУШЕНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ МОРАЛИ. ОТНОШЕНИЕ К СЕМЬЕ, БРАКУ, ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ. СОВЕТСКИЕ ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ. НАСТУПЛЕНИЕ НА РЕЛИГИЮ. "СОЮЗ ВОИНСТВУЮЩИХ БЕЗБОЖНИКОВ". ОБНОВЛЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЦЕРКВИ. ПОЛОЖЕНИЕ НЕХРИСТИАНСКИХ КОНФЕССИЙ.</p>	1		
14	<p>КУЛЬТУРА ПЕРИОДА НЭПА. ПРОЛЕТКУЛЬТ И НЭПМАНСКАЯ КУЛЬТУРА. БОРЬБА С БЕЗГРАМОТНОСТЬЮ. СЕЛЬСКИЕ ИЗБЫ-ЧИТАЛЬНИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ (ФУТУРИЗМ) И АРХИТЕКТУРЕ (КОНСТРУКТИВИЗМ). ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ КИНОИСКУССТВА. КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕГИОНАХ. СОВЕТСКИЙ АВАНГАРД. СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И СМЕНА АЛФАВИТОВ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАРКОМПРОСА. РАБФАКИ. КУЛЬТУРА И ИДЕОЛОГИЯ. АКАДЕМИЯ НАУК И КОММУНИСТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ, ИНСТИТУТЫ КРАСНОЙ ПРОФЕССУРЫ. СОЗДАНИЕ "НОВОГО ЧЕЛОВЕКА". ПРОПАГАНДА КОЛЛЕКТИВИСТСКИХ ЦЕННОСТЕЙ. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА И СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЭНТУЗИАЗМ ПЕРИОДА ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК. РАБСЕЛЬКОРЫ. РАЗВИТИЕ СПОРТА. ОСВОЕНИЕ АРКТИКИ. РЕКОРДЫ ЛЕТЧИКОВ. ЭПОПЕЯ "ЧЕЛЮСКИНЦЕВ". ПРЕСТИЖНОСТЬ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ И НАУЧНО-ИНЖЕНЕРНОГО ТРУДА. УЧРЕЖДЕНИЕ ЗВАНИЯ ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА (1934 Г.) И ПЕРВЫЕ НАГРАЖДЕНИЯ.</p>	1		
15	<p>КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ОТ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - К МАССОВОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ. УСТАНОВЛЕНИЕ ЖЕСТКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ НАД СФЕРОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА. СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СОЮЗОВ И ИХ РОЛЬ В ПРОПАГАНДЕ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МЕТОД. ЛИТЕРАТУРА И КИНЕМАТОГРАФ 1930-Х ГОДОВ. КУЛЬТУРА</p>	1		

	<p>РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ. НАУКА В 1930-Е ГГ. АКАДЕМИЯ НАУК СССР. СОЗДАНИЕ НОВЫХ НАУЧНЫХ ЦЕНТРОВ: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ И ДР. ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ И КОНСТРУКТОРЫ ГРАЖДАНСКОЙ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ 1930-Х ГОДОВ. СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ПЕРИОДОМ НЭПА. ПОТРЕБЛЕНИЕ И РЫНОК. ДЕНЬГИ, КАРТОЧКИ И ОЧЕРЕДИ. ИЗ ДЕРЕВНИ В ГОРОД: ПОСЛЕДСТВИЯ ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕСЕЛЕНИЯ И МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ. ЖИЛИЩНАЯ ПРОБЛЕМА. УСЛОВИЯ ТРУДА И БЫТА НА СТРОЙКАХ ПЯТИЛЕТОК. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ БЫТА. ВОЗВРАЩЕНИЕ К "ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ" В СЕРЕДИНЕ 1930-Х ГГ. ДОСУГ В ГОРОДЕ. ПАРКИ КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА. ВСХВ В МОСКВЕ. ОБРАЗЦОВЫЕ УНИВЕРМАГИ. ПИОНЕРИЯ И КОМСОМОЛ. ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ. МАТЕРИНСТВО И ДЕТСТВО В СССР. ЖИЗНЬ В ДЕРЕВНЕ. ТРУДОДНИ. ЕДИНОЛИЧНИКИ. ЛИЧНЫЕ ПОДСОБНЫЕ ХОЗЯЙСТВА КОЛХОЗНИКОВ.</p>			
16	<p>ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1920 - 1930-Е ГОДЫ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА: ОТ КУРСА НА МИРОВУЮ РЕВОЛЮЦИЮ К КОНЦЕПЦИИ "ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОДНОЙ СТРАНЕ". ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМИНТЕРНА КАК ИНСТРУМЕНТА МИРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ. ПРОБЛЕМА "ЦАРСКИХ ДОЛГОВ". ДОГОВОР В РАПАЛЛО. ВЫХОД СССР ИЗ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИЗОЛЯЦИИ. "ВОЕННАЯ ТРЕВОГА" 1927 Г. ВСТУПЛЕНИЕ СССР В ЛИГУ НАЦИЙ. ВОЗРАСТАНИЕ УГРОЗЫ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ПОПЫТКИ ОРГАНИЗОВАТЬ СИСТЕМУ КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЕВРОПЕ. СОВЕТСКИЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ В ИСПАНИИ И КИТАЕ. ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ НА ОЗЕРЕ ХАСАН, РЕКЕ ХАЛХИН-ГОЛ И СИТУАЦИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В КОНЦЕ 1930-Х ГГ.</p> <p>СССР НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ФОРСИРОВАНИЕ ВОЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА И ОСВОЕНИЯ НОВОЙ ТЕХНИКИ. УЖЕСТОЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. НАРАСТАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ. МЮНХЕНСКИЙ ДОГОВОР 1938 Г. И УГРОЗА МЕЖДУНАРОДНОЙ ИЗОЛЯЦИИ СССР. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ В 1939 Г. ВКЛЮЧЕНИЕ В СОСТАВ СССР ЛАТВИИ, ЛИТВЫ И ЭСТОНИИ; БЕССАРАБИИ, СЕВЕРНОЙ БУКОВИНЫ, ЗАПАДНОЙ УКРАИНЫ И ЗАПАДНОЙ БЕЛОРУССИИ. КАТЫНСКАЯ ТРАГЕДИЯ. "ЗИМНЯЯ ВОЙНА" С ФИНЛЯНДИЕЙ.</p> <p>НАШ КРАЙ В 1920 - 1930-Е ГГ.</p>	1		
<b>РАЗДЕЛ 4.ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941 – 1945 ГГ.(6Ч.)</b>		<b>1</b>		
17	<p>ВТОРЖЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ЕЕ САТЕЛЛИТОВ НА ТЕРРИТОРИЮ СССР. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ (ИЮНЬ 1941 - ОСЕНЬ 1942). ПЛАН "БАРБАРОССА". СООТНОШЕНИЕ СИЛ СТОРОН НА 22 ИЮНЯ 1941 Г. БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ. МАССОВЫЙ ГЕРОИЗМ ВОИНОВ - ВСЕХ НАРОДОВ СССР. ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЙ КРАСНОЙ АРМИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВОЙНЫ. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ МЕРЫ РУКОВОДСТВА СТРАНЫ, ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ОБОРОНЫ. И.В. СТАЛИН - ВЕРХОВНЫЙ ГЛАВНОКОМАНДУЮЩИЙ. РОЛЬ ПАРТИИ В МОБИЛИЗАЦИИ СИЛ НА ОТПОР ВРАГУ. СОЗДАНИЕ</p>	1		

	ДИВИЗИЙ НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ. СМОЛЕНСКОЕ СРАЖЕНИЕ. НАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПОД ЕЛЬНЕЙ. НАЧАЛО БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА. ОБОРОНА ОДЕССЫ И СЕВАСТОПОЛЯ. СРЫВ ГИТЛЕРОВСКИХ ПЛАНОВ "МОЛНИЕНОСНОЙ ВОЙНЫ".			
18	БИТВА ЗА МОСКВУ. НАСТУПЛЕНИЕ ГИТЛЕРОВСКИХ ВОЙСК: МОСКВА НА ОСАДНОМ ПОЛОЖЕНИИ. ПАРАД 7 НОЯБРЯ НА КРАСНОЙ ПЛОЩАДИ. ПЕРЕХОД В КОНТРНАСТУПЛЕНИЕ И РАЗГРОМ НЕМЕЦКОЙ ГРУППИРОВКИ ПОД МОСКВОЙ. НАСТУПАТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ ЗИМОЙ - ВЕСНОЙ 1942 Г. НЕУДАЧА РЖЕВСКО-ВЯЗЕМСКОЙ ОПЕРАЦИИ. БИТВА ЗА ВОРОНЕЖ. ИТОГИ МОСКОВСКОЙ БИТВЫ. БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА. ГЕРОИЗМ И ТРАГЕДИЯ ГРАЖДАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ. ЭВАКУАЦИЯ ЛЕНИНГРАДЦЕВ. "ДОРОГА ЖИЗНИ". ПЕРЕСТРОЙКА ЭКОНОМИКИ НА ВОЕННЫЙ ЛАД. ЭВАКУАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ, НАСЕЛЕНИЯ И РЕСУРСОВ. ВВЕДЕНИЕ НОРМ ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ТРАНСПОРТЕ. НАЦИСТСКИЙ ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ. "ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН ОСТ". МАССОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ГИТЛЕРОВЦЕВ ПРОТИВ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН. ЛАГЕРЯ УНИЧТОЖЕНИЯ. ХОЛОКОСТ. ЭТНИЧЕСКИЕ ЧИСТКИ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ СССР. НАЦИСТСКИЙ ПЛЕН. УНИЧТОЖЕНИЕ ВОЕННОПЛЕННЫХ И МЕДИЦИНСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ НАД ЗАКЛЮЧЕННЫМИ. УГОН СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ В ГЕРМАНИЮ. РАЗГРАБЛЕНИЕ И УНИЧТОЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ. НАЧАЛО МАССОВОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ВРАГУ. ВОССТАНИЯ В НАЦИСТСКИХ ЛАГЕРЯХ. РАЗВЕРТЫВАНИЕ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ.	1		
19	КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВОЙНЫ (ОСЕНЬ 1942 - 1943 Г.). СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. ГЕРМАНСКОЕ НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНОЙ - ЛЕТОМ 1942 Г. ПОРАЖЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК В КРЫМУ. БИТВА ЗА КАВКАЗ. ОБОРОНА СТАЛИНГРАДА. "ДОМ ПАВЛОВА". ОКРУЖЕНИЕ НЕПРИЯТЕЛЬСКОЙ ГРУППИРОВКИ ПОД СТАЛИНГРАДОМ И НАСТУПЛЕНИЕ НА РЖЕВСКОМ НАПРАВЛЕНИИ. РАЗГРОМ ОКРУЖЕННЫХ ПОД СТАЛИНГРАДОМ ГИТЛЕРОВЦЕВ. ИТОГИ И ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ КРАСНОЙ АРМИИ ПОД СТАЛИНГРАДОМ. БИТВА НА КУРСКОЙ ДУТЕ. СООТНОШЕНИЕ СИЛ. ПРОВАЛ НЕМЕЦКОГО НАСТУПЛЕНИЯ. ТАНКОВЫЕ СРАЖЕНИЯ ПОД ПРОХОРОВКОЙ И ОБОЯНЬЮ. ПЕРЕХОД СОВЕТСКИХ ВОЙСК В НАСТУПЛЕНИЕ. ИТОГИ И ЗНАЧЕНИЕ КУРСКОЙ БИТВЫ. БИТВА ЗА ДНЕПР. ОСВОБОЖДЕНИЕ ЛЕВОБЕРЕЖНОЙ УКРАИНЫ И ФОРСИРОВАНИЕ ДНЕПРА. ОСВОБОЖДЕНИЕ КИЕВА. ИТОГИ НАСТУПЛЕНИЯ КРАСНОЙ АРМИИ ЛЕТОМ - ОСЕНЬЮ 1943 Г.	1		
20	ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА В ЯНВАРЕ 1943 Г. ЗНАЧЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА. РАЗВЕРТЫВАНИЕ МАССОВОГО ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ. АНТИФАШИСТСКОЕ ПОДПОЛЬЕ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ. ЗНАЧЕНИЕ ПАРТИЗАНСКОЙ И ПОДПОЛЬНОЙ БОРЬБЫ ДЛЯ ПОБЕДЫ НАД ВРАГОМ. СОТРУДНИЧЕСТВО С ВРАГОМ: ФОРМЫ, ПРИЧИНЫ, МАСШТАБЫ. СОЗДАНИЕ ГИТЛЕРОВЦАМИ ВОИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ ИЗ СОВЕТСКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ. ГЕНЕРАЛ ВЛАСОВ И РУССКАЯ ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ АРМИЯ. СУДЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ СССР НАД ВОЕННЫМИ ПРЕСТУПНИКАМИ И	1		

	<p>ПОСОБНИКАМИ ОККУПАНТОВ В 1943 - 1946 ГГ. ЧЕЛОВЕК И ВОЙНА: ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА. "ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!". ТРУДОВОЙ ПОДВИГ НАРОДА. РОЛЬ ЖЕНЩИН И ПОДРОСТКОВ В ПРОМЫШЛЕННОМ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ. САМООТВЕРЖЕННЫЙ ТРУД УЧЕНЫХ. ПОМОЩЬ НАСЕЛЕНИЯ ФРОНТУ. ДОБРОВОЛЬНЫЕ ВЗНОСЫ В ФОНД ОБОРОНЫ. ПОМОЩЬ ЭВАКУИРОВАННЫМ. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. ФРОНТОВАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ. БОЕВОЕ БРАТСТВО. ЖЕНЩИНЫ НА ВОЙНЕ. ПИСЬМА С ФРОНТА И НА ФРОНТ. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ В СОВЕТСКОМ ТЫЛУ. ВОЕННАЯ ДИСЦИПЛИНА НА ПРОИЗВОДСТВЕ. КАРТОЧНАЯ СИСТЕМА И НОРМЫ СНАБЖЕНИЯ В ГОРОДАХ. ПОЛОЖЕНИЕ В ДЕРЕВНЕ. СТРАТЕГИИ ВЫЖИВАНИЯ В ГОРОДЕ И НА СЕЛЕ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРЫ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПО СПАСЕНИЮ ДЕТЕЙ. СОЗДАНИЕ СУВОРОВСКИХ И НАХИМОВСКИХ УЧИЛИЩ.</p>			
21	<p>КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОЙНЫ. ПЕСНЯ "СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА" - ПРИЗЫВ К СОПРОТИВЛЕНИЮ ВРАГУ. СОВЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ, КОМПОЗИТОРЫ, ХУДОЖНИКИ, УЧЕНЫЕ В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ. ФРОНТОВЫЕ КОРРЕСПОНДЕНТЫ. ВЫСТУПЛЕНИЯ ФРОНТОВЫХ КОНЦЕРТНЫХ БРИГАД. ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО И ФОЛЬКЛОР. КИНО ВОЕННЫХ ЛЕТ. ГОСУДАРСТВО И ЦЕРКОВЬ В ГОДЫ ВОЙНЫ. ИЗБРАНИЕ НА ПАТРИАРШИЙ ПРЕСТОЛ МИТРОПОЛИТА СЕРГИЯ (СТРАГОРОДСКОГО) В 1943 Г. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СЛУЖЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ. КУЛЬТУРНЫЕ И НАУЧНЫЕ СВЯЗИ С СОЮЗНИКАМИ. СССР И СОЮЗНИКИ. ПРОБЛЕМА ВТОРОГО ФРОНТА. ЛЕНД-ЛИЗ. ТЕГЕРАНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1943 Г. ФРАНЦУЗСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ПОЛК "НОРМАНДИЯ-НЕМАН", А ТАКЖЕ ПОЛЬСКИЕ И ЧЕХОСЛОВАЦКИЕ ВОИНСКИЕ ЧАСТИ НА СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКОМ ФРОНТЕ. ПОБЕДА СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. ОКОНЧАНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ЗАВЕРШЕНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ СССР. ОСВОБОЖДЕНИЕ ПРАВОБЕРЕЖНОЙ УКРАИНЫ И КРЫМА. НАСТУПЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК В БЕЛОРУССИИ И ПРИБАЛТИКЕ.</p>			
22	<p>БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ВОСТОЧНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ И ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ МИССИЯ КРАСНОЙ АРМИИ. БОЕВОЕ СОДРУЖЕСТВО СОВЕТСКОЙ АРМИИ И ВОЙСК СТРАН АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ. ВСТРЕЧА НА ЭЛЬБЕ. БИТВА ЗА БЕРЛИН И ОКОНЧАНИЕ ВОЙНЫ В ЕВРОПЕ. ВИСЛО-ОДЕРСКАЯ ОПЕРАЦИЯ. КАПИТУЛЯЦИЯ ГЕРМАНИИ. РЕПАТРИАЦИЯ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН В ХОДЕ ВОЙНЫ И ПОСЛЕ ЕЕ ОКОНЧАНИЯ. ВОЙНА И ОБЩЕСТВО. ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРЕВОСХОДСТВО СССР НАД ГЕРМАНИЕЙ В 1944 - 1945 ГГ. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА В ОСВОБОЖДЕННЫХ РАЙОНАХ. НАЧАЛО СОВЕТСКОГО "АТОМНОГО ПРОЕКТА". РЕЭВАКУАЦИЯ И НОРМАЛИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. ГУЛАГ. ДЕПОРТАЦИЯ "РЕПРЕССИРОВАННЫХ НАРОДОВ". ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ЦЕРКВИ. ПОМЕСТНЫЙ СОБОР 1945 Г. АНТИГИТЛЕРОВСКАЯ КОАЛИЦИЯ. ОТКРЫТИЕ ВТОРОГО ФРОНТА В ЕВРОПЕ. ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1945 Г.: ОСНОВНЫЕ РЕШЕНИЯ И ДИСКУССИИ. ОБЯЗАТЕЛЬСТВО СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЫСТУПИТЬ ПРОТИВ ЯПОНИИ.</p>	1		

	<p>ПОТСДАМСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. СУДЬБА ПОСЛЕВОЕННОЙ ГЕРМАНИИ. ПОЛИТИКА ДЕНАЦИФИКАЦИИ, ДЕМИЛИТАРИЗАЦИИ, ДЕМОНОПОЛИЗАЦИИ, ДЕМОКРАТИЗАЦИИ (ЧЕТЫРЕ "Д"). РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕПАРАЦИЙ. СОВЕТСКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1945 Г. РАЗГРОМ КВАНТУНСКОЙ АРМИИ. БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ В МАНЬЧЖУРИИ, НА САХАЛИНЕ И КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВАХ. ОСВОБОЖДЕНИЕ КУРИЛ. ЯДЕРНЫЕ БОМБАРДИРОВКИ ЯПОНСКИХ ГОРОДОВ АМЕРИКАНСКОЙ АВИАЦИЕЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. СОЗДАНИЕ ООН. КОНФЕРЕНЦИЯ В САН-ФРАНЦИСКО В ИЮНЕ 1945 Г. УСТАВ ООН. ИСТОКИ "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ". НЮРНБЕРГСКИЙ И ТОКИЙСКИЙ СУДЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ОСУЖДЕНИЕ ГЛАВНЫХ ВОЕННЫХ ПРЕСТУПНИКОВ.</p> <p>ИТОГИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. РЕШАЮЩИЙ ВКЛАД СССР В ПОБЕДУ АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ НАД ФАШИЗМОМ. ЛЮДСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПОТЕРИ. ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЕВРОПЫ.</p> <p>НАШ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.</p>			
	<p><b>РАЗДЕЛ 5. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 - 1991 ГГ.</b></p> <p><b>"ПОЗДНИЙ СТАЛИНИЗМ" (1945 - 1953)-2Ч.</b></p>	1		
23	<p>ВЛИЯНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЙНЫ НА СОВЕТСКУЮ СИСТЕМУ И ОБЩЕСТВО. ПОСЛЕВОЕННЫЕ ОЖИДАНИЯ И НАСТРОЕНИЯ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВЛАСТИ И НАРОДА О ПОСЛЕВОЕННОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ. ЭЙФОРΙΑ ПОБЕДЫ. РАЗРУХА. ОБОСТРЕНИЕ ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ. ДЕМОБИЛИЗАЦИЯ АРМИИ. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ФРОНТОВИКОВ. ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ "ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ" ФРОНТОВИКОВ. РЕПАТРИАЦИЯ. РОСТ БЕСПРИЗОРНОСТИ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОСЛЕВОЕННОГО ДЕТСТВА. РОСТ ПРЕСТУПНОСТИ. РЕСУРСЫ И ПРИОРИТЕТЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ. ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ НА ВЫПУСК ГРАЖДАНСКОЙ ПРОДУКЦИИ. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПОЛОЖЕНИЕ ДЕРЕВНИ. ПОМОЩЬ НЕ ЗАТРОНУТЫХ ВОЙНОЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕСПУБЛИК В ВОССТАНОВЛЕНИИ ЗАПАДНЫХ РЕГИОНОВ СССР. РЕПАРАЦИИ, ИХ РАЗМЕРЫ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ. СОВЕТСКИЙ "АТОМНЫЙ ПРОЕКТ", ЕГО УСПЕХИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. НАЧАЛО ГОНКИ ВООРУЖЕНИЙ. ПОЛОЖЕНИЕ НА ПОСЛЕВОЕННОМ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ. КОЛХОЗНЫЙ РЫНОК. ГОСУДАРСТВЕННАЯ И КОММЕРЧЕСКАЯ ТОРГОВЛЯ. ГОЛОД 1946 - 1947 ГГ. ДЕНЕЖНАЯ РЕФОРМА И ОТМЕНА КАРТОЧНОЙ СИСТЕМЫ (1947 Г.).</p>	1		
24	<p>СТАЛИН И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ. УЖЕСТОЧЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНО-КОМАНДНОЙ СИСТЕМЫ. СОПЕРНИЧЕСТВО В ВЕРХНИХ ЭШЕЛОНАХ ВЛАСТИ. УСИЛЕНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ. ПОСЛЕВОЕННЫЕ РЕПРЕССИИ. "ЛЕНИНГРАДСКОЕ ДЕЛО". БОРЬБА С "КОСМОПОЛИТИЗМОМ". "ДЕЛО ВРАЧЕЙ". ДЕЛО ЕВРЕЙСКОГО АНТИФАШИСТСКОГО КОМИТЕТА. Т.Д. ЛЫСЕНКО И "ЛЫСЕНКОВЩИНА". СОХРАНЕНИЕ НА ПЕРИОД ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАЗРУШЕННОГО ХОЗЯЙСТВА ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. СОЮЗНЫЙ ЦЕНТР И НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕГИОНЫ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. ПОЛОЖЕНИЕ В "СТАРЫХ" И "НОВЫХ" РЕСПУБЛИКАХ. РОСТ ВЛИЯНИЯ СССР НА</p>	1		

	МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ. ПЕРВЫЕ ШАГИ ООН. НАЧАЛО "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ". "ДОКТРИНА ТРУМЭНА" И "ПЛАН МАРШАЛЛА". ФОРМИРОВАНИЕ БИПОЛЯРНОГО МИРА. СОВЕТИЗАЦИЯ ВОСТОЧНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СТРАНАМИ "НАРОДНОЙ ДЕМОКРАТИИ". СОЗДАНИЕ СОВЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ. КОНФЛИКТ С ЮГОСЛАВИЕЙ. КОМИНФОРМБЮРО. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКОГО ДОГОВОРА (НАТО). СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА. ВОЙНА В КОРЕЕ. И.В. СТАЛИН В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ И ИСТОРИКОВ.			
	<b>РАЗДЕЛ 6."ОТТЕПЕЛЬ": СЕРЕДИНА 1950-Х - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1960-Х (5Ч.)</b>	1		
25	СМЕРТЬ СТАЛИНА И НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ. СМЕНА ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА. БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СОВЕТСКОМ РУКОВОДСТВЕ. ПЕРЕХОД ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА К Н.С. ХРУЩЕВУ. ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ НАСТУПЛЕНИЯ "ОТТЕПЕЛИ" В ПОЛИТИКЕ, ЭКОНОМИКЕ, КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ. НАЧАЛО КРИТИКИ СТАЛИНИЗМА. XX СЪЕЗД КПСС И РАЗОБЛАЧЕНИЕ "КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ" СТАЛИНА. РЕАКЦИЯ НА ДОКЛАД ХРУЩЕВА В СТРАНЕ И МИРЕ. ЧАСТИЧНАЯДЕСТАЛИНИЗАЦИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ПРОТИВОРЕЧИЯ. ВНУТРИПАРТИЙНАЯ ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ. НАЧАЛО РЕАБИЛИТАЦИИ ЖЕРТВ МАССОВЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ И СМЯГЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЦЕНЗУРЫ. ВОЗВРАЩЕНИЕ ДЕПОРТИРОВАННЫХ НАРОДОВ. ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ. ПОПЫТКА ОТСТРАНЕНИЯ Н.С. ХРУЩЕВА ОТ ВЛАСТИ В 1957 Г. "АНТИПАРТИЙНАЯ ГРУППА". УТВЕРЖДЕНИЕ ЕДИНОЛИЧНОЙ ВЛАСТИ ХРУЩЕВА.	1		
26	КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЫ. "ШЕСТИДЕСЯТНИКИ". ЛИТЕРАТУРА, КИНЕМАТОГРАФ, ТЕАТР, ЖИВОПИСЬ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ. ПОЭТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ МУЗЕЕ. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. ПРИОТКРЫТИЕ "ЖЕЛЕЗНОГО ЗАНАВЕСА". ВСЕМИРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ 1957 Г. ПОПУЛЯРНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГА. РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА. УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОГО КИНОФЕСТИВАЛЯ. РОЛЬ ТЕЛЕВИДЕНИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. ЛЕГИТИМАЦИЯ МОДЫ И ПОПЫТКИ СОЗДАНИЯ "СОВЕТСКОЙ МОДЫ". НЕОФИЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ: "КАФЕ" И "КУХНИ". "СТИЛЯГИ". ХРУЩЕВ И ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ. АНТИРЕЛИГИОЗНЫЕ КАМПАНИИ. ГОНЕНИЯ НА ЦЕРКОВЬ. ДИССИДЕНТЫ. САМИЗДАТ И "ТАМИЗДАТ".	1		
27	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР. "ДОГНАТЬ И ПЕРЕГНАТЬ АМЕРИКУ". ПОПЫТКИ РЕШЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ. ОСВОЕНИЕ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В СССР. ПЕРЕМЕНЫ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ. ВОЕННЫЙ И ГРАЖДАНСКИЙ СЕКТОРЫ ЭКОНОМИКИ. СОЗДАНИЕ РАКЕТНО-ЯДЕРНОГО ЩИТА. НАЧАЛО ОСВОЕНИЯ КОСМОСА. ЗАПУСК ПЕРВОГО СПУТНИКА ЗЕМЛИ. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОЛЕТЫ Ю.А. ГАГАРИНА И ПЕРВОЙ В МИРЕ ЖЕНЩИНЫ-КОСМОНАВТА В.В. ТЕРЕШКОВОЙ. ПЕРВЫЕ СОВЕТСКИЕ ЭВМ. ПОЯВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ	1		

	РЕАКТИВНОЙ АВИАЦИИ. ВЛИЯНИЕ НТР НА ПЕРЕМЕНЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ. РЕФОРМЫ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ. ПЕРЕХОД ОТ ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ К СОВНАРХОЗАМ. РАСШИРЕНИЕ ПРАВ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК. ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА К НАЧАЛУ 1960-Х ГГ. ПРЕОБЛАДАНИЕ ГОРОЖАН НАД СЕЛЬСКИМ НАСЕЛЕНИЕМ. ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАБОЧЕГО КЛАССА, КОЛХОЗНОГО КРЕСТЬЯНСТВА И ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НАУЧНОГО И ИНЖЕНЕРНОГО ТРУДА. РАСШИРЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЕДОМСТВЕННЫХ НИИ.			
28	XXII СЪЕЗД КПСС И ПРОГРАММА ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА В СССР. ВОСПИТАНИЕ "НОВОГО ЧЕЛОВЕКА". БРИГАДЫ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ТРУДА. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. РЕФОРМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ДВИЖЕНИЕ К "ГОСУДАРСТВУ БЛАГОСОСТОЯНИЯ": МИРОВОЙ ТРЕНД И СПЕЦИФИКА СОВЕТСКОГО "СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА". ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОНДЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ. ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА. МАССОВОЕ ЖИЛИЩНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. "ХРУЩЕВКИ". РОСТ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ И ДЕФИЦИТ ТОВАРОВ НАРОДНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ.	1		
29	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. НОВЫЙ КУРС СОВЕТСКОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ: ОТ КОНФРОНТАЦИИ К ДИАЛОГУ. ПОИСКИ НОВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА СТРАНЫ. СССР И СТРАНЫ ЗАПАДА. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ, ПОЗИЦИЯ СССР И СТРАТЕГИЯ ЯДЕРНОГО СДЕРЖИВАНИЯ (СУЭЦКИЙ КРИЗИС 1956 Г., БЕРЛИНСКИЙ КРИЗИС 1961 Г., КАРИБСКИЙ КРИЗИС 1962 Г.). СССР И МИРОВАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ВЕНГЕРСКИЕ СОБЫТИЯ 1956 Г. РАСПАД КОЛОНИАЛЬНЫХ СИСТЕМ И БОРЬБА ЗА ВЛИЯНИЕ В "ТРЕТЬЕМ МИРЕ". КОНЕЦ "ОТТЕПЕЛИ". НАРАСТАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБЩЕСТВЕ. КРИЗИС ДОВЕРИЯ ВЛАСТИ. НОВОЧЕРКАССКИЕ СОБЫТИЯ. СМЕЩЕНИЕ Н.С. ХРУЩЕВА И ПРИХОД К ВЛАСТИ Л.И. БРЕЖНЕВА. ОЦЕНКА ХРУЩЕВА И ЕГО РЕФОРМ СОВРЕМЕННОКАМИ И ИСТОРИКАМИ. НАШ КРАЙ В 1953 - 1964 ГГ.			
<b>Раздел 7. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х (3ч.)</b>				
30	ПРИХОД К ВЛАСТИ Л.И. БРЕЖНЕВА: ЕГО ОКРУЖЕНИЕ И СМЕНА ПОЛИТИЧЕСКОГО КУРСА. ПОИСКИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ. ДЕСТАЛИНИЗАЦИЯ И РЕСТАЛИНИЗАЦИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1960-Х ГГ. НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ. "КОСЫГИНСКАЯ РЕФОРМА". КОНСТИТУЦИЯ СССР 1977 Г. КОНЦЕПЦИЯ "РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА". ПОПЫТКИ ИЗМЕНЕНИЯ ВЕКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ. УРОВЕНЬ ЖИЗНИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ. НАРАСТАНИЕ ЗАСТОЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ И КРИЗИС ИДЕОЛОГИИ. РОСТ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ. ВЕДОМСТВЕННЫЙ МОНОПОЛИЗМ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ РАЗВИТИЯ. ИСЧЕРПАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЭКСТЕНСИВНОЙ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ. НОВЫЕ ПОПЫТКИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ. РОСТ МАСШТАБОВ И РОЛИ ВПК. ТРУДНОСТИ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. СОВЕТСКИЕ	1		

	НАУЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ. МГУ ИМ М.В. ЛОМОНОСОВА. АКАДЕМИЯ НАУК СССР. НОВОСИБИРСКИЙ АКАДЕМГОРОДОК. ЗАМЕДЛЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА В СССР. ОТСТАВАНИЕ ОТ ЗАПАДА В ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА. "ЛУННАЯ ГОНКА" С США. УСПЕХИ В МАТЕМАТИКЕ. СОЗДАНИЕ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА (ТЭК).			
31	КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. ПОВСЕДНЕВНОСТЬ В ГОРОДЕ И В ДЕРЕВНЕ. РОСТ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В КРУПНЫЕ ГОРОДА И ПРОБЛЕМА "НЕПЕРСПЕКТИВНЫХ ДЕРЕВЕНЬ". ПОПУЛЯРНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГА НАСЕЛЕНИЯ. УРОВЕНЬ ЖИЗНИ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЛОЕВ. СОЦИАЛЬНОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ. ТРУДОВЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМА ПОИСКА ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ. ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ. "НЕСУНЫ". ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ. ДЕФИЦИТ И ОЧЕРЕДИ. ИДЕЙНАЯ И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СССР. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ 1980 Г. В МОСКВЕ. ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО: ПОИСКИ НОВЫХ ПУТЕЙ. АВТОРСКОЕ КИНО. АВАНГАРДНОЕ ИСКУССТВО. НЕФОРМАЛЫ (КСП, ДВИЖЕНИЕ КВН И ДР.). ДИССИДЕНТСКИЙ ВЫЗОВ. ПЕРВЫЕ ПРАВОЗАЩИТНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ. А.Д. САХАРОВ И А.И. СОЛЖЕНИЦЫН. РЕЛИГИОЗНЫЕ ИСКАНИЯ. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. БОРЬБА С ИНАКОМЫСЛИЕМ. СУДЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ЦЕНЗУРА И САМИЗДАТ.	1		
32	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ВНЕШНЕГО МИРА. МЕЖДУ РАЗРЯДКОЙ И КОНФРОНТАЦИЕЙ. ВОЗРАСТАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ. "ХОЛОДНАЯ ВОЙНА" И МИРОВЫЕ КОНФЛИКТЫ. "ДОКТРИНА БРЕЖНЕВА". "ПРАЖСКАЯ ВЕСНА" И СНИЖЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА СССР. КОНФЛИКТ С КИТАЕМ. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА С США. ПОЛИТИКА "РАЗРЯДКИ". СОТРУДНИЧЕСТВО С США В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА. СОВЕЩАНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВУ В ЕВРОПЕ (СБСЕ) В ХЕЛЬСИНКИ. ВВОД ВОЙСК В АФГАНИСТАН. ПОДЪЕМ АНТИКОММУНИСТИЧЕСКИХ НАСТРОЕНИЙ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ. КРИЗИС ПРОСОВЕТСКИХ РЕЖИМОВ. Л.И. БРЕЖНЕВ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННИКОВ И ИСТОРИКОВ. НАШ КРАЙ В 1964 - 1985 ГГ.	1		
<b>Раздел 8. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)-4ч.</b>		<b>1</b>		
33	НАРАСТАНИЕ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРАХ. РЕЗКОЕ ПАДЕНИЕ МИРОВЫХ ЦЕН НА НЕФТЬ И ЕГО НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ. М.С. ГОРБАЧЕВ И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ: КУРС НА РЕФОРМЫ. АНТИАЛКОГОЛЬНАЯ КАМПАНИЯ 1985 Г. И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ ТРАГЕДИЯ. РЕФОРМЫ В ЭКОНОМИКЕ, В ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СФЕРАХ. ЗАКОНЫ О	1		



	<p>ГОСПРЕДПРИЯТИИ И ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОЯВЛЕНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ. ПРИНЯТИЕ ЗАКОНА О ПРИВАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ. ГЛАСНОСТЬ И ПЛЮРАЛИЗМ МНЕНИЙ. ПОЛИТИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ПОДЪЕМ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ. МАССОВЫЕ МИТИНГИ, СОБРАНИЯ. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕНЗУРЫ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ И ДИСКУССИИ В ОБЩЕСТВЕ. ОТКАЗ ОТ ДОГМАТИЗМА В ИДЕОЛОГИИ. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛИЗМА "С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЛИЦОМ". ВТОРАЯ ВОЛНА ДЕСТАЛИНИЗАЦИИ. ИСТОРИЯ СТРАНЫ КАК ФАКТОР ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. ОТНОШЕНИЕ К ВОЙНЕ В АФГАНИСТАНЕ. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ. "НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ" ГОРБАЧЕВА. ОТКАЗ ОТ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНФРОНТАЦИИ ДВУХ СИСТЕМ И ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ РУКОВОДСТВОМ СССР ПРИОРИТЕТА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НАД КЛАССОВЫМ ПОДХОДОМ. ИЗМЕНЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ. ОДНОСТОРОННИЕ УСТУПКИ ЗАПАДУ. РОСПУСК СЭВ И ОРГАНИЗАЦИИ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА. ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ. НАЧАЛО ВЫВОДА СОВЕТСКИХ ВОЙСК ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ. ЗАВЕРШЕНИЕ "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ". ОТНОШЕНИЕ К М.С. ГОРБАЧЕВУ И ЕГО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИМ ИНИЦИАТИВАМ ВНУТРИ СССР И В МИРЕ.</p>			
34	<p>ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. XIX КОНФЕРЕНЦИЯ КПСС И ЕЕ РЕШЕНИЯ. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВЫБОРЫ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ. СЪЕЗДЫ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ - ВЫСШИЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ. ПЕРВЫЙ СЪЕЗД НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ СССР И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ОПОЗИЦИОННОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ДЕПУТАТСКОЙ ГРУППЫ. ДЕМОКРАТЫ "ПЕРВОЙ ВОЛНЫ", ИХ ЛИДЕРЫ И ПРОГРАММЫ. РАСКОЛ В КПСС. ПОДЪЕМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ, НАГНЕТЕНИЕ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИХ И СЕПАРАТИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ. ПРОБЛЕМА НАГОРНОГО КАРАБАХА И ПОПЫТКИ ЕЕ РЕШЕНИЯ РУКОВОДСТВОМ СССР. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ: ЗАКАВКАЗЬЕ, ПРИБАЛТИКА, УКРАИНА, МОЛДАВИЯ. ПОЗИЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ЛИДЕРОВ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭЛИТ. ПОСЛЕДНИЙ ЭТАП "ПЕРЕСТРОЙКИ": 1990 - 1991 ГГ. ОТМЕНА 6-Й СТАТЬИ КОНСТИТУЦИИ СССР О РУКОВОДЯЩЕЙ РОЛИ КПСС. СТАНОВЛЕНИЕ МНОГОПАРТИЙНОСТИ. КРИЗИС В КПСС И СОЗДАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ РСФСР. ПЕРВЫЙ СЪЕЗД НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ РСФСР И ЕГО РЕШЕНИЯ. Б.Н. ЕЛЫЦИН - ЕДИНЫЙ ЛИДЕР ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ СИЛ. ПРОТИВОСТОЯНИЕ СОЮЗНОЙ (ГОРБАЧЕВ) И РОССИЙСКОЙ (ЕЛЫЦИН) ВЛАСТИ. ВВЕДЕНИЕ ПОСТА ПРЕЗИДЕНТА И ИЗБРАНИЕ М.С. ГОРБАЧЕВА ПРЕЗИДЕНТОМ СССР. УЧРЕЖДЕНИЕ В РСФСР КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА И СКЛАДЫВАНИЕ СИСТЕМЫ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ. ДЕСТАБИЛИЗИРУЮЩАЯ РОЛЬ "ВОЙНЫ ЗАКОНОВ" (СОЮЗНОГО И РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА). УГЛУБЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА.</p>	1		
35	<p>УСИЛЕНИЕ ЦЕНТРОБЕЖНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И УГРОЗЫ РАСПАДА СССР. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМОСТИ ЛИТВОЙ, ЭСТОНИЕЙ И</p>	1		

	<p>ЛАТВИЕЙ. СИТУАЦИЯ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ. ДЕКЛАРАЦИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СУВЕРЕНИТЕТЕ РСФСР. ДИСКУССИИ О ПУТЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОЮЗА ССР. ПЛАН "АВТОНОМИЗАЦИИ" - ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ АВТОНОМИЯМ СТАТУСА СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК. НОВО-ОГАРЕВСКИЙ ПРОЦЕСС И ПОПЫТКИ ПОДПИСАНИЯ НОВОГО СОЮЗНОГО ДОГОВОРА. "ПАРАД СУВЕРЕНИТЕТОВ". РЕФЕРЕНДУМ О СОХРАНЕНИИ СССР И ВВЕДЕНИИ ПОСТА ПРЕЗИДЕНТА РСФСР. ИЗБРАНИЕ Б.Н. ЕЛЬЦИНА ПРЕЗИДЕНТОМ РСФСР. ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА В СТРАНЕ В ВЕДУЩИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФАКТОР. НАРАСТАНИЕ РАЗБАЛАНСИРОВАННОСТИ В ЭКОНОМИКЕ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И КОММЕРЧЕСКИЙ СЕКТОРЫ. КОНВЕРСИЯ ОБОРОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ. ВВЕДЕНИЕ КАРТОЧНОЙ СИСТЕМЫ СНАБЖЕНИЯ. РЕАЛИИ 1991 Г.: КОНФИСКАЦИОННАЯ ДЕНЕЖНАЯ РЕФОРМА, ТРЕХКРАТНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕН, ПУСТЫЕ ПОЛКИ МАГАЗИНОВ И УСТАЛОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ОТ УСУГУБЛЯЮЩИХСЯ ПРОБЛЕМ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ. ПРИНЯТИЕ ПРИНЦИПИАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ОБ ОТКАЗЕ ОТ ПЛАНОВО-ДИРЕКТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ И ПЕРЕХОДЕ К РЫНКУ. РАЗРАБОТКА СОЮЗНЫМ И РОССИЙСКИМ РУКОВОДСТВОМ ПРОГРАММ ПЕРЕХОДА К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ. РАДИКАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАСТРОЕНИЙ. ЗАБАСТОВОЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ. НОВЫЙ ЭТАП В ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.</p>			
36	<p>АВГУСТОВСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1991 Г. ПЛАНЫ ГКЧП И ЗАЩИТНИКИ БЕЛОГО ДОМА. ПОБЕДА ЕЛЬЦИНА. ОСЛАБЛЕНИЕ СОЮЗНОЙ ВЛАСТИ И ВЛИЯНИЯ ГОРБАЧЕВА. РАСПАД КПСС. ЛИКВИДАЦИЯ СОЮЗНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА И ЦЕНТРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ, ВКЛЮЧАЯ КГБ СССР. РЕФЕРЕНДУМ О НЕЗАВИСИМОСТИ УКРАИНЫ. ОФОРМЛЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО РАСПАДА СССР И СОЗДАНИЕ СНГ (БЕЛОВЕЖСКОЕ И АЛМАТИНСКОЕ СОГЛАШЕНИЯ). РЕАКЦИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА НА РАСПАД СССР. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕТСКОГО ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ. РОССИЯ КАК ПРЕЕМНИК СССР НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ. ГОРБАЧЕВ, ЕЛЬЦИН И "ПЕРЕСТРОЙКА" В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ.</p> <p>М.С. ГОРБАЧЕВ В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ И ИСТОРИКОВ.</p> <p>НАШ КРАЙ В 1985 - 1991 ГГ.</p>	1		
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.(9ч.)</b>				
37	<p>СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1992 - 1999)</p> <p>Б.Н. ЕЛЬЦИН И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА РЕФОРМ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЕТВЕЙ ВЛАСТИ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ Б.Н. ЕЛЬЦИНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ РЕФОРМ. ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕФОРМАТОРОВ ВО ГЛАВЕ С Е.Т. ГАЙДАРОМ. НАЧАЛО РАДИКАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН. "ШОКОВАЯ ТЕРАПИЯ". ВАУЧЕРНАЯ ПРИВАТИЗАЦИЯ. ДОЛЛАРИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ. ГИПЕРИНФЛЯЦИЯ, РОСТ ЦЕН И ПАДЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО УРОВНЯ НАСЕЛЕНИЯ. БЕЗРАБОТИЦА. "ЧЕРНЫЙ" РЫНОК И</p>	1		

	КРИМИНАЛИЗАЦИЯ ЖИЗНИ. РОСТ НЕДОВОЛЬСТВА ГРАЖДАН ПЕРВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕФОРМ В РЕГИОНАХ РОССИИ.			
38	ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К ПРОТИВОСТОЯНИЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В 1992 - 1993 ГГ. РЕШЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ ПО "ДЕЛУ КПСС". НАРАСТАНИЕ ПОЛИТИКО-КОНСТИТУЦИОННОГО КРИЗИСА В УСЛОВИЯХ УХУДШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ. АПРЕЛЬСКИЙ РЕФЕРЕНДУМ 1993 Г. - ПОПЫТКА ПРАВОВОГО РАЗРЕШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА. УКАЗ Б.Н. ЕЛЬЦИНА N 1400 И ЕГО ОЦЕНКА КОНСТИТУЦИОННЫМ СУДОМ. ВОЗМОЖНОСТЬ МИРНОГО ВЫХОДА ИЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА. "НУЛЕВОЙ ВАРИАНТ". ПОЗИЦИЯ РЕГИОНОВ. ПОСРЕДНИЧЕСКИЕ УСИЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. ТРАГИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ ОСЕНИ 1993 Г. В МОСКВЕ. ОБСТРЕЛ БЕЛОГО ДОМА. ПОСЛЕДУЮЩЕЕ РЕШЕНИЕ ОБ АМНИСТИИ УЧАСТНИКОВ ОКТЯБРЬСКИХ СОБЫТИЙ 1993 Г. ВСЕНАРОДНОЕ ГОЛОСОВАНИЕ (ПЛЕБИСЦИТ) ПО ПРОЕКТУ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ 1993 ГОДА. ЛИКВИДАЦИЯ СОВЕТОВ И СОЗДАНИЕ НОВОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ 1993 ГОДА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ. ПОЛНОМОЧИЯ ПРЕЗИДЕНТА КАК ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА И ГАРАНТА КОНСТИТУЦИИ. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ. ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ФЕДЕРАТИВНОГО ГОСУДАРСТВА. УТВЕРЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКИ.	1		
39	ИТОГИ РАДИКАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 1992 - 1993 ГГ. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В 1990-Е ГГ. ПОДПИСАНИЕ ФЕДЕРАТИВНОГО ДОГОВОРА (1992) И ОТДЕЛЬНЫХ СОГЛАШЕНИЙ ЦЕНТРА С РЕСПУБЛИКАМИ. ДОГОВОР С ТАТАРСТАНОМ КАК СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РЕСПУБЛИКОЙ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ СТРАНЫ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЦЕНТРА И СУБЪЕКТОВ ФЕДЕРАЦИИ. ОПАСНОСТЬ ИСЛАМСКОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА. ВОССТАНОВЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПОРЯДКА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ. КОРРЕКТИРОВКА КУРСА РЕФОРМ И ПОПЫТКИ СТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ. РОЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЗАЙМОВ. ПРОБЛЕМА СБОРА НАЛОГОВ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ. ТЕНДЕНЦИИ ДЕИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И УВЕЛИЧЕНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ЭКОНОМИКИ ОТ МИРОВЫХ ЦЕН НА ЭНЕРГОНОСИТЕЛИ. СЕГМЕНТАЦИЯ ЭКОНОМИКИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ СЕКТОРЫ. ПОЛОЖЕНИЕ КРУПНОГО БИЗНЕСА И МЕЛКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОМ СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ И УВЕЛИЧЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭКСПОРТА ПРОДОВОЛЬСТВИЯ.	1		
40	ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ И ЗАЛоговые АУКЦИОНЫ. ВЫВОД ДЕНЕЖНЫХ АКТИВОВ ИЗ СТРАНЫ. ДЕФОЛТ 1998 Г. И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ РОССИЯН В УСЛОВИЯХ РЕФОРМ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИБЕРАЛИЗМЕ И ДЕМОКРАТИИ. ПРОБЛЕМЫ			

	<p>ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. СВОБОДА СМИ. СВОБОДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЕЗДА ЗА РУБЕЖ. БЕЗРАБОТИЦА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗОВ. КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И СМЕНА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ. БЕЗРАБОТИЦА И ДЕТСКАЯ БЕСПРИЗОРНОСТЬ. "НОВЫЕ РУССКИЕ" И ИХ ОБРАЗ ЖИЗНИ. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫХ СЛОЕВ. ПРОБЛЕМЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО НАСЕЛЕНИЯ В БЫВШИХ РЕСПУБЛИКАХ СССР.</p>			
41	<p>НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ. МИРОВОЕ ПРИЗНАНИЕ НОВОЙ РОССИИ СУВЕРЕННЫМ ГОСУДАРСТВОМ. РОССИЯ - ПРАВОПРЕЕМНИК СССР НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ. ЗНАЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ РОССИЕЙ СТАТУСА ЯДЕРНОЙ ДЕРЖАВЫ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С США И СТРАНАМИ ЗАПАДА. ПОДПИСАНИЕ ДОГОВОРА СНВ-2 (1993). ПРИСОЕДИНЕНИЕ РОССИИ К "БОЛЬШОЙ СЕМЕРКЕ". УСИЛЕНИЕ АНТИЗАПАДНЫХ НАСТРОЕНИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ БОМБЕЖЕК ЮГОСЛАВИИ И РАСШИРЕНИЯ НАТО НА ВОСТОК. РОССИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ. СНГ И СОЮЗ С БЕЛОРУССИЕЙ. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ СНГ. ВОСТОЧНЫЙ ВЕКТОР РОССИЙСКОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В 1990-Е ГГ. РОССИЙСКАЯ МНОГОПАРТИЙНОСТЬ И СТРОИТЕЛЬСТВО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. ОСНОВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ 1990-Х ГГ., ИХ ЛИДЕРЫ И ПЛАТФОРМЫ. КРИЗИС ЦЕНТРАЛЬНОЙ ВЛАСТИ. ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ВЫБОРЫ 1996 Г. ПОЛИТТЕХНОЛОГИИ. "СЕМИБАНКИРЩИНА". "ОЛИГАРХИЧЕСКИЙ" КАПИТАЛИЗМ. ПРАВИТЕЛЬСТВА В.С. ЧЕРНОМЫРДИНА И Е.М. ПРИМАКОВА. ОБОСТРЕНИЕ СИТУАЦИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ. ВТОРЖЕНИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ГРУППИРОВОК С ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧНИ В ДАГЕСТАН. ВЫБОРЫ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ 1999 Г. ДОБРОВОЛЬНАЯ ОТСТАВКА Б.Н. ЕЛЬЦИНА. Б.Н. ЕЛЬЦИН В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННОКОВ И ИСТОРИКОВ. НАШ КРАЙ В 1992 - 1999 ГГ.</p>	1		
42	<p>РОССИЯ В 2000-Е: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ. ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ ПРЕЗИДЕНТСТВА В.В. ПУТИНА. ПРЕЗИДЕНТСТВО Д.А. МЕДВЕДЕВА. ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ВЫБОРЫ 2012 Г. ИЗБРАНИЕ В.В. ПУТИНА ПРЕЗИДЕНТОМ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА. МНОГОПАРТИЙНОСТЬ. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ЭЛЕКТОРАТ. ФЕДЕРАЛИЗМ И СЕПАРАТИЗМ. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЕДИНОГО ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА СТРАНЫ. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ЦЕНТРА И РЕГИОНОВ. ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ УГРОЗА. ПОСТРОЕНИЕ ВЕРТИКАЛИ ВЛАСТИ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В 2000-Е ГОДЫ. ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА И МОНОПОЛИИ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДЪЕМ 1999 - 2007 ГГ. И КРИЗИС 2008 Г. СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ, РОЛЬ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.</p>	1		
43	<p>РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В. НОВЫЙ ОБЛИК РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ПОСЛЕ РАСПАДА СССР. СОЦИАЛЬНАЯ И</p>	1		

	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ. МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ. РЕФОРМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ПЕНСИОННЫЕ РЕФОРМЫ. РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. СНИЖЕНИЕ СРЕДНЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ И ТЕНДЕНЦИИ ДЕПОПУЛЯЦИИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИИ. РАЗРАБОТКА СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ И МЕРЫ ПО ПООЩРЕНИЮ РОЖДАЕМОСТИ. ПРОПАГАНДА СПОРТА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОЛИМПИЙСКИЕ И ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ЗИМНИЕ ИГРЫ 2014 Г. В СОЧИ. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. КАЧЕСТВО, УРОВЕНЬ ЖИЗНИ И РАЗМЕРЫ ДОХОДОВ РАЗНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОЖИДАНИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ. ПОСТАНОВКА ГОСУДАРСТВОМ ВОПРОСА О СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА.</p>			
44	<p>МОДЕРНИЗАЦИЯ БЫТОВОЙ СФЕРЫ. ДОСУГ. РОССИЯНИН В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СМИ, КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ, ИНТЕРНЕТ. МАССОВАЯ АВТОМОБИЛИЗАЦИЯ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС В.В. ПУТИНА. ПОСТЕПЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛИДИРУЮЩИХ ПОЗИЦИЙ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ РОССИЙСКОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА. УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ И В УРЕГУЛИРОВАНИИ ЛОКАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. ЦЕНТРОБЕЖНЫЕ И ПАРТНЕРСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В СНГ. СНГ И ЕВРАЗЭС. ОТНОШЕНИЯ С США И ЕВРОСОЮЗОМ. ВСТУПЛЕНИЕ РОССИИ В СОВЕТ ЕВРОПЫ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ "БОЛЬШОЙ ДВАДЦАТКИ". ПЕРЕГОВОРЫ О ВСТУПЛЕНИИ В ВТО. ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЕ И ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ РОССИИ.</p>	1		
45	<p>КУЛЬТУРА И НАУКА РОССИИ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В. ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ РОЛИ СМИ КАК "ЧЕТВЕРТОЙ ВЛАСТИ". КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ. ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ. СИСТЕМА ПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОКРАЩЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУКИ, ПАДЕНИЕ ПРЕСТИЖА НАУЧНОГО ТРУДА. "УТЕЧКА МОЗГОВ" ЗА РУБЕЖ. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ И НЕВОСТРЕБОВАННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ОТКРЫТИЙ. РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЕССИИ И ПОВЫШЕНИЕ ИХ РОЛИ В ЖИЗНИ СТРАНЫ. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЦЕРКВИ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ. ПЕРЕДАЧА ГОСУДАРСТВОМ ЗДАНИЙ И ПРЕДМЕТОВ КУЛЬТА ДЛЯ РЕЛИГИОЗНЫХ НУЖД. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ: ЛИТЕРАТУРЫ, КИНОИСКУССТВА, ТЕАТРА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МАССОВАЯ КУЛЬТУРА. НАШ КРАЙ В 2000 - 2012 ГГ.</p>	1		
46	<p>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p>	1		

## **История. Россия до 1914 г.**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

#### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

#### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры:

формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

#### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

#### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба

против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в



1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное

общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.*

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.*

Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало

царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин).

Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

№ П/П УРОКА	ТЕМА УРОКА, РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>История. Россия до 1914 г.</b>		
<b>1. От Древней Руси к Российскому государству(ч)</b>		
1	<b>Введение</b> Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	1
2	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1
<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2 ч)</b>		
3	ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЧЕВОГО И ОСЕДЛОГО МИРА В ЭПОХУ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ. <i>ДИСКУССИИ О СЛАВЯНСКОЙ ПРАРОДИНЕ И ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛАВЯН</i> . РАССЕЛЕНИЕ СЛАВЯН, ИХ РАЗДЕЛЕНИЕ НА ТРИ ВЕТВИ – ВОСТОЧНЫЕ, ЗАПАДНЫЕ И ЮЖНЫЕ. СЛАВЯНСКИЕ ОБЩНОСТИ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ.	1
4	ХОЗЯЙСТВО ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН, ИХ ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ КНЯЖЕСКОЙ ВЛАСТИ. ТРАДИЦИОННЫЕ ВЕРОВАНИЯ. СОСЕДИ ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН.	1
<b>Образование государства Русь(2 ч)</b>		
5	НОРМАННСКИЙ ФАКТОР В ОБРАЗОВАНИИ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ. ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА РУСЬ. <i>ДИСКУССИИ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА</i> . ФОРМИРОВАНИЕ КНЯЖЕСКОЙ ВЛАСТИ (КНЯЗЬ И ДРУЖИНА, ПОЛЮДЬЕ). ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ПЕРЕНОС СТОЛИЦЫ В КИЕВ.	1
6	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	1
<b>Русь в конце X – начале XII в.(3ч)</b>		
7	МЕСТО И РОЛЬ РУСИ В ЕВРОПЕ. РАСЦВЕТ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА. ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ. ОРГАНЫ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ. ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ. ВЛАДИМИР МОНОМАХ. ДРЕВНЕРУССКОЕ ПРАВО: «РУССКАЯ ПРАВДА», ЦЕРКОВНЫЕ УСТАВЫ.	1
8	. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УКЛАД. ЗЕМЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. ДИСКУССИИ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ СТРОЕ. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЛОИ ДРЕВНЕРУССКОГО ОБЩЕСТВА. ЗАВИСИМЫЕ КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.	1
9	Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература	1
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.(3 ч)</b>		
10	ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ НА РУСИ. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗЕМЕЛЬ – САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ. <i>ДИСКУССИИ О ПУТЯХ И ЦЕНТРАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ</i> . ИЗМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ СТРОЕ.	1

	ЭВОЛЮЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПРАВА. ТЕРРИТОРИЯ И НАСЕЛЕНИЕ КРУПНЕЙШИХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.	
11	РОСТ И РАСЦВЕТ ГОРОДОВ. КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЦЕРКВИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.	1
12	Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	1
13	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «РУСЬ В КОНЦЕ IX- НАЧАЛЕ XII ВВ.»	1
<b>Русские земли в середине XIII – XIV в. 5 ч</b>		
14	ВОЗНИКНОВЕНИЕ МОНГОЛЬСКОЙ ДЕРЖАВЫ. ЧИНГИСХАН И ЕГО ЗАВОЕВАНИЯ. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. ВЛИЯНИЕ ОРДЫ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ТРАДИЦИЮ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ, МЕНТАЛИТЕТ, КУЛЬТУРУ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ БЫТ НАСЕЛЕНИЯ. ЗОЛОТАЯ ОРДА В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ.	1
15	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ЛИТОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. БОРЬБА С ЭКСПАНСИЕЙ КРЕСТОНОСЦЕВ НА ЗАПАДНЫХ ГРАНИЦАХ РУСИ. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ. ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ НОВГОРОДА И ПСКОВА.	1
16	КНЯЖЕСТВА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. БОРЬБА ЗА ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЕ. ПРОТИВОСТОЯНИЕ ТВЕРИ И МОСКВЫ. УСИЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА. ИВАН КАЛИТА. НАРОДНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОРДЫНСКОГО ГОСПОДСТВА.	1
17	ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПЕРВЕНСТВУЮЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ МОСКОВСКИХ КНЯЗЕЙ. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В УСЛОВИЯХ ОРДЫНСКОГО ГОСПОДСТВА. СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ.	1
18	Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке (4 ч)</b>		
19	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРОПЫ И РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В НАЧАЛЕ XV В. БОРЬБА ЛИТОВСКОГО И МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВ ЗА ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. БОЛЬШАЯ ОРДА, КРЫМСКОЕ, КАЗАНСКОЕ, СИБИРСКОЕ ХАНСТВА, НОГАЙСКАЯ ОРДА И ИХ ОТНОШЕНИЯ С МОСКОВСКИМ ГОСУДАРСТВОМ.	1
20	МЕЖДОУСОБНАЯ ВОЙНА В МОСКОВСКОМ КНЯЖЕСТВЕ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XV В. ВАСИЛИЙ ТЕМНЫЙ. НОВГОРОД И ПСКОВ В XV В. ИВАН III. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВГОРОДА И ТВЕРИ. ЛИКВИДАЦИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОРДЫ. ПРИНЯТИЕ ОБЩЕРУССКОГО СУДЕБНИКА.	1
21	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВА. ХАРАКТЕР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. ПАДЕНИЕ ВИЗАНТИИ И УСТАНОВЛЕНИЕ АВТОКЕФАЛИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЕРЕСЕЙ. ИОСИФЛЯНЕ И НЕСТЯЖАТЕЛИ. «МОСКВА — ТРЕТИЙ РИМ».	1
22	Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	1
<b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству(7 ч+1 ч кр=8ч) Россия в XVI веке( 4 ч)</b>		
23	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>	1
24	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	1
25	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.	1
26	Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество.</i> Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести.</i> Зодчество (шатровые	1

	храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	
<b>Смута в России (3 ч)</b>		
27	СМУТНОЕ ВРЕМЯ НАЧАЛА XVII В., ДИСКУССИЯ О ЕГО ПРИЧИНАХ. ПРЕСЕЧЕНИЕ ЦАРСКОЙ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. ЦАРСТВОВАНИЕ БОРИСА ГОДУНОВА. САМОЗВАНЦЫ И САМОЗВАНСТВО.	1
28	БОРЬБА ПРОТИВ ИНТЕРВЕНЦИИ СОПРЕДЕЛЬНЫХ ДЕРЖАВ. ПОДЪЕМ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ. НАРОДНЫЕ ОПОЛЧЕНИЯ. КУЗЬМА МИНИН И Д.М. ПОЖАРСКИЙ. ЗЕМСКИЙ СОБОР 1613 Г. И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОЙ СИСТЕМЫ. ИЗБРАНИЕ НА ЦАРСТВО МИХАИЛА ФЕДОРОВИЧА РОМАНОВА.	1
29	ИТОГИ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ.	1
30	Контрольная работа по теме «Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству»	1
<b>Россия в XVII веке(6 ч)</b>		
31	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.	1
32	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.	1
33	Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.	1
34	Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.	1
35	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	1
36	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	1
<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I (4 ч)</b>		
37	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	1

38	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.	1
39	Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи.	1
40	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	1
<b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (2 ч)</b>		
41	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.	1
42	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	1
<b>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II (3 ч)</b>		
43	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.	1
44	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1
45	Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	1
46	<b>Россия при Павле I</b> Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	1
<b>Культурное пространство Российской империи (2 ч)</b>		
47	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).	1
48	Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения,	1

	художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	
49	Контрольная работа по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи»	1
<b>Российская Империя в XIX – начале XX века</b>		
<b>Российская империя в первой половине XIX в.(9 ч)</b>		
50	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.	1
51	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией.</i>	1
52	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i>	1
53	Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	1
54	Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1
55	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	1
56	Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.	1
57	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская	1



	политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	
58	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i>	1
	<b>Российская империя во второй половине XIX в. (5 ч)</b>	
59	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	1
60	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения.</i> «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	1
61	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.	1
62	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская	1

	политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.	
63	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i> Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i>	1
<b>Российская империя в начале XX в. (3 ч+1 ч итоговая кр=4ч)</b>		
64	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i> С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. <i>Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.</i> Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	1
65	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). <i>Рабочее движение.</i> «Полицейский социализм».	1
66	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	1
67	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. <i>Русская философия: поиски общественного идеала.</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного	1

	века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. <i>Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</i>	
68	Итоговая контрольная работа	1

## **География**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

## **Базовый уровень**

### **10 класс**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных

отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### Перечень практических работ

10 класс

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

№ п/п	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Человек и окружающая среда (13 часов)</b>				
1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1		
2	Взаимодействие человечества и природы	1		
3	Природные ресурсы и их виды.	1		
4	Природные ресурсы и их виды. <b>Входная контрольная работа</b>	1		
5	Природные ресурсы и их виды.	1		
6	Закономерности размещения природных ресурсов	1		
7	Закономерности размещения природных ресурсов	1		
8	Ресурсообеспеченность. <b>Пр работа</b> «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.»	1		
9	Рациональное и нерациональное природопользование.	1		
10	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды.	1		
11	Пути решения экологических проблем. <b>Пр раб</b>	1		

	«Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»			
12	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1		
13	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1		
<b>Территориальная организация мирового сообщества (17 часов)</b>				
14	Мировое сообщество – общая картина мира.	1		
15	Современная политическая карта и ее изменения. <b>Пр раб</b> «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.»	1		
16	Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки»</i> на карте мира.	1		
17	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения	1		
18	Демографическая политика. <b>Пр раб</b> «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.»			
19	Размещение и плотность населения.	1		
20	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	1		
21	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>			
22	География рынка труда и занятости. <b>Пр раб</b> «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.»	1		
23	Миграция населения.	1		
24	Закономерности расселения населения. Урбанизация.			

25	Мировое хозяйство			
26	Географическое разделение труда.			
27	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.			
28	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i>			
29	Международные отношения			
30	Географические аспекты глобализации. <b>ПР раб</b> «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»			
<b>Повторение (2 часа)</b>				
31	Повторение «Человек и окружающая среда»	1		
32	Повторение «Территориальная организация мирового сообщества»	1		
<b>Итоговая контрольная работа. Заключительный урок (2 часа)</b>				
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Заключительный урок	1		

## 11 класс

### Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### Перечень практических работ

11 класс

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

№ п/п	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Региональная география и страноведение( 30 часов</b>				
1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1		
2	Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Евро	1		
3	Особенности населения и хозяйства стран Европы	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	Особенности культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	1		

6	Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Азии	1		
7	Особенности населения стран Азии	1		
8	Особенности хозяйства стран Азии	1		
9	Особенности культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии	1		
10	Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала стран Северной Америки	1		
11	Особенности населения Северной Америки	1		
12	Особенности хозяйства стран Северной Америки	1		
13	Особенности культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки	1		
14	Особенности экономико-географического положения стран Южной Америки	1		
15	Особенности природно-ресурсного потенциала стран Южной Америки	1		
16	Особенности населения, хозяйства Южной Америки	1		
17	Особенности культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки	1		
18	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Австралии	1		
19	Особенности населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии.	1		
20	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала Африки	1		
21	Особенности населения Африки	1		
22	Особенности хозяйства Африки	1		
23	Особенности культуры, современных проблем развития Африки	1		
24	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	1		
25	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	1		
26	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика.	1		
27	Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1		
28	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1		
29	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i>	1		
30	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1		



<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества (2 часа)</b>				
31	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества	1		
32	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1		
<b>Итоговая контрольная работа. Заключительный урок(2 часа)</b>				
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Заключительный урок	1		

## **Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу,

заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

№ п/п урока	Тема урока, раздела	Кол-во часов
<b>Раздел.1 Человек. Человек в системе общественных отношений(25ч.)</b>		
1	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1
2-3	ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ.	2
4-5	ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ. ФОРМЫ И ВИДЫ КУЛЬТУРЫ: НАРОДНАЯ, МАССОВАЯ, ЭЛИТАРНАЯ; МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА, КОНТРАКУЛЬТУРА.	2
6-7	МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. МОРАЛЬ. ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО, ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ.	2
8-9	РЕЛИГИЯ. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ. РОЛЬ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.	2
10-11	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА, АГЕНТЫ (ИНСТИТУТЫ) СОЦИАЛИЗАЦИИ	2
12-13	МЫШЛЕНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ МЫШЛЕНИЯ. МЫШЛЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОТРЕБНОСТИ И ИНТЕРЕСЫ. СВОБОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	2
14-15	ПОЗНАНИЕ МИРА. ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ. ПОНЯТИЕ ИСТИНЫ, ЕЕ КРИТЕРИИ. АБСОЛЮТНАЯ, ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ИСТИНА	2
16-17	ВИДЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. СПОСОБЫ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ.	2
18-19	ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. ОБЩЕСТВЕННОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ.. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ.	2
20-21	МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЕГО ТИПЫ. САМОСОЗНАНИЕ ИНДИВИДА И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	2
22-23	МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	2
24-25	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	2
<b>Раздел.2 Общество как сложная динамическая система(12ч.)</b>		
26-27	СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА: ЭЛЕМЕНТЫ И ПОДСИСТЕМЫ	2
28-29	СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ..	2
30-31	ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБЩЕСТВА. МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	2
32-33	ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Контроль знаний за 1 полугодие	2

34-35	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ: ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОГРЕСС, ОБЩЕСТВЕННЫЙ РЕГРЕСС. ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА: РЕФОРМА, РЕВОЛЮЦИЯ.	2
36-37	ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ УГРОЗ И ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА	2
<b>Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений (33ч.)</b>		
38-39	Право в системе социальных норм	2
40-41	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	2
42-43	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2
44-45	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	2
46-47	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2
48-49	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	2
50-51	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	2
52-53	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права.	2
54-55	Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.	2
56-57	Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.	2
58-59	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2
60-61	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2
62-63	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2
64-65	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса	2
66	Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса	1
67	Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	1
68	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1

**11 класс**  
**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в

политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока, раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 11 КЛАССЕ	1
2	ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА	1
3	ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИКА, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. УРОВНИ ЭКОНОМИКИ: МИКРОЭКОНОМИКА, МАКРОЭКОНОМИКА. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ	1
4	СПРОС, ЗАКОН СПРОСА, ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПРОСА. ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ЗАКОН ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	1
5	ФОРМИРОВАНИЕ РЫНОЧНЫХ ЦЕН. РАВНОВЕСНАЯ ЦЕНА	1
6	ВИДЫ И ФУНКЦИИ РЫНКОВ. РЫНОК СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ.	1
7	ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ. ФИРМА В ЭКОНОМИКЕ	1
8	ФОНДОВЫЙ РЫНОК, ЕГО ИНСТРУМЕНТЫ. АКЦИИ, ОБЛИГАЦИИ И ДРУГИЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ	
9	ПРЕДПРИЯТИЕ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. ПОСТОЯННЫЕ И ПЕРЕМЕННЫЕ ЗАТРАТЫ (ИЗДЕРЖКИ). ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА	1
10	ПРЕДПРИЯТИЕ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. ПОСТОЯННЫЕ И ПЕРЕМЕННЫЕ ЗАТРАТЫ (ИЗДЕРЖКИ). ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА	1
11	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА	1
12	ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЕГО ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И РОЛЬ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ	1
13	ВИДЫ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ	1
14	РЫНОК ТРУДА. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА, ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОБСТВЕННИКА, РАБОТНИКА, ПОТРЕБИТЕЛЯ, СЕМЬЯНИНА	1
15	<b>Роль государства в экономике. Общественные блага</b>	1
16	<b>Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями</b>	
17	ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ (МОНЕТАРНАЯ) ПОЛИТИКА. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ	1
18	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ИЗМЕРИТЕЛИ. ВВП И ВНП – ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ.	1
19	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ	1
20	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, МЕЖДУНАРОДНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ, МИРОВОЙ РЫНОК.	1
21	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ.	1

22	ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	1
23	ТЕНДЕНЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ	1
24	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»	1
25	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»	1
26	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕРИАЛУ 1 ПОЛУГОДИЯ	1
27	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ, НЕРАВЕНСТВО	1
28	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, ИХ ТИПЫ	1
29	МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА	1
30	СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ. ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ, ИХ ПРИЧИНЫ. СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ	1
31	СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ, ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ	1
32	ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ (ДЕВИАНТНОЕ). СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ	1
33	СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ, ЕЕ ФОРМЫ И КАНАЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	1
34	ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.	1
35	ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ЭТНОСОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.	1
36	КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1
37	СЕМЬЯ И БРАК. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	1
38	СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1
39	СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1
40	РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1
41	РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1
42	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	1
43	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	1
44	ПОЛИТИКА. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1
45	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	1
46	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ	1
47	ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ	1
48	ГОСУДАРСТВО КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. ГОСУДАРСТВО, ЕГО ФУНКЦИИ	1
49	ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ. ТИПОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ	1
50	ДЕМОКРАТИЯ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРИЗНАКИ	1
51	ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: МАЖОРИТАРНАЯ, ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ, СМЕШАННАЯ	1

52	ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ	1
53	ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО	1
54	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО.ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА	1
55	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ, ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ	1
56	ОСНОВНЫЕ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ	1
57	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды	1
58	ТИПЫ ПАРТИЙНЫХ СИСТЕМ	1
59	ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, ТИПОЛОГИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ	1
60	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ	1
61	РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	1
62	РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	1
63	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ.	1
64	АБСЕНТЕИЗМ, ЕГО ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ	1
65	ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ.	1
66	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА»	1
67	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	1
68	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ПРАВО»	1

### **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.



Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию

пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

## Базовый уровень

### Основная базовая программа

#### Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

**Углубленный уровень**  
**Алгебра и начала анализа**  
**10 класс**

***Элементы теории множеств и математической логики (13 часов)***

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.

Множества на координатной плоскости. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Математическая индукция.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.

***Числа и выражения. (18 часов)***

Модуль числа и его свойства. Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*

***Уравнения и неравенства. (39 часов)***

Радиианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений

*Решение уравнений в комплексных числах.*

***Функции (25 часов)***

Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Непрерывность функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Асимптоты графика функции. Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .*

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

***Элементы математического анализа. (33 часа)***

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.* Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

**Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика (17 часов)**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

**Текстовые задачи.(25 часов)**

Повторение. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.

№	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата-план	Дата-факт
<b>Элементы теории множеств и математической логики (13 часов)</b>				
1	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество.	1		
2	Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Использование операций над множествами и высказываниями. .Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Множества на координатной плоскости.Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.	1		
3	Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями.	1		
4	<i>Алгебра высказываний.</i> Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.	1		
5	<i>Входная контрольная работа.</i>	1		
6	Решение задач с применением свойств фигур на плоскости.	1		
7	<i>Математическая индукция.</i>	1		
8	<i>Математическая индукция.</i>	1		
9	<i>Математическая индукция.</i>	1		
10	Ковариация двух случайных величин. Понятие о	1		

	коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.			
11	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин.	1		
12	Задачи на доказательство и построение контрпримеров	1		
13	Контрольная работа №1 «Элементы теории множеств и математической логики»	1		
<b>Числа и выражения (18 часов)</b>				
14	Модуль числа и его свойства	1		
15	Модуль числа и его свойства	1		
16	Модуль числа и его свойства	1		
17	Модуль числа и его свойства	1		
18	Использование в задачах простейших логических правил	1		
19	Первичные представления о множестве комплексных чисел.	1		
20	Первичные представления о множестве комплексных чисел.	1		
21	Первичные представления о множестве комплексных чисел.	1		
22	<i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа</i>	1		
23	<i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа</i>	1		
24	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками	1		
25	<i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа</i>	1		
26	<i>Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа</i>	1		
27	<i>Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа</i>	1		
28	<i>Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа</i>	1		
29	<i>Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа</i>	1		
30	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками	1		
31	Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.	1		
32	Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.	1		
33	Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.	1		

34	Контрольная работа №2 « <i>Числа и выражения</i> »	1		
<b>Уравнения и неравенства (39 часов)</b>				
35	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1		
36	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками	1		
37	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1		
38	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.	1		
39	Тригонометрические функции чисел и углов	1		
40	Тригонометрические функции чисел и углов	1		
41	Тригонометрические функции чисел и углов	1		
42	Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей.	1		
43	Тригонометрические функции чисел и углов	1		
44	Тригонометрические функции чисел и углов	1		
45	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1		
46	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1		
47	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1		
48	Решение задач с помощью векторов и координат.	1		
49	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1		
50	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1		
51	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1		
52	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1		
53	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.	1		
54	Контрольная работа №1. «Повторение»	1		
55	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот	1		
56	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот	1		
57	Преобразование суммы, разности в произведение	1		

	тригонометрических функций, и наоборот			
58	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот	1		
59	Тригонометрические уравнения.	1		
60	Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).	1		
61	Тригонометрические уравнения.	1		
62	Тригонометрические уравнения.	1		
63	Тригонометрические уравнения.	1		
64	Однородные тригонометрические уравнения.	1		
65	Однородные тригонометрические уравнения.	1		
66	<i>Основные понятия стереометрии и их свойства</i>	1		
67	Однородные тригонометрические уравнения.	1		
68	Однородные тригонометрические уравнения.	1		
69	Решение простейших тригонометрических неравенств	1		
70	Решение простейших тригонометрических неравенств	1		
71	Решение простейших тригонометрических неравенств	1		
72	Сечения куба и тетраэдра.	1		
73	Решение простейших тригонометрических неравенств	1		
74	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1		
75	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1		
76	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1		
77	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1		
78	Сечения куба и тетраэдра.	1		
79	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1		
80	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1		
81	Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства»	1		
<b>Функции (25 часов)</b>				
82	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ .	1		
83	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ .	1		
84	Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.	1		
85	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Непрерывность функции.	1		
86	Нули функции, промежутки знакопостоянства,	1		

	монотонность. Непрерывность функции.			
87	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Непрерывность функции.	1		
88	Наибольшее и наименьшее значение функции	1		
89	Наибольшее и наименьшее значение функции	1		
90	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	1		
91	Периодические функции и наименьший период	1		
92	Периодические функции и наименьший период	1		
93	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
94	Четные и нечетные функции. <i>Асимптоты графика функции.</i>	1		
95	Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$ .	1		
96	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	1		
97	Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$ .	1		
98	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	1		
99	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	1		
100	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	1		
101	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	1		
102	Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.	1		
103	Свойства и графики тригонометрических функций	1		
104	Свойства и графики тригонометрических функций	1		
105	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		
106	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		
107	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		
108	Расстояния между фигурами в пространстве.	1		
109	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		
110	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1		
111	Контрольная работа №4 « <i>Функции</i> ».	1		
<b>Элементы математического анализа (33 часа)</b>				
112	Понятие предела функции в точке	1		
113	Понятие предела функции в точке	1		
114	Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых	1		



	и плоскостей.			
115	<i>Понятие предела функции в бесконечности.</i>	1		
116	<i>Понятие предела функции в бесконечности.</i>	1		
117	<i>Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших</i>	1		
118	<i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса</i>	1		
119	<i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса</i>	1		
120	Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.	1		
121	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.	1		
122	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.	1		
123	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.	1		
124	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.	1		
125	Касательная к графику функции	1		
126	Контрольная работа №2 «Наглядная стереометрия»	1		
127	Касательная к графику функции	1		
128	Касательная к графику функции	1		
129	Касательная к графику функции	1		
130	Геометрический и физический смысл производной. <i>Применение производной в физике</i>	1		
131	Геометрический и физический смысл производной. <i>Применение производной в физике</i>	1		
132	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве	1		
133	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
134	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
135	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
136	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1		
137	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	1		
138	Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.	1		
139	Точки экстремума (максимума и минимума).	1		
140	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1		
141	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с	1		

	помощью производной.			
142	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1		
143	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>	1		
144	Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.	1		
145	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>	1		
146	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>	1		
147	<i>Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>	1		
148	<i>Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>	1		
149	<i>Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>	1		
150	Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.	1		
151	Контрольная работа №5 « <b>Элементы математического анализа</b> »	1		
<b><i>Вероятность и статистика, теория графов и комбинаторика (17 часов)</i></b>				
152	Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных.	1		
153	Использование таблиц и диаграмм для представления данных.	1		
154	Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наименьшего и наибольшего значения, размаха. Дисперсии и стандартного отклонения.	1		
155	Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наименьшего и наибольшего значения, размаха. Дисперсии и стандартного отклонения.	1		
156	Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.	1		
157	Вычисление частот и вероятностей событий.	1		
158	Вычисление частот и вероятностей событий.	1		
159	Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами.	1		
160	Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами.	1		
161	Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами.	1		

162	Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.	1		
163	Использование комбинаторики	1		
164	Использование комбинаторики	1		
165	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей. Диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	1		
166	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей. Диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.	1		
167	Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.	1		
168	Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы.	1		
169	Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.	1		
170	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	1		
171	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	1		
<b>Текстовые задачи (25 часов)</b>				
172	Повторение. Решение задач на совместную работу. Смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений их систем.	1		
173	Повторение. Решение задач на совместную работу. Смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений их систем.	1		
174	<b>Контрольная работа №3 «Многогранники»</b>	1		
175	Повторение. Решение задач на совместную работу. Смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений их систем.	1		
176	Повторение. Решение задач на совместную работу. Смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений их систем.	1		
177	Повторение. Решение задач на совместную работу. Смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений их систем.	1		
178	Повторение. Решение задач на совместную работу. Смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений их систем.	1		
179	Повторение. Решение задач на совместную работу. Смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений их систем.	1		
180	<i>Параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот</i>	1		
181	Повторение. Решение задач на совместную работу.	1		

	Смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений их систем.			
182	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
183	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
184	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
185	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
186	<i>Параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот</i>	1		
187	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
188	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
189	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
190	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
191	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
192	<i>Свойства движений. Применение движений при решении задач.</i>	1		
193	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
194	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	1		
195	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1		
196	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1		
197	Решение задач с использованием числовых функций и графиков.	1		
198	<i>Свойства движений. Применение движений при решении задач.</i>	1		
199	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1		
200	Решение задач с использованием числовых функций	1		

	и их графиков.			
201	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1		
202	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.	1		
203	Итоговая контрольная работа	1		
204	Итоговое занятие	1		

## 11 класс

Повторение

### **Элементы теории множеств и математической логики. (8 часов)**

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

### **Числа и выражения (18 часов)**

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.

### **Уравнения и неравенства. (40 часов)**

Простейшие показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Графическое решение уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. Метод интервалов для решения неравенств.

Уравнения, системы уравнений с параметром. Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

### **Функции. (15 часов)**

Показательная функция, ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифмическая функция и ее свойства и график. Степенная функция и ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Преобразование графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.

### **Элементы математического анализа. (16 часов)**

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла.*

**Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика (21 час)**

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение.* Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

**Текстовые задачи.(18 часов)**

Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла.

№	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b><i>Элементы теории множеств и математической логики.(8 часов)</i></b>				
1	Повторение. Законы логики. Основное логическое правило.	1		
2	Решение логических задач использованием кругов Эйлера, <i>основных логических правил.</i>	1		
3	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений.	1		
4	Входная контрольная работа.	1		
5	Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар	1		
6	Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар	1		
7	Виды доказательств. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному.	1		

8	Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.	1		
9	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	1		
10	<b>Контрольная работа №1 «Элементы теории множеств и математической логики»</b>	1		
11	Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар	1		
12	Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар	1		
<b>Числа и выражения (18 часов)</b>				
13	Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения	1		
14	Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках	1		
15	Малая теорема Ферма. $q$ -ичные системы счисления	1		
16	Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.	1		
17	Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса	1		
18	Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса	1		
19	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1		
20	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1		
21	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1		
22	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1		
23	Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса	1		
24	Изображение тел вращения на плоскости.	1		
25	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1		
26	Логарифм, свойства логарифма	1		
27	Логарифм, свойства логарифма	1		
28	Логарифм, свойства логарифма	1		
29	Изображение тел вращения на плоскости.	1		
30	<i>Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.</i>	1		
31	Десятичный и натуральный логарифм	1		
32	Преобразование логарифмических выражений	1		
33	Преобразование логарифмических выражений	1		
34	Преобразование логарифмических выражений	1		
35	<i>Представление об усеченном конусе, сечения конуса</i>	1		

	<i>(параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.</i>			
36	<i>Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.</i>	1		
37	Преобразование логарифмических выражений	1		
38	<b>Контрольная работа №2 «Числа и выражения»</b>	1		
<b>Уравнения и неравенства (40 часов)</b>				
39	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1		
40	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1		
41	<i>Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.</i>	1		
42	<i>Развертка цилиндра и конуса.</i>	1		
43	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1		
44	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1		
45	Простейшие показательные уравнения и неравенства	1		
46	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
47	<i>Развертка цилиндра и конуса.</i>	1		
48	<i>Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.</i>	1		
49	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
50	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
51	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
52	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
53	<i>Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.</i>	1		
54	<i>Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.</i>	1		
55	Логарифмические уравнения и неравенства	1		
56	Иррациональные уравнения	1		
57	Иррациональные уравнения	1		
58	Иррациональные уравнения	1		
59	Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).	1		
60	Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).	1		
61	Графическое решение уравнений и неравенств.	1		
62	Графическое решение уравнений и неравенств.	1		
63	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля	1		
64	Решение уравнений и неравенств, содержащих	1		



	переменную под знаком модуля			
65	Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).	1		
66	Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.	1		
67	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля	1		
68	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
69	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
70	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	1		
71	Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.	1		
72	Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.	1		
73	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1		
74	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1		
75	Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.	1		
76	Уравнения, системы уравнений с параметром	1		
77	Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.	1		
78	Контрольная работа №1 «Тела вращения»	1		
79	Уравнения, системы уравнений с параметром	1		
80	Уравнения, системы уравнений с параметром	1		
81	Уравнения, системы уравнений с параметром	1		
82	<i>Формула Бинома Ньютона.</i>	1		
83	Понятие об объеме	1		
84	Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра	1		
85	<i>Формула Бинома Ньютона.</i>	1		
86	<i>Решение уравнений степени выше 2 специальных видов</i>	1		
87	<i>Решение уравнений степени выше 2 специальных видов</i>	1		
88	<i>Теорема Виета, теорема Безу</i>	1		
89	Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра	1		
90	Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра	1		
91	<i>Теорема Виета, теорема Безу</i>	1		
92	<i>Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.</i>	1		
93	<i>Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.</i>	1		
94	<i>Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов</i>	1		
95	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
96	Объем шара.	1		

97	Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Методы решения функциональных уравнений	1		
98	<b>Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства»</b>	1		
<b>Функции (15 часов)</b>				
99	Показательная функция, ее свойства и график. Число $e$ и функция $y = e^x$ .	1		
100	Показательная функция, ее свойства и график. Число $e$ и функция $y = e^x$ .	1		
101	Объем шара.	1		
102	<i>Подобные тела в пространстве.</i>	1		
103	Показательная функция и ее свойства и график. Число $e$ и функция $y = e^x$ .	1		
104	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1		
105	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1		
106	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	1		
107	<i>Подобные тела в пространстве.</i>	1		
108	Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	1		
109	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
110	Степенная функция и ее свойства и график	1		
111	Степенная функция и ее свойства и график	1		
112	Степенная функция и ее свойства и график	1		
113	Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	1		
114	Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	1		
115	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций	1		
116	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций	1		
117	Преобразование графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1		
118	Преобразование графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1		
119	Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	1		
120	Контрольная работа №2 «Объёмы»	1		
121	<b>Контрольная работа №4 «Функции»</b>	1		
<b>Элементы математического анализа. (16 часов)</b>				
122	Первообразная. Неопределенный интеграл	1		
123	Первообразная. Неопределенный интеграл	1		
124	Первообразные элементарных функций	1		
125	Векторы и координаты в пространстве.	1		
126	Векторы и координаты в пространстве.	1		

127	Первообразные элементарных функций	1		
128	Первообразные элементарных функций	1		
129	Первообразные элементарных функций	1		
130	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1		
131	Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами	1		
132	Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами	1		
133	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1		
134	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1		
135	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	1		
136	Площадь криволинейной трапеции.	1		
137	Коллинеарные и компланарные векторы	1		
138	Коллинеарные и компланарные векторы	1		
139	Площадь криволинейной трапеции.	1		
140	Площадь криволинейной трапеции.	1		
141	<i>Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла.</i>	1		
142	<i>Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла.</i>	1		
143	<i>Скалярное произведение векторов</i>	1		
144	<i>Скалярное произведение векторов</i>	1		
145	<b>Контрольная работа №5</b> <b>«Элементы математического анализа»</b>	1		
<b><i>Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика. (21 час)</i></b>				
146	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения.	1		
147	Распределение суммы и произведения независимых случайных величин	1		
148	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1		
149	<i>Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам.</i>	1		
150	<i>Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам.</i>	1		
151	Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин	1		
152	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение	1		
153	Биномиальное распределение и его свойства. <i>Гипергеометрическое распределение и его свойства.</i>	1		
154	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения	1		
155	Скалярное произведение векторов в <i>координатах.</i>	1		
156	Скалярное произведение векторов в <i>координатах.</i>	1		
157	Равномерное распределение. <i>Показательное</i>	1		

	<i>распределение, его параметры.</i>			
158	<i>Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение</i>	1		
159	<i>Функция Лапласа. Параметры нормального распределения.</i>	1		
160	<i>Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.</i>	1		
161	<i>Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.</i>	1		
162	<i>Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.</i>	1		
163	<i>Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.</i>	1		
164	<i>Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция</i>	1		
165	<i>Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции.</i>	1		
166	<i>Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.</i>	1		
167	<i>Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.</i>	1		
168	<i>Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.</i>	1		
169	<i>Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись.</i>	1		
170	<i>Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево</i>	1		
171	<i>Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево</i>	1		
172	<i>Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути</i>	1		
173	<i>Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.</i>	1		
174	<i>Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.</i>	1		
175	<i>Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути</i>	1		
176	<b>Контрольная работа №6 «Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика»</b>	1		
<b>Текстовые задачи. (18 часов)</b>				
177	<i>Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.</i>	1		
178	<i>Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии,</i>	1		

	суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.			
179	<i>Уравнение плоскости в пространстве</i>	1		
180	<i>Уравнение плоскости в пространстве</i>	1		
181	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	1		
182	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	1		
183	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.	1		
184	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел	1		
185	<i>Уравнение плоскости в пространстве</i>	1		
186	<i>Уравнение сферы в пространстве.</i>	1		
187	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел	1		
188	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел	1		
189	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел	1		
190	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел	1		
191	<i>Уравнение сферы в пространстве.</i>	1		
192	<i>Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.</i>	1		
193	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел	1		
194	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел	1		
195	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	1		
196	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	1		
197	<i>Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.</i>	1		

198	<i>Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.</i>	1		
199	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	1		
200	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	1		
201	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	1		
202	Решение задач с использованием градусной меры угла	1		
203	Итоговая контрольная работа	1		
204	Итоговое занятие	1		

## **Информатика**

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### **Базовый уровень**

#### **10 класс**

#### **Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

#### **Математические основы информатики**

##### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

##### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

##### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

##### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

## **Алгоритмы и элементы программирования**

### **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

### **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.

Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования.

Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

– *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

– *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

– *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

## **Использование программных систем и сервисов**

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

### **Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

№	Реализация содержания образования	Количество во часов	План	Факт
	<b>Введение. Информация. Математические основы информатики. Использование программных систем и сервисов (10 часов).</b>			
1	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации</b>	1		



	<b>компьютерного рабочего места.Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</b>			
2	Входная контрольная работа. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	1		
3	Универсальность дискретного представления информации. <b>Системы счисления.</b> Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. <i>Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.</i>	1		
4	<b>Математические основы информатики. Тексты и кодирование.</b> Равномерные и неравномерные коды. <i>Условие Фано.</i> <b>Практическая работа:</b> «Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний».	1		
5	<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.</b> Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. <i>Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.</i> <b>Практическая работа:</b> «Деловая переписка, научная публикация.Реферат и аннотация. <i>Оформление списка литературы</i> ».	1		
6	<b>Дискретные объекты.</b> Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. <i>Бинарное дерево.</i> <b>Практическая работа:</b> «Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы».	1		
7	<b>Компьютер – универсальное устройство обработки данных.</b> Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. <i>Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.</i> Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. <i>Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</i>	1		

	<b>Практическая работа:</b> <i>«Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.»</i>			
8	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. <b>Практическая работа:</b> <i>«Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования)».</i>	1		
9	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. <b>Практическая работа:</b> <i>«Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования)».</i>	1		
10	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. <b>Практическая работа:</b> <i>«Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.»</i>	1		
	<b>Информационные процессы. Использование программных систем и сервисов (5 часов).</b>			
11	Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. <i>Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.</i> <b>Практическая работа:</b> <i>«Работа с аудиовизуальными данными. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений».</i>	1		
12	Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. <i>Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</i> <b>Практическая работа:</b> <i>«Работа с аудиовизуальными данными. Создание и преобразование аудиовизуальных</i>	1		

	<i>объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений».</i>			
13	<b>Проект:</b> «Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети».	1		
14	<b>Проект:</b> «Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети».	1		
15	<b>Проект:</b> «Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети».	1		
16	Контрольная работа «Информация и информационные процессы». (Итоговая за I полугодие).	1		
	<b>Программирование (18 часов) – II полугодие</b>			
17	<b>Алгоритмические конструкции.</b> Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</i>	1		
18	<b>Составление алгоритмов и их программная реализация.</b> Этапы решения задач на компьютере.	1		
19	Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.	1		
20	Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.	1		
21	Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы.</i>	1		
22	Табличные величины (массивы).	1		
23	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. <i>Примеры задач: алгоритмы на хождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а</i>	1		

	<i>также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</i>			
24	<i>Алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления</i>	1		
25	<i>Алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.)</i>	1		
26	<i>Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке.</i>	1		
27	<i>Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.</i>	1		
28	<i>Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).</i>	1		
29	Постановка задачи сортировки.	1		
30	<b>Анализ алгоритмов.</b> Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	1		
31	<i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.</i>	1		
32	Контрольная работа « <b>Программирование</b> »	1		
33	Обобщение и систематизации основных понятий изученных за 10 класс	1		
34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1		

## 11 класс

### Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

### Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Автоматизированное проектирование**

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

### **3D-моделирование**

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

## **Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура.*

*Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

№	Реализация содержания образования	Количес- тво часов	План	Факт
11 класс				
	<b>Математическое моделирование (12 часов)</b>			

1	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. <b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.</b> <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</i>	1		
2	Входная контрольная работа. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1		
3	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1		
4	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1		
5	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1		
6	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1		
7	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1		
8	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1		
9	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.	1		
10	Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.	1		
11	Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.	1		
12	<i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</i>	1		
	<b>Базы данных (10 часов)</b>			
13	Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных.	1		
14	Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.	1		
15	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1		
16	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1		
17	Создание, ведение и использование баз данных при	1		

	решении учебных и практических задач.			
18	<b>Автоматизированное проектирование</b> <i>Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</i>	1		
19	<i>Создание чертежей типовых деталей и объектов.</i>	1		
20	<b>3D-моделирование</b> <i>Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.</i>	1		
21	<i>Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).</i>	1		
22	<b>Системы искусственного интеллекта и машинное обучение</b> <i>Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.</i>	1		
<b>Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве (10 часов 11 класс)</b>				
23	<b>Компьютерные сети</b> <i>Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</i>	1		
24	<i>Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.</i>	1		
25	<i>Разработка интернет-приложений (сайты).</i>	1		
26	<i>Разработка интернет-приложений (сайты).</i>	1		
27	<i>Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.</i>	1		
28	<b>Деятельность в сети Интернет</b> <i>Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.</i>	1		
29	<i>Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.</i>	1		

30	<b>Социальная информатика.</b> Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. <i>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</i>	1		
31	Проблема подлинности полученной информации. <i>Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.</i> Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.	1		
32	<b>Информационная безопасность</b> Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	1		
33	Обобщение и систематизации основных понятий изученных за 11 класс	1		
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		

## Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

В основу изучения предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа содержит перечень практических и лабораторных работ.



## **Базовый уровень**

### **10 класс**

#### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.  
*Физика и культура.*

#### **Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.  
*Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

#### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

#### **Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.  
*Сверхпроводимость.*

#### **Перечень практических и лабораторных работ для 10 класса**

Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения».

Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела под действием сил упругости и тяжести».

Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения».

Лабораторная работа №4 «Исследование изопроцессов».

Лабораторная работа №5 «Измерение относительной влажности воздуха».

Лабораторная работа № 6 «Последовательное и параллельное соединение проводников».

Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

№, п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Физика и естественно-научный метод познания природы. (1 час)</b>				
1.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i>	1		
<b>Раздел 2. Механика. (27 часов)</b>				
2	Границы применимости классической механики.	1		
3	Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.	1		
4	Основные модели тел и движений.	1		
5	Основные модели тел и движений.	1		
6	Основные модели тел и движений.	1		
7	Основные модели тел и движений.	1		
8	Основные модели тел и движений.	1		
9	Основные модели тел и движений.	1		
10	Основные модели тел и движений.	1		
11	<b>Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения».</b>	1		
12	Взаимодействие тел.	1		
13	Взаимодействие тел.	1		
14	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Механическое движение и его виды».</b>	1		
15	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	1		
16	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	1		
17	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.	1		
18	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.	1		
19	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.	1		

20	<b>Лабораторная работа № 2 «Изучение движения тела под действием сил упругости и тяжести».</b>	1		
21	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.	1		
22	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.	1		
23	<b>Лабораторная работа № 3 «Измерение коэффициента трения скольжения».</b>	1		
24	Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.	1		
25	<i>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.</i>	1		
26	Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.	1		
27	<i>Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.</i>	1		
28	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Законы сохранения в механике».</b>	1		
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика. (20 часов)</b>				
29	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.	1		
30	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.	1		
31	Модель идеального газа. Давление газа.	1		
32	Уравнение состояния идеального газа.	1		
33	Уравнение состояния идеального газа.	1		
34	Уравнение Менделеева–Клапейрона.	1		
35	Уравнение Менделеева–Клапейрона.	1		
36	<b>Лабораторная работа № 4 «Исследование изопроцессов».</b>	1		
37	Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.	1		
38	Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.	1		
39	<b>Лабораторная работа № 5 «Измерение относительной влажности воздуха».</b>	1		
40	Внутренняя энергия.	1		
41	Работа и теплопередача как способы изменения	1		

	внутренней энергии.			
42	Первый закон термодинамики.	1		
43	Первый закон термодинамики.	1		
44	Первый закон термодинамики.	1		
45	Необратимость тепловых процессов.	1		
46	Принципы действия тепловых машин.	1		
47	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»</b>	1		
48	Принципы действия тепловых машин.	1		
<b>Раздел 4. Электродинамика. (20 часов)</b>				
49	Электрическое поле.	1		
50	Закон Кулона.	1		
51	Закон Кулона.	1		
52	Напряженность и потенциал электростатического поля.	1		
53	Напряженность и потенциал электростатического поля.	1		
54	Проводники, полупроводники и диэлектрики.	1		
55	Проводники, полупроводники и диэлектрики.	1		
56	Конденсатор.	1		
57	Конденсатор.	1		
58	Постоянный электрический ток.	1		
59	<b>Лабораторная работа № 6 «Последовательное и параллельное соединение проводников».</b>	1		
60	Постоянный электрический ток.	1		
61	Электродвижущая сила.	1		
62	Закон Ома для полной цепи.	1		
63	<b>Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»</b>	1		
64	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Электродинамика».</b>	1		
65	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.	1		
66	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.	1		
67	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		

68	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.	1		
	Итого:	68		

*11 класс*

### **Механика**

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

### **Электродинамика**

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### **Строение Вселенной**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

### **Перечень практических и лабораторных работ для 11 класса**

Лабораторная работа №1. «Исследование явления электромагнитной индукции».

Лабораторная работа №2. «Исследование колебаний нитяного маятника»

Лабораторная работа № 3 «Определение показателя преломления среды».

Лабораторная работа № 4 «Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз».

Лабораторная работа №5 «Определение длины световой волны».

Лабораторная работа №6 «Наблюдение волновых свойств света: интерференция, дифракция».

№, п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Электродинамика (продолжение)(14 часов)</b>				
1.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Индукция магнитного поля.	1		
2	Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.	1		
3	Сила Ампера и сила Лоренца.	1		
4	Сила Ампера и сила Лоренца.	1		
5	Магнитные свойства вещества.	1		
6	Закон электромагнитной индукции.	1		
7	Закон электромагнитной индукции.	1		
8	<b>Лабораторная работа №1. «Исследование явления электромагнитной индукции»</b>	1		
9	Электромагнитное поле.	1		
10	Переменный ток.	1		
11	Явление самоиндукции. Индуктивность.	1		
12	Явление самоиндукции. Индуктивность.	1		
13	<b>Контрольная работа №1 «Магнитное поле и электромагнитная индукция»</b>	1		
14	<i>Энергия электромагнитного поля.</i>	1		
<b>Раздел 2. Механика. (4 часа)</b>				
15	Механические колебания и волны.	1		
16	Механические колебания и волны.	1		
17	Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.	1		
18	<b>Лабораторная работа №2. «Исследование колебаний нитяного маятника»</b>	1		
<b>Раздел 3. Электродинамика (продолжение ). (23 часа)</b>				
19	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1		
20	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1		
21	Электромагнитные волны.	1		
22	Электромагнитные волны.	1		

23	Электромагнитные волны.	1		
24	Электромагнитные волны.	1		
25	Электромагнитные волны.	1		
26	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	1		
27	Геометрическая оптика.	1		
28	<b>Лабораторная работа № 3 «Определение показателя преломления среды»</b>	1		
29	Геометрическая оптика.	1		
30	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Электромагнитные волны»</b>	1		
31	Геометрическая оптика.	1		
32	<b>Лабораторная работа № 4 «Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз»</b>	1		
33	Геометрическая оптика.	1		
34	Волновые свойства света.	1		
35	Волновые свойства света.	1		
36	Волновые свойства света.....	1		
37	<b>Лабораторная работа №5 «Определение длины световой волны»</b>	1		
38	<b>Лабораторная работа №6. «Наблюдение волновых свойств света: интерференция, дифракция»</b>	1		
39	Волновые свойства света.....	1		
40	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Электродинамика»</b>	1		
41	Волновые свойства света.	1		
<b>Раздел 4. Основы специальной теории относительности. (4 часа)</b>				
42	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1		
43	Принцип относительности Эйнштейна.	1		
44	Связь массы и энергии свободной частицы.	1		
45	Энергия покоя.	1		
<b>Раздел 5. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра (18 часов)</b>				
46	Гипотеза М. Планка.	1		
47	Фотоэлектрический эффект.	1		
48	Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм.	1		
49	<i>Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</i>	1		

50	Планетарная модель атома.	1		
51	Планетарная модель атома.	1		
52	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	1		
53	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.	1		
54	Состав и строение атомного ядра.	1		
55	Энергия связи атомных ядер.	1		
56	Энергия связи атомных ядер.	1		
57	Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	1		
58	Виды радиоактивных превращений атомных ядер.	1		
59	Закон радиоактивного распада.	1		
60	Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.	1		
61	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	1		
62	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Квантовые явления»</b>	1		
63	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	1		
<b>Раздел 6. Строение Вселенной (5 часов)</b>				
64	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.	1		
65	Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.	1		
66	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
67	Галактика.	1		
68	Представление о строении и эволюции Вселенной.	1		
	Итого:	68		

## Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.



Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

## **Базовый уровень**

10 класс

### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические

свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при

помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

### **Химия и жизнь**

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

### **Типы расчетных задач:**

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

### **Темы практических работ:**

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

№ п.п	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	1		
2	Входной контроль	1		
3	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1		
4	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1		
5	Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	1		

6	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.	1		
7	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.	1		
8	Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.	1		
9	Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.	1		
10	Алканы. <i>Строение молекулы метана</i> . Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура.	1		
11	Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.	1		
12	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1		
13	Нахождение в природе и применение алканов. <i>Понятие о циклоалканах.</i>	1		
14	Практическая работа №1 Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.	1		
15	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав.	1		
16	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав.	1		
17	Нахождение молекулярной формулы органического	1		

	вещества по продуктам сгорания.			
18	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по продуктам сгорания.	1		
19	Алкены. <i>Строение молекулы этилена.</i> Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1		
20	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i> ) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения.	1		
21	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i> ) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения.	1		
22	Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.	1		
23	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями.	1		
24	Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины	1		
25	Алкины. <i>Строение молекулы ацетилена.</i> Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.	1		
26	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, <i>гидрирование</i> , гидратация, <i>гидрогалогенирование</i> ) как способ	1		

	получения полимеров и других полезных продуктов.			
27	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов	1		
28	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.	1		
29	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. <i>Строение молекулы бензола.</i>	1		
30	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.	1		
31	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.	1		
32	Контрольная работа №1 «Углеводороды»	1		
33	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов.	1		
34	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксильной группы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена.	1		
35	Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие	1		

	метанола и этанола на организм человека.			
36	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.	1		
37	Фенол. Строение молекулы фенола. <i>Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.</i> Применение фенола.	1		
38	<i>Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.</i> Применение фенола.	1		
39	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов.	1		
40	Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах.	1		
41	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.	1		
42	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот.	1		
43	Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров.	1		
44	Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.	1		
45	Контрольная работа №2 «Кислородсодержащие	1		

	соединения»			
46	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.	1		
47	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав.	1		
48	Распознавание растительных жиров на основании их неопредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.	1		
49	Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1		
50	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе.	1		
51	Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы.	1		
52	Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы.</i>	1		
53	Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	1		
54	Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов.	1		
55	Идентификация органических соединений. <i>Генетическая связь между классами органических соединений.</i> Типы химических реакций в органической химии.	1		
56	Идентификация органических соединений. <i>Генетическая связь между классами органических</i>	1		



	<i>соединений</i> . Типы химических реакций в органической химии.			
57	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура.	1		
58	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот.	1		
59	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков.	1		
60	Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций.	1		
61	Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	1		
62	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».	1		
63	Итоговая контрольная работа	1		
64	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Рациональное питание. <i>Пищевые добавки. Основы пищевой химии.</i>	1		
65	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).	1		
66	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. <i>Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.</i>	1		
67	Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	1		
68	Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее	1		

	переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.			
--	---	--	--	--

## 11 класс

### Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки*. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы*. Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности*.

### Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

**Типы расчетных задач:**

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

**Темы практических работ:**

Идентификация неорганических соединений.

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

11 класс. Химия			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. Современные представления о строении атома.	1	
2	Современные представления о строении атома.	1	
3	Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы.	1	
4	Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.	1	
5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.	1	
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.	1	
7	Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.	1	
8	Химическая связь. Электроотрицательность. Степень окисления и	1	

	валентность химических элементов		
9	Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1	
10	Химическая связь. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	1	
11	Ионная связь. Катионы и анионы.	1	
12	Металлическая связь.	1	
13	Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Единая природа химических связей.	1	
14	Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров. Единая природа химических связей.	1	
15	Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. <i>Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.</i>	1	
16	<b><i>Контрольная работа №1 по теме: «Строение вещества»</i></b>	1	
17	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. <i>Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.</i>	1	
18	Катализаторы и катализ.	1	
19	Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы. <i>Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы). Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата</i>	1	

	<i>меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).</i>		
20	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании. Практическое занятие №1. <i>Получение, соби́рание и распознавание газов.</i>	1	
21	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	
22	Тепловой эффект химической реакции.	1	
23	Проведение химических реакций при нагревании. Практическое занятие №2. Скорость химических реакций		
24	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование.	1	
25	Истинные растворы. Золи, гели, понятие о коллоидах. <i>Возгонка иода.</i> <i>Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.</i> <i>Эффект Тиндаля.</i>	1	
26	Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Растворение как физико-химический процесс. <i>Получение аллотропных модификаций серы и фосфора.</i>	1	
27	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.	1	
28	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.	1	
29	Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	1	

30	Реакции ионного обмена в водных растворах.	1	
31	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	1	
32	Водородный показатель (рН) раствора. <i>Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.</i>	1	
33	Окислительно-восстановительные реакции.	1	
34	Электролиз растворов и расплавов.	1	
35	Практическое применение электролиза.	1	
36	Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. <i>Опыты по коррозии металлов и защите от нее.</i>	1	
37	Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической химии. <i>Изготовление иодной спиртовой настойки.</i>	1	
38	<b><i>Контрольная работа №2 по теме: «Химические реакции»</i></b>	1	
39	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. <i>Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.</i>	1	
40	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. <i>Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.</i>	1	
41	Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.	1	
42	Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства	1	

	типичных неметаллов. <i>Образцы металлов и неметаллов. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Взаимодействие меди с кислородом и серой.</i>		
43	Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов	1	
44	Общая характеристика подгруппы галогенов. <i>Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.</i>	1	
45	Благородные газы.	1	
46	Металлы. <i>Образцы металлов и их соединений. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).</i>	1	
47	Общие способы получения металлов.	1	
48	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. <i>Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.</i>	1	
49	Контрольная работа №3 Неметаллы, металлы	1	
50	Практическое занятие №3. <i>Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».</i>	1	
51	Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. <i>Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора. Распознавание хлоридов и сульфатов</i>	1	
52	Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. <i>Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора. Распознавание хлоридов и сульфатов</i>	1	
53	Практическое занятие №4. <i>Идентификация</i>	1	

	<i>неорганических соединений.</i>		
54	ВПр	1	
55	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты.	1	
56	Промышленное получение химических веществ на примере производства аммиака.	1	
57	Промышленное получение химических веществ. Производство чугуна.	1	
58	Промышленное получение химических веществ. Производство стали.	1	
59	Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.	1	
60	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1	
61	Повторение	1	
62	Повторение. Обобщение и систематизация знаний за курс химии.	1	
63	<b><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год по теме «Обобщение изученного материала за курс химии»</i></b>	1	
64	МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ Научные методы познания веществ и химических явлений. <i>Анализ и синтез химических веществ.</i>	1	
65	Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	
66-68	Решение задач	3	

## Биология



В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

## **Базовый уровень**

### **10 класс**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

#### **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

### Перечень лабораторных и практических работ:

10 класс

1. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

2. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

3. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

4. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

5. Составление элементарных схем скрещивания.

6. Решение генетических задач.

7. Составление и анализ родословных человека.

8. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

№ п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Биология как комплекс наук о живой природе(5 часов)</b>				
1	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии.	1		
2	<i>Современные направления в биологии.</i>	1		
3	Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.	1		
4	Биологические системы как предмет изучения биологии.	1		
5	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
<b>Структурные и функциональные основы жизни (33 часа)</b>				
6	Молекулярные основы жизни.	1		
7	Неорганические вещества, их значение.	1		
8	Органические вещества (углеводы) и их значение.	1		
9	Органические вещества (липиды) и их значение.	1		
10	Органические вещества (белки) и их значение.	1		
11	Органические вещества (нуклеиновые кислоты) и их значение.	1		
12	Органические вещества (АТФ) и их значение.	1		
13	Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки.</i>	1		

14	<i>Нанотехнологии в биологии.</i>	1		
15	Цитология, методы цитологии.	1		
16	Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.	1		
17	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	1		
18	Клетки прокариот и эукариот.	1		
19	<b>Лабораторная работа</b> «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий».	1		
20	Основные части и органоиды клетки, их функции.	1		
21	Основные части и органоиды клетки, их функции.	1		
22	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.	1		
23	Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез.	1		
24	Фотосинтез, хемосинтез.	1		
25	Биосинтез белка.	1		
26	Биосинтез белка.	1		
27	Энергетический обмен.	1		
28	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке.	1		
29	Генетический код.	1		
30	Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i>	1		
31	Контроль знаний за 1 полугодие	1		
32	Клеточный цикл: интерфаза и деление.			
33	Митоз и мейоз, их значение.	1		
34	<b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».	1		
35	Митоз и мейоз, их значение.	1		
36	Соматические и половые клетки.	1		
37	<b>Практическая работа</b> «Решение элементарных задач по молекулярной биологии».	1		
38	<b>Обобщение знаний по теме «Структурные и функциональные основы жизни»</b>	1		
<b>Организм (30 часов)</b>				
39	Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма.	1		
40	Регуляция функций организма, гомеостаз.	1		
41	Размножение организмов (бесполое и половое).	1		

42	Размножение организмов (бесполое и половое).	1		
43	<i>Способы размножения у растений и животных.</i>	1		
44	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.	1		
45	<i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i>	1		
46	Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.	1		
47	Генетика, методы генетики.	1		
48	Генетическая терминология и символика.	1		
49	Законы наследственности Г. Менделя.	1		
50	Законы наследственности Г. Менделя.	1		
51	Законы наследственности Г. Менделя.	1		
52	<b>Лабораторная работа</b> «Составление элементарных схем скрещивания»	1		
53	Хромосомная теория наследственности.	1		
54	Хромосомная теория наследственности.	1		
55	Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	1		
56	Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	1		
57	<b>Практическая работа</b> «Решение генетических задач».	1		
58	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.	1		
59	<b>Лабораторная работа</b> «Составление и анализ родословных человека».	1		
60	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость.	1		
61	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».	1		
62	Наследственная изменчивость.	1		
63	Мутагены, их влияние на здоровье человека.	1		
64	Доместикация и селекция. Методы селекции.	1		
65	Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i>	1		
66	<i>Обобщение знаний по теме «Организм»</i>	1		
67	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
68	<i>Итоговый урок</i>	1		

## Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

## Перечень лабораторных и практических работ:

11 класс

1. Сравнение видов по морфологическому критерию.
2. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
3. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
4. Составление пищевых цепей.
5. Изучение и описание экосистем своей местности.
6. Оценка антропогенных изменений в природе.

№ п/п	Реализуемое содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Теория эволюции (19 часов)</b>				
1	Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.	1		
2	Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.	1		
3	Синтетическая теория эволюции.	1		
4	Свидетельства эволюции живой природы.	1		

5	Микроэволюция и макроэволюция.	1		
6	Микроэволюция и макроэволюция.	1		
7	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
8	Вид, его критерии.	1		
9	Вид, его критерии.	1		
10	<b>Лабораторная работа1</b> «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1		
11	Популяция – элементарная единица эволюции.	1		
12	Популяция – элементарная единица эволюции.	1		
13	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1		
14	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1		
15	Направления эволюции.	1		
16	Направления эволюции.	1		
17	Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.	1		
18	Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.	1		
19	Обобщение темы «Теория эволюции»	1		
<b>Развитие жизни на Земле (11 часов)</b>				
20	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1		
21	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1		
22	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1		
23	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1		
24	Основные этапы эволюции органического	1		

	мира на Земле.			
25	Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез).	1		
26	Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез).	1		
27	Движущие силы антропогенеза.	1		
28	Расы человека, их происхождение и единство.	1		
29	Обобщение знаний по теме «Развитие жизни на Земле»	1		
30	Контроль знаний по темам 1 полугодия « Теория эволюции» и « Развитие жизни на Земле»	1		
<b>Организмы и окружающая среда (часов)</b>				
31	Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1		
32	Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1		
33	<b>Лабораторная работа 2</b> «Описание приспособленности организма и ее относительного характера	1		
34	<b>Лабораторная работа 3</b> Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.	1		
35	Биогеоценоз.	1		
36	Биогеоценоз.	1		
37	Экосистема. Разнообразие экосистем.	1		
38	Экосистема. Разнообразие экосистем.	1		
39	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1		

40	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1		
41	<b>Лабораторная работа 4</b> «Составление пищевых цепей».	1		
42	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1		
43	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1		
44	Устойчивость и динамика экосистем.	1		
45	Устойчивость и динамика экосистем.	1		
46	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1		
47	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1		
48	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	1		
49	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	1		
50	Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.	1		
51	Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.	1		
52	<i>Круговороты веществ в биосфере.</i>	1		
53	<i>Круговороты веществ в биосфере.</i>	1		
54	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.	1		
55	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.	1		
56	<i>Перспективы развития биологических наук.</i>	1		
57	<i>Перспективы развития биологических наук.</i>	1		



	<i>наук.</i>			
<b>58</b>	<b>Лабораторная работа 5</b> «Оценка антропогенных изменений в природе».	1		
<b>59</b>	<b>Практическая работа 6</b> «Изучение и описание экосистем своей местности».	1		
<b>60</b>	<i>Обобщение знаний по теме</i> «Организмы и окружающая среда»	1		
<b>61</b>	<i>ВПр</i>	1		
<b>62</b>	<i>Повторение «Теория эволюции»</i>	1		
<b>64</b>	<i>Повторение «Развитие жизни на Земле»</i>	1		
<b>65</b>	<i>Повторение</i> «Организмы и окружающая среда»	1		
<b>66</b>	<i>Обобщение знаний по общей биологии</i>	1		
<b>67</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
<b>68</b>	Итоговый урок	1		

## **Астрономия**

### **Предмет астрономии**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

### **Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

### **Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

### **Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

#### **Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

#### **Наша Галактика - Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

#### **Галактики. Строение и эволюция Вселенной 5**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

№ п/п	Реализуемое содержание образования	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Предмет астрономии 5 часов</b>				
1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.	1		
2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	1		
3	Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.	1		
4	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина.	1		
4	Достижения современной космонавтики.	1		
<b>Основы практической астрономии 5 часов</b>				
6	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы.	1		
7	Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.	1		
8	Видимая звездная величина. Суточное движение светил.	1		

9	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца.	1		
10	Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	1		
<b>Законы движения небесных тел 2 часа</b>				
11	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	1		
12	Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	1		
<b>Солнечная система 5 часов</b>				
13	Происхождение Солнечной системы.	1		
14	Система Земля - Луна.	1		
15	Планеты земной группы.	1		
16	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	1		
17	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	1		
<b>Методы астрономических исследований 5 часов</b>				
18	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	1		
19	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.	1		
20	Спектральный анализ. Эффект Доплера.	1		
21	Закон смещения Вина.	1		
22	Закон Стефана-Больцмана.	1		
<b>Звезды 4 часа</b>				
23	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	1		
24	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во	1		

	Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд.			
25	Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	1		
26	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	1		
<b>Наша Галактика - Млечный Путь 2 часа</b>				
27	Состав и структура Галактики. Звездные скопления.	1		
28	Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	1		
<b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной 5 часов</b>				
29	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.	1		
30	Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	1		
31	Представление о космологии. Красное смещение.	1		
32	Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв.	1		
33	Реликтовое излучение. Темная энергия.	1		
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		

## **Физическая культура**

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Базовый уровень**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта*.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание*.

10 класс

№ урока	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<i>1 четверть</i> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта. Лёгкая атлетика	11		
1	Правила техники безопасности. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Бег на короткие дистанции.	1		
2	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению	1		

	работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. Бег на короткие дистанции.			
3	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Бег на средние дистанции	1		
4	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Бег на длинные дистанции.	1		
5	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Бег на длинные дистанции	1		
6	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Прыжки в длину с разбега.	1		
7	Прыжки в длину с разбега. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий	1		
8	Прыжки в высоту с разбега. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий	1		
9	Прыжки в высоту с разбега.	1		
10	Метание гранаты. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий	1		
11	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Метание гранаты.	1		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Футбол		4		
12	Техника безопасности. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
13	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
14	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
15	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Баскетбол		12		
16	Техника безопасности. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение	1		

	безопасности, судейство. Технические приемы и командно-тактические действия			
17	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
18	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
19	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
20	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в сохранении творческой активности и долголетия. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
21	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: релаксации и самомассажа. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
22	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
23	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Технические приемы и командно-тактические действия	1		
24	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
25	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
26	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
27	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
<u>2 четверть</u> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Баскетбол		3		
28	Техника безопасности .Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
29	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
30	Технические приемы и командно-тактические действия	1		

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Гимнастика		18		
31	Правила техники безопасности. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
32	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: банные процедуры. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
33	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
34	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
35	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
36	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
37	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
38	«Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).». Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
39	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
40	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
41	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
42	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
43	Современные фитнес-программы, направленные на решение задач формирования	1		



	жизненно необходимых и спортивно - ориентированных двигательных навыков и умений.			
44	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
45	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
46	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
47	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
48	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
<u>3 четверть</u> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Лыжная подготовка		18		
49-50	Правила техники безопасности. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Передвижение на лыжах	2		
51-52	Передвижение на лыжах	2		
53-54	Передвижение на лыжах	2		
55-56	Передвижение на лыжах	2		
57-58	Передвижение на лыжах	2		
59-60	Передвижение на лыжах	2		
61-62	Передвижение на лыжах	2		
63-64	Передвижение на лыжах	2		
65-66	Передвижение на лыжах.	2		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Волейбол		13		
67	Техника безопасности. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
68	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
69	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
70	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
71	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов	1		

	к труду и обороне» (ГТО). Технические приемы и командно-тактические действия			
72	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
73	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
74	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
75	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
76	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
77	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
78	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
79	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
<u>4 четверть</u> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Волейбол		8		
80	Техника безопасности. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
81	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
82	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
83	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Технические приемы и командно-тактические действия	1		
84	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
85	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
86	Технические приемы и командно-тактические действия	1		

87	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спортаЛёгкая атлетика		10		
88	Техника безопасности. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Бег на короткие дистанции	1		
89	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: релаксации и самомассажа. Бег на короткие дистанции	1		
90	Бег на средние дистанции	1		
91	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Бег на длинные дистанции, метание гранаты	1		
92	Бег на длинные дистанции, метание гранаты	1		
93	Прыжки в длину с разбега; метание гранаты	1		
94	Прыжки в длину с разбега; метание гранаты.	1		
95	Итоговый зачет	1		
96	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Прыжки в высоту с разбега	1		
97	Прыжки в высоту с разбега	1		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спортаПлавание. Спортивные единоборства		5		
98	Техника безопасности. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в поддержании репродуктивной функции. Плавание. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны	1		
99	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: банные процедуры. Плавание. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны	1		
100	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Плавание. Спортивные единоборства: приемы страховки	1		

	и самостраховки			
101	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Плавание. Спортивные единоборства: приемы страховки и самостраховки	1		
102	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Плавание. Спортивные единоборства: приемы страховки и самостраховки	1		

### 11 класс

№ урока	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<i>1 четверть</i> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта. Лёгкая атлетика	11		
1	Правила техники безопасности. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Бег на короткие дистанции.	1		
2	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. Бег на короткие дистанции.	1		
3	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Бег на средние дистанции	1		
4	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Бег на длинные дистанции.	1		
5	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Бег на длинные дистанции	1		
6	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Прыжки в длину с разбега.	1		
7	Прыжки в длину с разбега. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий	1		
8	Прыжки в высоту с разбега. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий	1		
9	Прыжки в высоту с разбега.	1		
10	Метание гранаты. Прикладная физическая	1		

	подготовка: полосы препятствий			
11	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Метание гранаты.	1		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Футбол		4		
12	Техника безопасности. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
13	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
14	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
15	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Баскетбол		12		
16	Техника безопасности. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
17	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
18	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
19	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
20	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в сохранении творческой активности и долголетия. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
21	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: релаксации и самомассажа. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
22	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Технические приемы и командно-тактические действия	1		

23	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Технические приемы и командно-тактические действия	1		
24	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
25	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
26	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
27	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
<u>2 четверть</u> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Баскетбол		3		
28	Техника безопасности . Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
29	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
30	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Гимнастика		18		
31	Правила техники безопасности.Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
32	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: банные процедуры.Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
33	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
34	Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.Акробатические и гимнастические	1		

	комбинации (на спортивных снарядах).			
35	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
36	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
37	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
38	«Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).». Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
39	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
40	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
41	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
42	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
43	Современные фитнес-программы, направленные на решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно - ориентированных двигательных навыков и умений.	1		
44	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
45	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
46	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
47	Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
48	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).	1		
<u>3 четверть</u> Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Лыжная подготовка		18		
49-50	Правила техники безопасности. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Передвижение на лыжах	2		
51-52	Передвижение на лыжах	2		

53-54	Передвижение на лыжах	2		
55-56	Передвижение на лыжах	2		
57-58	Передвижение на лыжах	2		
59-60	Передвижение на лыжах	2		
61-62	Передвижение на лыжах	2		
63-64	Передвижение на лыжах	2		
65-66	Передвижение на лыжах.	2		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Волейбол		13		
67	Техника безопасности. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
68	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
69	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
70	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
71	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Технические приемы и командно-тактические действия	1		
72	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
73	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
74	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
75	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
76	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
77	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
78	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
79	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
<i>4 четверть</i> Совершенствование техники		8		



упражнений базовых видов спорта Волейбол				
80	Техника безопасности. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
81	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
82	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Технические приемы и командно-тактические действия	1		
83	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Технические приемы и командно-тактические действия	1		
84	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
85	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
86	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
87	Технические приемы и командно-тактические действия	1		
Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Лёгкая атлетика		10		
88	Техника безопасности. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Бег на короткие дистанции	1		
89	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: релаксации и самомассажа. Бег на короткие дистанции	1		
90	Бег на средние дистанции	1		
91	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Бег на длинные дистанции, метание гранаты	1		
92	Бег на длинные дистанции, метание гранаты	1		
93	Прыжки в длину с разбега; метание гранаты	1		
94	Прыжки в длину с разбега; метание гранаты.	1		

95	Итоговый зачет	1		
96	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Прыжки в высоту с разбега	1		
97	Прыжки в высоту с разбега	1		
	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта Плавание. Спортивные единоборства	5		
98	Техника безопасности. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в поддержании репродуктивной функции. Плавание. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны	1		
99	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: банные процедуры. Плавание. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны	1		
100	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Плавание. Спортивные единоборства: приемы страховки и самостраховки	1		
101	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Плавание. Спортивные единоборства: приемы страховки и самостраховки	1		
102	Современное состояние физической культуры и спорта в России. Плавание. Спортивные единоборства: приемы страховки и самостраховки	1		

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области

обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

## **Базовый уровень**

### **10класс**

#### **1. Основы комплексной безопасности.**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.

### **11 класс**

Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

#### **2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

### **10класс**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности

и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

#### **10 класс**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

#### **11 класс**

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **4. Основы здорового образа жизни**

#### **10 класс**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

#### **11 класс**

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

#### **10 класс**

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.

#### **11 класс**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

### **6. Основы обороны государства**

#### **10класс**

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и*

*строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ*

### **11 класс**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

## **7. Правовые основы военной службы**

### **11 класс**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

## **8. Элементы начальной военной подготовки 10 класс (Учебные сборы 35 часов)**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

## **9. Военно-профессиональная деятельность**

### **11 класс**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

№ урока	Дата проведения урока		Реализуемое содержание образования
	План	Факт	
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>			
			<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>
1			Входная контрольная работа
2			Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
3			Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.
4			Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси.
5			Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
6			Правила безопасного поведения на воздушном транспорт.
7			Правила безопасного поведения на водном транспорт.
8			Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.
9			Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте
<b>Раздел II. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>			
10.			Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
11			Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
12.			Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
13.			Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
14			Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания.
15			Опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий
16			Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности
17			Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности
18			Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.

19			Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.
<b>Раздел III. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</b>			
			<b>Терроризм и экстремизм – их причины и последствия</b>
20			Сущность явлений экстремизма.
21			Сущность явлений терроризма.
22			Сущность явлений наркотизма.
23			Общегосударственная система противодействия экстремизму.
24			Общегосударственная система противодействия терроризму.
25			Общегосударственная система противодействия наркотизму.
26			Основы Законодательства Р.Ф. в области противодействия экстремизму.
27			Основы Законодательства Р.Ф. в области противодействия терроризму.
28			Основы Законодательства Р.Ф. в области противодействия наркотизму.
29			Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму в Р.Ф.
30			Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие терроризму в Р.Ф.
31			Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие наркотизму в Р.Ф.
32			Права и ответственность граждан в области противодействия экстремизму в Р.Ф.
33			Права и ответственность граждан в области противодействия терроризму в Р.Ф.
34			Права и ответственность граждан в области противодействия наркотизму в Р.Ф.
<b>Модуль 2 . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			
<b>Раздел 4 . Основы здорового образа жизни., Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>			
35			Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.
36			Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.
37			Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.
38			Факторы и привычки, разрушающие здоровье.
39			Факторы и привычки, разрушающие здоровье.
40			Факторы и привычки, разрушающие здоровье.
41			Факторы и привычки, разрушающие здоровье.
42			Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
43			Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.



44			Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
45			Правила поведения в случае возникновения эпидемии
46			Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.</b>			
<b>Раздел 5. Основы обороны государства</b>			
47			Вооруженные Силы Российской Федерации.
48			Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска.
49			Воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.
50			История создания ВС РФ
51			История создания ВС РФ
52			Структура ВС РФ
53			Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи
54			Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи
55			Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи
56			Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи
57			Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи
58			Воинские символы
59			Воинские символы
60			Традиции в ВС РФ
61			Традиции в ВС РФ
62			Ритуалы в ВС РФ
63			Ритуалы в ВС РФ
64			Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.
65			Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.
66			Итоговая контрольная работа
67			Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества
68			Подведение итогов.
<b>Итого 68 часа</b>			
<b>Учебные сборы 35часов</b>			

<b>11 класс</b>			
№ урока	Дата проведения урока		Реализуемое содержание образования <sup>357</sup>
	План	Факт	
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>			

1			Входная контрольная работа
			Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них
3.			Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.
4.			Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.
5			Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.
<b>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>			
			<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</b>
6			Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.
7			Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>			
8			Репродуктивное здоровье
9			Индивидуальная модель здорового образа жизни
10			Индивидуальная модель здорового образа жизни
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>			
			<b>Первая помощь при неотложных состояниях.</b>
11			Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.
12			Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи Первая помощь при ранениях
13			Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
14			Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
15			Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
16			Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.</b>			
<b>Раздел 5. Основы обороны государства</b>			

			<b>ВС РФ - основа обороны государства</b>
17			Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
18			Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.
19			Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.
20			Военная политика Российской Федерации в современных условиях.
21			Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности
			<b>Правовые основы военной службы</b>
22			Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе
23			Организация воинского учета.
24			Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту
25			Исполнение обязанностей военной службы.
26			Альтернативная гражданская служба.
27			Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.
28			Воинские должности и звания
			Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ
29			Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.
			<b>Военно-профессиональная деятельность</b>
30			Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности
31			Итоговая контрольная работа
32			Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.
33			Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
34			Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
<b>Итого 34 часа</b>			

## Элективные курсы

### Право. Основы правовой культуры

**Вводная тема.**

Роль права в жизни человека.

Роль права в жизни человека и общества. Система юридических наук

**Тема 1. Теоретические основы права, как системы.**

Теоретические основы права, как системы. Понятие и система права. Институты права. Источники права.

**Тема 2 Правоотношения и правовая культура.**

Правоотношения и правовая культура. Виды и структура правоотношений. Правонарушение, его состав, признаки. Юридическая ответственность, виды.

**Тема 3. Государство и право.**

Государство и право. Признаки государства. Форма государства и её элементы. Политический режим. Государственный орган и его структура. Конституция РФ

**Тема 4. Правосудие и правоохранительные органы.**

Правосудие и правоохранительные органы. Судебная система

**Тема 5 Гражданское право.**

Гражданское право. Виды субъектов гражданских правоотношений. Понятие договора и его содержание. Понятие права собственности. Защита права собственности. Понятие гражданско-правовой ответственности

**Тема 6. Административное право**

Административное право. Административные правоотношения.

**Тема 7. Семейное право**

Семейное право. Порядок заключения брака. Расторжение брака.

**Тема 8. Уголовное право и уголовный процесс**

Уголовное право. Принципы уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность

**Тема 9. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни**

Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. Юридические профессии.

**Тема 10. Международное право.**

Источники и принципы. Правозащитные организации и развитие системы прав человека

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>Вводная тема. 2ч.</b>			
1	Роль права в жизни человека и общества	1		
2	Роль права в жизни человека и общества. Система юридических наук	1		
	<b>Тема 1. Теоретические основы права, как системы 4ч.</b>			
3	Теоретические основы права, как системы.	1		
4	Теоретические основы права, как системы.	1		

	Понятие и система права			
5	Теоретические основы права, как системы. Институты права	1		
6	Теоретические основы права, как системы. Источники права	1		
	<b>Тема 2. Правоотношения и правовая культура. 4ч.</b>			
7	Правоотношения и правовая культура.	1		
8	Правоотношения и правовая культура Виды и структура правоотношений.	1		
9	Правоотношения и правовая культура Правонарушение, его состав, признаки	1		
10	Правоотношения и правовая культура Юридическая ответственность, виды.	1		
	<b>Тема 3. Государство и право. 6ч.</b>			
11	Государство и право.	1		
12	Государство и право Признаки государства	1		
13	Государство и право Форма государства и её элементы	1		
14	Государство и право Политический режим	1		
15	Государство и право Государственный орган и его структура	1		
16	Государство и право Конституция РФ	1		
	<b>Тема 4. Правосудие и правоохранительные органы 2ч.</b>			
17	Правосудие и правоохранительные органы	1		
18	Правосудие и правоохранительные органы Судебная система	1		
	<b>Тема 5 Гражданское право. 6ч.</b>			
19	Гражданское право	1		
20	Гражданское право виды субъектов гражданских правоотношений	1		
21	Гражданское право Понятие договора и его содержание	1		
22	Гражданское право Понятие права собственности	1		
23	Гражданское право Защита права собственности.	1		
24	Гражданское право. Понятие гражданско-правовой ответственности	1		
	<b>Тема 6. Административное право 2ч.</b>			
25	Административное право	1		
26	Административное право. Административные правоотношения.	1		
	<b>Тема 7. Семейное право 2ч.</b>			
27	Семейное право.	1		
28	Семейное право. Порядок заключения	1		

	брака. Расторжение брака.			
	<b>Тема 8. Уголовное право и уголовный процесс 2ч.</b>			
29	Уголовное право. Принципы уголовного права	1		
30	Уголовное право. Понятие преступления. Уголовная ответственность	1		
	<b>Тема 9. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни 2ч.</b>			
31	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни.	1		
32	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни Юридические профессии.	1		
	<b>Тема 10. Международное право. 2ч.</b>			
33	Международное право. Источники и принципы. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

### **Замечательные неравенства**

Числовые неравенства и их свойства. Основные методы установления истинности числовых неравенств или как узнать «Что больше»? Метод введения вспомогательной функции,

Основные методы установления истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение.

Метод использования «замечательных» неравенств. Метод «от противного».

Метод анализа. Метод усиления и ослабления. Метод подстановки.

Метод введения вспомогательных функций.

Метод понижения степеней выражений, образующих левую и правую части неравенств.

Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств.

Неравенство Коши для произвольного числа переменных.

Неравенство Коши-Буняковского и его применение к решению задач.

Неравенство Коши-Буняковского и его применение к решению задач.

### **Средние величины и соотношения между ними.**

Средние величины в школьном курсе математики, физики.

Многообразие «средних»

Среднее арифметическое,

Среднее геометрическое

Среднее арифметическое, среднее геометрическое и соотношение между ними в случае двух параметров. Среднее арифметическое, среднее геометрическое и соотношение между ними в случае двух параметров

Четыре средние линии трапеции. Неравенство Чебышева: простейший вариант и его обобщение.

Свойства квадратичной функции – источник простейших неравенств.

Свойства одномонотонных последовательностей – источник замечательных неравенств. Неравенство Иенсона. Применение неравенств.

Задача Дидоны (упрощенный вариант). Задачи на оптимизацию.

Поиск наибольшего и наименьшего значений функции с помощью замечательных неравенств.

№	Реализуемое содержание образования	Кол-во час-ов	Дата-план	Дата факт
<b>Замечательные неравенства (23 часа)</b>				
<b>1</b>	<b>Числовые неравенства и их свойства</b>			
2	Основные методы установления истинности числовых неравенств или как узнать «Что больше»?	1		
3	Основные методы установления истинности числовых неравенств или как узнать «Что больше»?	1		
4	Метод введения вспомогательной функции,	1		
5	Метод введения вспомогательной функции,	1		
6	Метод использования «замечательных» неравенств.	1		
7	Метод использования «замечательных» неравенств.	1		
8	Основные методы установления истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение.	1		
9	Основные методы установления истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение.	1		
10	Основные методы установления истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение.	1		
11	Основные методы установления истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение.	1		
12	Метод «от противного».	1		
13	Метод анализа.	1		
14	Метод усиления и ослабления.	1		
15	Метод подстановки.	1		
16	Метод введения вспомогательных функций.	1		
17	Метод понижения степеней выражений, образующих левую и правую части неравенств.	1		
18	Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенство Коши для произвольного числа переменных.	1		
19	Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенство Коши для произвольного числа переменных.	1		
20	Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенство Коши для произвольного числа переменных.	1		
21	Неравенство Коши-Буняковского и его применение к	1		

	решению задач.			
22	Неравенство Коши-Буняковского и его применение к решению задач.	1		
23	Неравенство Коши-Буняковского и его применение к решению задач.	1		
<b>Средние величины и соотношения между ними</b>				
24	Средние величины в школьном курсе математики, физики.	1		
25	Многообразии «средних»	1		
26	Среднее арифметическое,	1		
27	Среднее геометрическое	1		
28	Среднее арифметическое, среднее геометрическое и соотношение между ними в случае двух параметров	1		
29	Среднее арифметическое, среднее геометрическое и соотношение между ними в случае двух параметров	1		
30	Среднее арифметическое, среднее геометрическое и соотношение между ними в случае двух параметров	1		
31	Четыре средние линии трапеции	1		
32	Неравенство Чебышева: простейший вариант и его обобщение	1		
33	Неравенство Чебышева, порожденное понятием одномонотонной последовательности.	1		
34	Неравенства, обобщающие как неравенство Чебышева, так и неравенство Коши-Буняковского	1		
35	Неравенства, обобщающие как неравенство Чебышева, так и неравенство Коши-Буняковского	1		
36	Свойства квадратичной функции – источник простейших неравенств	1		
37	Свойства квадратичной функции – источник простейших неравенств	1		
38	Неравенство треугольника.	1		
39	Неравенство треугольника.	1		
40	Свойства одномонотонных последовательностей – источник замечательных неравенств.	1		
41	Свойства одномонотонных последовательностей – источник замечательных неравенств.	1		
42	Неравенство Иенсона	1		
43	Неравенство Иенсона	1		
44	Применение неравенств.	1		
45	Задача Дидоны (упрощенный вариант)	1		
46	Задачи на оптимизацию	1		
47	Задачи на оптимизацию	1		
48	Поиск наибольшего и наименьшего значений функции с помощью замечательных неравенств.	1		
49	Поиск наибольшего и наименьшего значений функции с помощью замечательных неравенств.	1		
50	Поиск наибольшего и наименьшего значений функции с помощью замечательных неравенств.	1		
51	Поиск наибольшего и наименьшего значений функции с помощью замечательных неравенств.	1		
52	Решение линейных неравенств.	1		



53	Решение квадратных неравенств	1		
54	Решение дробно-рациональных неравенств.	1		
55	Решение дробно-рациональных неравенств.	1		
56	Решение неравенств, содержащих радикалы	1		
57	Решение неравенств, содержащих радикалы	1		
58	Решение неравенств с модулем.	1		
59	Решение неравенств с модулем.	1		
60	Решение КИМов	1		
61	Решение КИМов	1		
62	Решение КИМов	1		
63	Решение КИМов	1		
64	Решение КИМов	1		
65	Итоговая контрольная работа	1		
66	Итоговая контрольная работа	1		
67	Итоговое занятие	1		
68	Итоговое занятие	1		

### Простейшие вопросы аналитической геометрии

Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости.

Декартовы координаты на плоскости. Деление отрезка в данном отношении. Площадь треугольника. Прямая и виды её уравнений. Уравнение прямой, проходящей через данную точку и имеющей данный угловой коэффициент. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Общее уравнение прямой. Уравнение прямой в отрезках. Взаимное расположение прямых на плоскости. Угол между прямыми. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Простейшие задачи аналитической геометрии в пространстве

Прямоугольная система координат в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве. Вычисление углов между прямыми в пространстве. Вычисление углов между прямой и плоскостью. Нахождение расстояния между двумя точками в пространстве.

№	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата-план	Дата-факт
1	Декартовы координаты на плоскости.	1		
2	Решение задач.	1		
3	Деление отрезка в данном отношении.	1		
4	Решение задач.	1		
5	Площадь треугольника	1		
6	Решение задач	1		
7	Прямая и виды её уравнений.	1		
8	Решение задач.	1		
9	Уравнение прямой, проходящей через данную точку и	1		

	имеющей данный угловой коэффициент.			
10	Решение задач.	1		
11	Уравнение прямой, проходящей через две данные точки.	1		
12	Решение задач.	1		
13	Общее уравнение прямой.	1		
14	Решение задач.	1		
15	Уравнение прямой в отрезках.	1		
16	Решение задач.	1		
17	Взаимное расположение прямых на плоскости.	1		
18	Решение задач.	1		
19	Угол между прямыми.	1		
20	Условие параллельности и перпендикулярности прямых.	1		
21	Решение задач.	1		
22	Расстояние от точки до прямой.	1		
23	Расстояние между параллельными прямыми.	1		
24	Решение задач.	1		
25	Проверочная работа.	1		
26	Прямоугольная система координат в пространстве.	1		
27	Решение задач.	1		
28	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1		
29	Вычисление углов между прямыми в пространстве.	1		
30	Решение задач	1		
31	Вычисление углов между прямой и плоскостью.	1		
32	Решение задач	1		
33	Нахождение расстояния между двумя точками в пространстве.	1		
34	Итоговое занятие	1		

### Геометрическое моделирование окружающего мира

#### Элементы сферической геометрии.

Плоскость как частный случай поверхности. Представление об искривленной поверхности. Сфера. Координаты точки сферы: геометрический смысл географических координат. Расстояние между двумя различными точками сферы. Представление о

геодезических линиях. Теорема о больших окружностях сферы. Сферический треугольник и его элементы. Основные соотношения между элементами сферического треугольника.

#### **Геометрические модели в естествознании.**

Симметрия. Виды симметрий: вращение вокруг прямой, поворотная симметрия, поворот плоскости вокруг точки, центральная симметрия, параллельный перенос, зеркальная и осевая симметрии. Композиция симметрий. Проявление симметрий в природе, технике, искусстве.

Аналогия между географическими координатами точки и координатами проекции светила на небесную сферу в астрономии. Сферическая система координат как частный случай криволинейной системы координат. Решение сферического треугольника. Решение задач, требующих конструирования геометрических моделей Первичное представление о кривизне поверхности: радиус кривизны данной плоской кривой в данной точке, главная кривизна поверхности, гауссова кривизна.

#### **Элементы геометрии Галилея.**

Описание равномерного прямолинейного движения на языке планиметрии Галилея. Геометрическое выражение принципа относительности, сформулированное Галилеем. Формулы преобразования Галилея для двухмерного случая. Отличие системы координат в планиметрии Галилея от двухмерной декартовой прямоугольной системы координат. Построение точек и прямых их образов в планиметрии Галилея. Косоугольная система координат. Особые и «обычные» прямые. Свойства отношения параллельности прямых. Длина отрезка прямой в планиметрии Галилея. Длина отрезка особой прямой. Расстояние от точки до прямой в геометрии Галилея. Окружность и её свойства. Углы и их измерение. Треугольник и его элементы.

Свойства треугольника в планиметрии Галилея. Первичное представление о принципе двойственности в геометрии Галилея.

Моделирование процессов и явлений, описываемые классической механикой с помощью понятий и представлений геометрии Галилея. Чтение чертежей из планиметрии Галилея на языке классической механики.

#### **Геометрия и теория относительности.**

Понятие мировой точки, мировой линии, представления о пространственно-временных диаграммах и их сечениях, о пространственно-временной координатной сетке. Построение релятивистской пространственно-временной диаграммы. Понятие изотропного гиперконуса

Свето-подобных, временно-подобных, пространственно-подобных интервалов и направлений. Представление о калибровочных гиперболах.

№	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата-план	Дата-факт
<b>Элементы сферической геометрии (8 часов)</b>				
1	Плоскость как частный случай поверхности	1		
2	Представление об искривленной поверхности.	1		
3	Сфера. Координаты точки сферы: геометрический смысл географических координат.	1		
4	Расстояние между двумя различными точками сферы.	1		
5	Представление о геодезических линиях.	1		
6	Теорема о больших окружностях сферы.	1		
7	Сферический треугольник и его элементы	1		
8	Основные соотношения между элементами сферического треугольника.	1		
<b>Геометрические модели в естествознании (9 часов)</b>				
9	Симметрия. Виды симметрий: вращение вокруг прямой,	1		

	поворотная симметрия, поворот плоскости вокруг точки, центральная симметрия, параллельный перенос, зеркальная и осевая симметрии.			
10	Проявление симметрий в природе, технике, искусстве.	1		
11	Аналогия между географическими координатами точки и координатами проекции светила на небесную сферу в астрономии	1		
12	Сферическая система координат как частный случай криволинейной системы координат.	1		
13	Решение сферического треугольника	1		
14	Решение сферического треугольника.	1		
15	Решение задач, требующих конструирования геометрических моделей	1		
16	Решение задач, требующих конструирования геометрических моделей	1		
17	Первичное представление о кривизне поверхности: радиус кривизны данной плоской кривой в данной точке, главная кривизна поверхности, гауссова кривизна.	1		
<b>Элементы геометрии Галилея (12 часов)</b>				
18	Описание равномерного прямолинейного движения на языке планиметрии Галилея.	1		
19	Геометрическое выражение принципа относительности, сформулированное Галилеем	1		
20	Формулы преобразования Галилея для двухмерного случая.	1		
21	Отличие системы координат в планиметрии Галилея от двухмерной декартовой прямоугольной системы координат.	1		
22	Построение точек и прямых их образов в планиметрии Галилея. Косоугольная система координат.	1		
23	Особые и «обычные» прямые. Свойства отношения параллельности прямых.	1		
24	Длина отрезка прямой в планиметрии Галилея. Длина отрезка особой прямой.	1		
25	Расстояние от точки до прямой в геометрии Галилея.	1		
26	Окружность и её свойства. Углы и их измерение.	1		
27	Треугольник и его элементы. Свойства треугольника в планиметрии Галилея.	1		
28	Первичное представление о принципе двойственности в геометрии Галилея.	1		
29	Моделирование процессов и явлений, описываемые классической механикой с помощью понятий и представлений геометрии Галилея. Чтение чертежей из планиметрии Галилея на языке классической механики.	1		
<b>Геометрия и теория относительности (5 часов)</b>				
30	Понятие мировой точки, мировой линии, представления о пространственно-временных диаграммах и их сечениях, о пространственно-временной координатной сетке.	1		
31	Построение релятивистской пространственно-временной диаграммы.	1		
32	Понятие изотропного гиперконуса Представление о калибровочных гиперболах	1		

33	Понятие свето-подобных, временно-подобных, пространственно-подобных интервалов и направлений.	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

## **Индивидуальный проект**

### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>10 класс</b>				
<b>Раздел 1. Введение 3</b>				
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1		
2	Типология проектов	1		
3	Методология и технология проектной деятельности	1		
<b>Раздел 2. Инициализация проекта 24</b>				
4	Тема и проблема проекта	1		
5	Тема и проблема проекта	1		
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1		
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1		
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1		
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1		
10	Методические рекомендации по написанию и	1		

	оформлению работ			
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1		
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1		
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1		
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1		
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1		
16	Методы теоретического исследования	1		
17	Виды переработки чужого текста	1		
18	Виды переработки чужого текста	1		
19	Логика действий при планировании работы.	1		
20	Календарный график проекта	1		
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1		
22	Работа в сети Интернет	1		
23	Работа с научной литературой	1		
24	Методика работы в музеях, архивах	1		
25	Методика работы в музеях, архивах	1		
26	Сбор и систематизация материалов	1		
27	Способы и формы представления данных.	1		
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности 7</b>				
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1		
32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1		
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1		
35	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1		

<b>11 класс</b>				
<b>Раздел 1. Введение 4</b>				
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1		
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1		
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов 24</b>				
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		
7	Компьютерная обработка данных исследования	1		
8	Компьютерная обработка данных исследования	1		
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1		
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1		
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		
15	Мониторинг выполняемых работ	1		
16	Методы контроля исполнения	1		
17	Методы контроля исполнения	1		
18	Управление завершением проекта	1		
19	Управление завершением проекта	1		
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1		
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1		



24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		
25	Навыки монологической речи.	1		
26	Аргументирующая речь	1		
27	Публичное выступление и личность.	1		
28	Подготовка авторского доклада	1		
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности 5</b>				
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1		
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		
32	Экспертиза проектов	1		
33	Экспертиза проектов	1		
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 1</b>				
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1		

## Курсы внеурочной деятельности

### Моя Профессиональная карьера

#### 1. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате выполнения данной программы учащийся должен:

**знать / понимать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

• **иметь представление:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда, **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать

профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **2. Содержание программы**

### **3. Мир профессий**

- Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.
- Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек». Профессиональные пробы.
- Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». Профессиональные пробы.
- Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». Подтипы профессий типа «человек - знаковая система». ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». Профессиональные пробы.
- Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». Профессиональные пробы."
- Характеристика профессий типа «человек - художественный образ». Подтипы профессий типа «человек - художественный образ». ПВК профессий типа «человек - художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ». Профессиональные пробы.

### **4. Профессиональное самоопределение**

- Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов < и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.
- Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.
- Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.
- Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.
- Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **5. Подготовка к будущей карьере**

- Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

- Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.
- Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

№ пп	Тема, содержание урока	Кол - во Часов	Дата	
			план	факт
		<b>17</b>		
<b>1</b>	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек - человек».	<b>1</b>		
<b>4</b>	Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек». Профессиональные пробы.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек-техника».	<b>1</b>		
<b>6</b>	Анализ и характеристика характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». Профессиональные пробы.	<b>1</b>		
<b>7</b>	Характеристика и анализ профессий типа «человек - художественный образ». Подтипы профессий типа «человек - художественный образ». ПВК профессий типа «человек - художественный образ».	<b>1</b>		
<b>Профессиональное самоопределение</b>				
<b>8</b>	Понятие «склонности», «интересы».	<b>1</b>		
<b>9</b>	Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.	<b>1</b>		
<b>10</b>	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».	<b>1</b>		
<b>11</b>	Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных	<b>1</b>		

	профессий.			
12	Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.	1		
13	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1		
<b>Подготовка к будущей карьере</b>				
14	Понятие «карьера».	1		
15	Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера».	1		
16	Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1		
17	Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.	1		
18	Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.	1		

### Курс внеурочной деятельности «Профилактика» 10-11 класс

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу внеурочной деятельности «Профилактика»

Ученик научится:

Выпускник получит возможность научиться:

2. Содержание курса «Профилактика»

Раздел 3

Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек.

Уголовный кодекс о наркотиках. Взаимоотношения потребителя и продавца наркотиков.

Распространение наркомании и его последствия. Признаки наркотического опьянения.

Дружба и наркотики. Можно ли избавиться от наркомании. Свобода или наркотики»

№ п/п	Реализуемое содержание образования	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Профилактика</b>	9		
1	«Подросток и наркотики»	1		
2	«Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек»	1		
3	«Уголовный кодекс о наркотиках»	1		
4	«Взаимоотношения потребителя и продавца	1		

	наркотиков»			
5	«Распространение наркомании и его последствия»	1		
6	«Признаки наркотического опьянения»	1		
7	«Дружба и наркотики»	1		
8	«Можно ли избавиться от наркомании»	1		
9	«Свобода или наркотики»	1		

## **III.3. Программа воспитания**

### **1. Пояснительная записка**

Программа воспитания в МОАУ «СОШ № 39» г. Оренбурга является обязательной частью основных образовательных программ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОАУ «СОШ № 39» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### 1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но

не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач МОАУ «СОШ № 39» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОАУ «СОШ № 39» задач воспитания и соответствует одному



из направлений осуществления воспитательной работы.

<b>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Классное руководство</li><li>- Курсы внеурочной деятельности</li><li>- Школьный урок</li><li>- Самоуправление</li><li>- Профорientация</li><li>- Работа с родителями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ключевые общешкольные дела</li><li>- Детские общественные объединения</li><li>- Школьные медиа</li><li>- Экскурсии, экспедиции, походы;</li><li>- Школьный музей (<i>модуль вносимый школой</i>)</li></ul>

### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек, проводится ежегодно в канун 9 мая);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в четверть проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями «День здоровья», «Зарница»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт ко Дню Победы.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок 11-х классов; торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Торжественный прием в РДШ»;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, значительный вклад в развитие школы;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и

грамотами обучающихся 4х и 9х классов, на «Выпускном вечере» обучающихся 11х классов по итогам всех лет обучения;

- награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагоги МОАУ «СОШ № 39» организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

***Работа с классным коллективом:***

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;

- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;

- формирование традиций классного коллектива («День именинника», классный «Огонёк», концерты для мам, бабушек и пап, «Разговор при свечах», «День спонтанного проявления доброты» и др.);

- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.);

- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (спортивно-развлекательная игра «Зарница», деловая игра «Профессия моей мечты», праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» и др.);

- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно- правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Днях здоровья» и др.);

- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);

- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;

- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;

- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я

- спортивная семья», фестиваль семейного творчества «Галантливы вместе» и др.);

- организация родительских праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 39» определяет состав и структуру

направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсионной работе в школьном музее.

<b><i>Вид деятельности</i></b>	<b><i>Курс внеурочной деятельности</i></b>
<p><b>Познавательная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Две недели в лагере здоровья»;</li> <li>• «Разговор о правильном питании»;</li> <li>• «Формула правильного питания»</li> </ul>
<p><b>Художественное творчество</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее культурно-нравственное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<p><b>Проблемно-ценностное общение</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Мир без границ »</li> <li>• «Финансовая грамотность»</li> </ul>

<p><b>Туристско-краеведческая деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мое Оренбуржье»</li> <li>• «Мой край»</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волейбол»</li> <li>• «Шахматы»</li> </ul>
<p><b>Трудовая деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• «Твоя профессиональная карьера»</li> </ul>

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
<b>Активизация познавательной деятельности</b>	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией.
<b>Учебная дисциплина и самоорганизация</b>	конференции,	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
<b>Содержания учебного предмета</b>	исследовательские проекты, диспуты	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

<p><b>Познавательная мотивация школьников</b></p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
<p><b>Социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи</b></p>	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p>
<p><b>Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b></p>	<p>даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.</p>

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ № 39» осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, состоящего из выборных представителей 5-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов Совета учащихся иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).
- через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через участие в летних практиках и профильных сменах в период школьных каникул.

**3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

<b>Название детской общественной организации</b>	<b>Функции</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Медиа</b>
Штаб первичного отделения МОАУ «СОШ № 39» Всероссийской общественно-государственной, детско- юношеской организации «Российское движение школьников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение и прием обучающихся в РДШ;</li> <li>– активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время;</li> <li>– организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;</li> <li>– организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;</li> <li>– организация проведения Всероссийских дней единых действий;</li> <li>привлечени обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях</li> <li>– участие в</li> </ul>	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи	Открытое сообщество  в instagram



	<p>организации содружества с социальными партнерами; участие в обсуждении кандидатур на награждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация участия в профильных сменах во время каникул в очном и дистанционном формате;</li> <li>- обучение в Корпоративном университете РДШ.</li> </ul>		
<p>Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Легион» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;</li> <li>– организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;</li> <li>– участие в соревнованиях повоенно-прикладным</li> <li>– юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;</li> </ul>	<p>Физическая подготовка, основы рукопашного боя, стрелковая подготовка, альпинистская, строевая, метание ножей и топоров, основы туризма, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии, соревнования по военно прикладным видам спорта.</p>	<p>Открытое сообщество в instagram</p>
<p>Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;</li> <li>- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей;</li> <li>- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;</li> <li>- организация работы с</li> </ul>	<p>Акции в школе, Городские конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создан иенаглядной агитации и т.д.</p>	<p>Освещение работ на сайте школы и в instagram</p>

	<p>юными велосипедистами;  - овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  - участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;</p>		
Школьный спортивный клуб «ЮНИОР»	<p>- закрепление формирования жизненно необходимых физических качеств;  - подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных спортсменов («Мастер-класс со звездой»).</p>	<p>Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников.</p>	<p>Страница на сайте школы</p>
Школьная служба примирения	<p>- решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.</p>	<p>Тренинговые занятия, проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах</p>	

### Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсия в Тарханы, музей-усадьбу Аксакова, центр исторического моделирования «Древний мир» и др.);
- экскурсии в музеи, в картинную галерею, на предприятия города;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

#### ***На внешкольном уровне***

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроЕКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор и др.);
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод «Радиатор», «Стрела», телерадиокомпания ВГТРК и др.);
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Оренбурга, посещение Дней открытых дверей в них;
- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

#### ***На школьном уровне***

- профориентационный марафон «Сто дорог – одна моя» (1-11 классы);
- профориентационные мероприятия на платформе «Проектория» (1-11 классы);
- неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (1-11 классы);

#### ***На уровне классов:***

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);

- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
- посещение клуба для детей и подростков «Кванториум»;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу;
- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

**3.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<i><b>Вид</b></i>	<i><b>Форма</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>
Пресс центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующий их педагог, целью центра является подбор информации для школьного сайта, школьной газеты
Школьная газета «Платформа 3/9»	Выпуск школьной газеты	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.
Школьный	Сопровождение школьных дел	Созданная из

медиацентр		заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
------------	--	---

### 3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

<i>Содержание и виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
<i>На групповом уровне</i>	
Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</li> </ul>
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	<p>Классные родительские собрания (1 -11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;</p> <p>Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.</p>

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	<input type="checkbox"/> Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; <input type="checkbox"/> Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
<i>На индивидуальном уровне</i>	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении</li> </ul>
	общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;</li> <li>• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.</li> </ul>

### 3.10 Модуль «Школьный музей»

Частью открытого образовательного пространства МОАУ «СОШ № 39» является музейная комната. Музейная комната была основана в 2009 году. Учителями и учениками школы собран материал об истории школы в годы Великой Отечественной войны

Музейная комната занимает отдельное помещение на втором этаже.

Под руководством методиста музея работает музейный актив, учащиеся – экскурсоводы.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие в городских проектах;
- участие актива музея в городском смотре-конкурсе школьных музеев;
- участие школьников в организации культурных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея школы (районного, окружного, городского и областного)

характера);

- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие в ежегодной городской тематической игре-путешествии музейного актива.

***На уровне школы:***

- участие актива школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- участие школьников в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве; участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

***На уровне класса:***

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея («День воинской славы», «Великие полководцы России и др.»);
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи «Былое вспомнил ветеран», «Военная реликвия нашей семьи»;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;



- качеством взаимодействия Школы и семей учащихся;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **II.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОАУ СОШ №39 разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ППК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы МОАУ СОШ №39 на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>15</sup>.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию

---

<sup>15</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
2. создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
3. коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
4. обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
5. выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
6. осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
7. проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед<sup>16</sup>).

---

<sup>16</sup> Специалисты, которые отсутствуют в штатном расписании школы привлекаются к реализации Программы на договорной основе

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ППК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе *волонтерства*.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на

обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ППК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и вне учебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности (табл. 2.26).

**Таблица 2.26**

**Направления и содержание деятельности ППКР**

Направление работы	Цели деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственный
<b>Диагностическая работа</b>	Проведение комплексного обследования и выявление детей с ОВЗ.	<p>Определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний)</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ)</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Мониторинг динамики развития</p>	<p>Специалисты службы сопровождения, учитель, ППК</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.	<p>Реализация рекомендаций ППК и школьного ППК.</p> <p>Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения.</p> <p>Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий.</p> <p>Развитие УУД</p> <p>Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование ИКТ-компетентности.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися</p>	<p>Психолог, социальный педагог, учитель, медицинский работник, классный руководитель</p>
<b>Консультативная работа</b>	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	<p>Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока.</p> <p>Консультативная помощь семье.</p> <p>Консультационная помощь обучающимся в вопросе</p>	<p>Консультация специалистов</p> <p>Беседы</p> <p>Малый педсовет</p> <p>Консилиум</p>	<p>Психолог, социальный педагог, классный руководитель</p>

		профессионального самоопределения.		
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. Использование различных форм просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы	психолог, социальный педагог, мед. работник

### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

***II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации*** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***III этап (май – июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды***(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

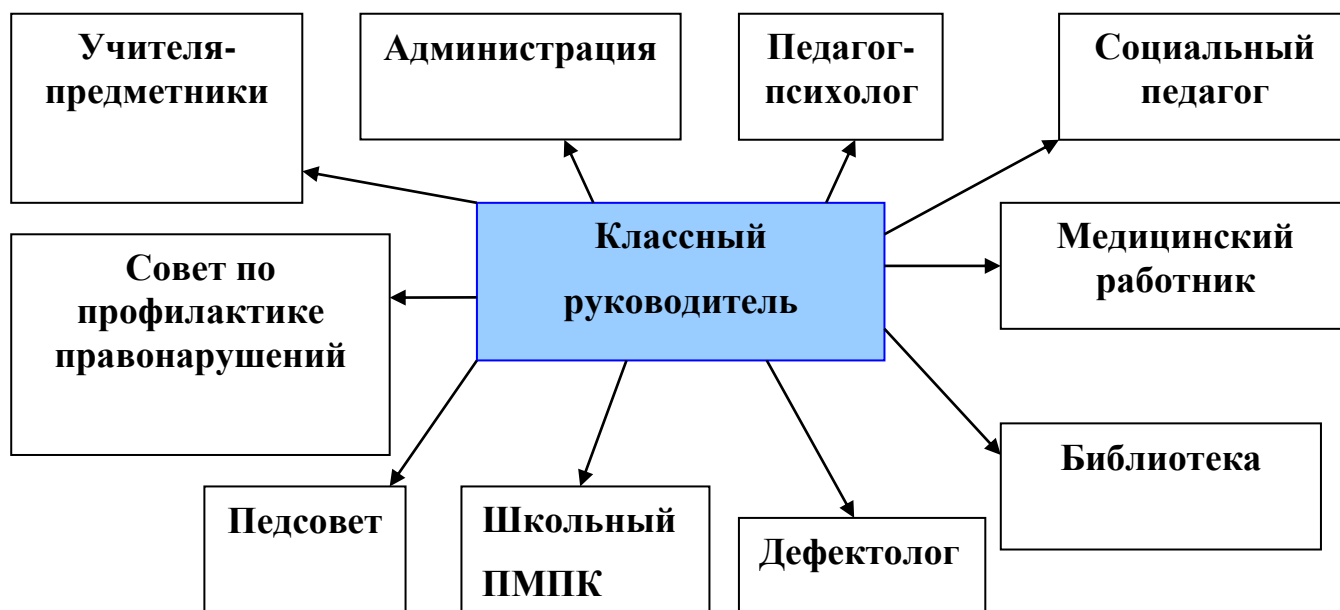
***IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в МОАУ СОШ № 39 как самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов), так и совместно с другими образовательными и иными организациями и определяются договором между ними (табл.2.27).



**Таблица 2.27**

Сетевое взаимодействие внутри МОАУ СОШ № 39 (рис.2.3)	Сетевое взаимодействие с различными организациями
<p>Взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, что обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка.</p> <p>Взаимодействие внутри МОАУ СОШ №39 включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;</li> <li>✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;</li> <li>✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.</li> </ul>	<p>Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).</p> <p>Социальное партнёрство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>✓ сотрудничество с родительской общественностью.</li> </ul>



**Рисунок 2.3 - Сетевое взаимодействие внутри МОАУ СОШ № 39**

Для реализации ПКР в МОАУ СОШ №39 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) - **Приложение 2.7**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОАУ СОШ №39 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МОАУ СОШ № 39. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОАУ СОШ №39 осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении

школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОАУ СОШ №39 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ППк. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

**Цель работы ППк:** выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППК МОАУ СОШ №39 входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МОАУ СОШ №39 при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

##### *1. Организационные условия:*

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ППК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

– для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

## *2. Психолого-педагогическое обеспечение:*

✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## *3. Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

## *4. Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Штатное расписание МОАУ СОШ №39 имеет ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий (табл.2.28):

**Таблица 2.28**

Участники образовательных отношений	Круг полномочий
<b>Учитель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интересуется проблемами ученика,</li> <li>✓ осуществляет индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала,</li> <li>✓ соблюдает педагогический такт и терпение,</li> <li>✓ поддерживает доверительные отношения с учеником и родителями,</li> <li>✓ оказывает консультативную помощь,</li> <li>✓ ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося,</li> <li>✓ сообщает родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах,</li> <li>✓ присутствует на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждение перспектив и проблем обучающегося.</li> </ul>
<b>Классный руководитель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет сопровождение занятий,</li> <li>✓ организует продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекает к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы,</li> <li>✓ оказывает ученику моральную помощь и поддержку,</li> <li>✓ ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося,</li> <li>✓ помогает ученику в планировании дел по преодолению проблем,</li> <li>✓ организует встречи родителей с предметниками,</li> <li>✓ сообщает администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика,</li> <li>✓ присутствует на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает психолого-педагогическое диагностирование обучающегося на всех этапах маршрута поддержки,</li> <li>✓ морально поддерживает, поощряет обучающегося,</li> <li>✓ готовит рекомендации для участников маршрута в рамках собственной компетенции,</li> <li>✓ присутствует на всех заседаниях участников группы, принимает участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.</li> </ul>
<b>Родители (законные представители):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ следят за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни,</li> <li>✓ осуществляют контроль выполнения домашних заданий,</li> <li>✓ реагируют на требования педагогов, неудачи ребенка,</li> <li>✓ анализируют результаты образовательной деятельности своего ребенка, несут личную ответственность за этот результат,</li> <li>✓ оказывают только положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка,</li> <li>✓ занимаются воспитанием ребенка, служат личным примером для него,</li> <li>✓ организуют продуктивный отдых ребенка,</li> <li>✓ присутствуют на всех заседаниях участников группы, принимают участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.</li> </ul>

<b>Обучающийся:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ добросовестно готовятся к урокам (выполнять все индивидуальные задания)</li> <li>✓ на уроках выполняют задания учителя, не отвлекаются,</li> <li>✓ сообщают учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах,</li> <li>✓ представляют и анализируют результаты собственной образовательной деятельности, несут личную ответственность за результат;</li> <li>✓ анализируют свои поступки, несут личную ответственность за них,</li> <li>✓ поддерживают доверительные отношения с родителями и педагогами,</li> <li>✓ систематически ведут Дневник индивидуального сопровождения,</li> <li>✓ присутствуют на всех заседаниях участников группы, принимают участие в обсуждении собственных проблем и перспектив.</li> </ul>
<b>Заместитель директора по УР:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовит нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывает психолого-педагогическое сопровождения,</li> <li>✓ оказывает методическую поддержку всем участникам сопровождения,</li> <li>✓ обеспечивает непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы,</li> <li>✓ ведёт аналитическую документацию, обобщает представленные сведения,</li> <li>✓ осуществляет контроль за выполнением всех процедур сопровождения,</li> <li>✓ принимает участие в разработке мероприятий по улучшению результатов работы с обучающимся,</li> <li>✓ присутствует на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.</li> </ul>

### 5. Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В МОАУ СОШ №39 имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, логопеда, социального педагога.

### 6. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МОАУ СОШ №39 имеется доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

### 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне (математики на углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне (математика)**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ математики, систематических знаний и способов действий, присущих математике.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- освоение программы предмета математика на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные

возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МОАУ СОШ №39.



### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **III.1. Учебный план**

Учебный план МОАУ «СОШ № 39» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

МОАУ «СОШ № 39» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

#### **Учебный план**

МОАУ «СОШ № 39» г. Оренбурга на 2022-2023 учебный год

**Среднее общее образование**

(6-дневная неделя)

**Универсальный профиль**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**10-11 классы (ФГОС)**

Учебный план МОАУ «СОШ № 39» г.Оренбурга, реализующего общеобразовательные программы среднего общего образования, формируется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее - ФГОС СОО);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Федерации Российской от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмом Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных

часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений.

В учебном процессе используются следующие формы организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся; формы промежуточной аттестации: итоговые контрольные работы по всем предметам учебного плана и итоговый зачет по физкультуре.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, и предусматривает:

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного среднего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Максимальное число часов в X и XI классах при 6-дневном режиме работы образовательной организации составляет по 37 часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 10 -11 классов – не более 7 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах 10-11 классах - до 3,5 ч.

В школе предполагается функционирование в 10-11 классах универсального профиля.

Для реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 10-11 классах в 2022/2023 учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка (русского).

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;

дополнительных учебных предметов;

курсов по выбору;

общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и включает 8 (обязательных) предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебном плане универсального профиля 1 учебный предмет на углубленном уровне – математика (алгебра и начала анализа).

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс **«Индивидуальный проект»**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Исходя из сложившихся традиций и опыта образовательных организаций часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена предметом «ОБЖ».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана универсального.

### Промежуточная аттестация

Предмет	Формы проведения промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
ОБЖ	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговый зачет	Итоговый зачет
Право. Основы правовой культуры	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Геометрическое моделирование окружающего мира	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Защита проекта (предзащита)	Защита проекта (предзащита)
Астрономия		Итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в апреле - мае 2023 г.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю			
			10	11	Всего	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б		2	2	68
	Литература	Б		3	3	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б		2	2	136
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б		3	3	204
Математика и информатика	Математика		у	6	6	510
	Информатика	Б		1	1	68
Общественные науки	История	Б		2	2	136
	Обществознание	Б		2	2	136
	География	Б		2	2	68
Естественные науки	Физика	Б		2	2	136
	Астрономия	Б		-	1	34
	Химия	Б		2	2	102
	Биология	Б		2	2	68
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		2	1	102
	Физическая культура	Б		3	3	204
	Индивидуальный проект	Б		1	1	68
Итого				<b>35</b>	<b>35</b>	<b>2278</b>
Курсы по выбору	<i>Элективные курсы</i>			<b>2</b>	<b>2</b>	238
	Геометрическое моделирование окружающего мира			1		34
	Простейшие вопросы аналитической геометрии				1	34
	Замечательные неравенства				1	34
	Право. Основы правовой культуры.			1		34
<b>ИТОГО</b>				<b>37</b>	<b>37</b>	<b>2516</b>
2170/2590						

**Календарный учебный график**  
**МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»**

1. Начало учебного года - 1 сентября 2023 г.
2. Продолжительность учебного года

Количество учебных недель:

1 класс – 34 недели

2– 11 класс – 34 недели.

4 четверти:

<i>Учебная четверть</i>	<i>I</i>	<i>Окончание четверти</i>	<i>Продолжительность (кол-во уч. недель)</i>
I	01.09.2023	28.10.2023	8 учебных недель
II	06.11.2023	30.12.2023	8 учебных недель
III	09.01.2024	24.03.2024	11 учебных недель
IV	03.04.2024	25.05.2024	7 учебных недель

3. Режим учебной недели:

1-6 классы -5 дневная.

7-11 классы – 6 дней

4. Продолжительность урока: 40 минут, перемены 10, 20 минут

<i>Уроки</i>	<i>I смена</i>
1 урок	08.00 – 08.40
2 урок	09.00 – 09.40
3 урок	10.00– 10.40
4 урок	11.00 – 11.40
5 урок	11.50 – 12.30
6 урок	12.40 – 13.20
7 урок	13.30 – 14.10

5.

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность каникул
осенние	28.10.2023г.	05.11.2023 г.	9 дней
зимние	31.12.2023г.	08.01.2024 г.	9 дней
дополнительные для 1 классов	12.02.2024г.	18.02.2024 г.	7 дней
весенние	25.03.2024г.	02.04.2024 г.	9 дней
летние	01.06.2024г.	31.08.2024 г.	92 дня

6. Промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ в апреле – мае 2024г.

## **III.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МОАУ «СОШ №39» в сфере внеурочной деятельности и включает: – план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»); – план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); – план воспитательных мероприятий. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №39» определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам (годам обучения).

Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности Администрация МОАУ «СОШ №39» проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью: – получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); – знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

### **План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №39»**

– получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Принципы плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ №39» организуется в соответствии со следующими принципами:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала школы;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;



– осуществление воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

– ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

### **Направления организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов**

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ №39» организуется по направлениям развития личности:

– **Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

– **Духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

– **Социальное** направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

– **Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

– **Общекультурная** деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### **Формы организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов**

При реализации курсов внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №39» используются следующие формы проведения занятий:

- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- дискуссии;
- круглые столы;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- учебно-тренировочная деятельность;
- соревнования;
- тренинговые упражнения;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
- упражнения на развитие рефлексии;
- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;
- другие формы.

**Для организации различных видов внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №39» используются общешкольные помещения:**

- библиотека,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- музейная комната,
- спортивная инфраструктура.

**Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:**

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели;
- разновозрастные группы в рамках уровня среднего общего образования. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ №39» организована в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
  - взаимодействует с педагогическими работниками;
  - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
  - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
  - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
  - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

По уровню взаимодействия школы и окружающего социума модель внеурочной деятельности, реализуемая в МОАУ «СОШ №39» является социокультурной, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями в рамках реализации конкретных курсов и направлений. Режим организации внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 2 года обучения не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

В процессе реализации внеурочной деятельности соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: – форма проведения занятий отличная от урока;

- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели
- максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости конкретного обучающегося во второй половине дня. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся соответствующей документации (справок, свидетельств от тех или иных организаций).

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы и содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности:

на спортивных площадках и в спортзале,  
в музее,  
кабинете информатики,  
библиотеке и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений культуры, дополнительного образования (экскурсионнопросветительская деятельность в соответствии с содержанием программы). Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План составлен с учетом интересов обучающихся и возможностей школы, и является основой для формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося.

#### **Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Участие родителей в мероприятиях.
7. Наличие благодарностей, грамот.
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
10. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
11. Презентация опыта на различных уровнях.
12. Успешное участие в конкурсах различного уровня по направлениям внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта
- приобретение учащимися социального опыта самостоятельного общественного действия.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в МОАУ «СОШ №39» за два года обучения на этапе средней школы составляет 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.).

**План внеурочной деятельности 10-11 классов, обучающихся по ФГОС  
на 2021-2022 учебный год**

Направление	Виды деятельности	Форма реализации	10 класс (кол-во часов за год)	11 класс (кол-во часов за год)
Общественно-интеллектуальное	Познавательная	«Финансовая грамотность»	9	9
		Подготовка к ОГЭ	136	136
	Проектная	"Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин (научно-практические конференции)	17	17
		Предметные экскурсии	6	6
		Предметные олимпиады и конкурсы	17	17
		Предметные недели	7	7
		Посещение музеев, выставок, театров	16	16
Общесквозное	Игровая	Выставки	4	4
		Участие в праздничных концертах и фестивалях	17	17
	Досугово-развлекательная			
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	День здоровья	16	16
		Участие в соревнованиях	14	14
Социальное	Проектная Трудовая	«Программа изучения ПДД»	9	9
		«Пожарная безопасность»	4	4
	Социальное творчество	Экскурсии и классные часы профорientации и-онной направленности (социальные)	4	4
		Профилактические беседы	18	18
		Урок	18	18

		«Проектория»		
		Акции	10	10
		«Профилактика»	9	9
Духовно- правственное	Проблемно- ценностное общение	Тематические классные часы	9	9
		Встречи с ветеранами войны и труда	10	10
Итого	По плану 700		350	350

### Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников, советы классов), участия в детско-юношеских общественных объединениях, через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Рассвет», «Помоги ребенку», «Дари добро»); через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями (акции «Аллея выпускников», «Лес Победы» и др.). реализация социального проекта (Ярмарка «Дари добро» и др.); Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (неделя здоровья, месячник профилактики употребления ПАВ, неделя психологии и др.); отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (Пост № 1, Вахта Памяти, месячник патриотического воспитания, Дни воинской славы, военно-спортивная игра «Зарница» и др.); отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления и др.); отношение обучающихся к профессиональному самоопределению (всероссийские открытые уроки «Проектория»; проект «Билет в будущее», встречи со специалистами ВУЗов, Дни профориентации); отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, акция «имею право», День правовых знаний, День прав ребенка, День Конституции и др.); отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (экскурсии в музеи, на выставки, Всемирный день толерантности и др.); трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по школе, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.). Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела «День знаний», «Новогодние мероприятия», «Фестиваль детского творчества», «Последний звонок», «День родной школы» организуемые с активным участием старшеклассников.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности с учетом мнения обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся. Итогом деятельности классных коллективов за год является конкурс «Самый активный класс».

## Календарный план воспитательной работы

### План воспитательной работы МОАУ «СОШ №39»

#### для обучающихся 10-11 классов

<b>Модуль «ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний. Урок посвященный году науки и технологий	10-11	1 сентября	ЗД ВР Еремеева М.А. Классные руководители
День здоровья. Легкоатлетический кросс	10-11	3 неделя сентября	Учителя физической культуры
Конкурс рисунков и сочинений ко Дню спасателя Р.Ф.	10-11	сентябрь	Учитель ИЗО Еремеева М.А. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	ЗД ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Сдача Всероссийского комплекса норм ГТО	10-11	3 неделя сентября	Классные руководители Учителя физической культуры Мельникова Л.В. Абдршин Р.Р.
Месячник «День защиты детей»	10-11	сентябрь	Социальный педагог Азарова Л.Ш.
Поисковые задания «Мужество в наследство»	10-11	1-2 неделя октября	Учителя истории Жидкина Т.В. Вдовкина Н.В.
Акция «Ветеран труда школы №39»	10-11	1 неделя октября	ЗД по ВР Еремеева Учитель истории Вдовкина Н.В.
Мероприятия посвященные Дню учителя	10-11	октябрь	Учитель ИЗО Еремеева М.А. Классные руководители
Конкурсная программа «Мисс Осень»	10	октябрь	ЗД по ВР Еремеева М.А.
«Мамино сердце» мероприятия посвященные ко Дню матери	10-11	4 неделя ноября	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
«День добра»	10-11	1 неделя декабря	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	10	3-4 неделя декабря	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители

Конкурс патриотической песни	10	февраль	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов посвященных 23 февраля	10	февраль	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Концерт для учителей школы, посвященный Международному женскому дню	10-11	1 неделя марта	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Городской фестиваль детского и юношеского творчества	10-11	март	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Мероприятия посвященные Дню космонавтики	10	апрель	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Конкурс чтецов «Слово о войне»	10	1 неделя мая	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Акция «Рассвет»	10-11	1 неделя мая	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители Учитель истории Вдовкина Н.В.
Инсценирование военных песен	10	1-2 неделя мая	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Конкурс плакатов, рисунков, открыток, посвященный Дню Победы	10	май	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Праздник Последнего звонка	11	4 неделя мая	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители

**Модуль «классное руководство»**

**Осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
Организация мер по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям или пропускающих занятия без уважительной причины	В течение года
Выявление неблагополучных семей,	В течение года

малообеспеченных и многодетных для оказания помощи через отдел социальной защиты населения.	
Участие в работе совета профилактики (по необходимости)	В соответствии с планом Совета профилактики
Мониторинг социальных сетей на содержание информации, негативно влияющей на психическое и нравственное развитие детей	Ежемесячно
Индивидуальная работа с обучающимися и родителями, консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения	Постоянно
Классные часы гражданско-патриотического воспитания, посвященные памятным датам, истории Оренбуржья, направленные на формирование здорового образа жизни, культуры безопасности, эстетического воспитания и экологической культуры (по индивидуальному плану классных руководителей)	По плану часов общения
Организация экскурсий в учреждения культуры города (не менее 2 раз в год)	По индивидуальному плану классных руководителей
Мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности, плановые и внеплановые инструктажи по ТБ	По отдельному плану
Оформление классного уголка	Постоянно
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования	Постоянно
Подготовка класса к общешкольным и дополнительным мероприятиям	По индивидуальному плану классных руководителей
Мероприятия на каникулах	По плану каникул
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (Осуществляется в соответствии с планами учителей- предметников)	
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> (Осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности)	
<b>Название курса</b>	<b>Направление внеурочной деятельности</b>
«Твоя профессиональная карьера»	Интеллектуальное
Общешкольные мероприятия в рамках плана воспитательной работы	Общекультурное
Общешкольные мероприятия в рамках плана воспитательной работы	Спортивно-оздоровительное
«Профилактика»	Социальное
Общешкольные мероприятия в рамках плана воспитательной работы	Социальное
Общешкольные мероприятия в рамках плана воспитательной работы	Духовно-нравственное
<b>Дополнительное образование представлено от УДО</b>	



«Спортивный туризм»		МАУДО «СДЮТЭ» (юных туристов)	
Вокально-хоровой ансамбль «Чистые голоса»		МАУДО ЦДТ Промышленного района г. Оренбурга	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса: «Дисциплина и порядок» «Учебный сектор» «Трудовой сектор» «Культурно массовый сектор» «Редакционная коллегия» «Спортивный сектор»	10-11	сентябрь	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Выборы Совета учащихся: Председатель Совета учащихся Председатели секторов	10-11	сентябрь	ЗД по ВР Еремеева М.А. Педагог-организатор
Заседания Совета учащихся	10-11	По отдельному плану	ЗД по ВР Еремеева М.А. Педагог-организатор
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Вовлечение и прием обучающихся в РДШ;	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Участие во Всероссийских мероприятиях РДШ	10-11	В течение года	ЗД по ВР Еремеева М.А. Педагог-организатор Классные руководители
Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»	10-11	В течение года	ЗД по ВР Еремеева М.А. Учитель истории Вдовкина Н.В.
Участие в военно-патриотических играх, олимпиадах, конкурсах, Вахте Памяти	10-11	В течение года	ЗД по ВР Еремеева М.А. Учитель истории Вдовкина Н.В.
Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче	10-11	В течение года	ЗД по ВР Еремеева М.А. Учитель истории Вдовкина Н.В.

норм ГТО			
Юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность	10-11	В течение года	ЗД по ВР Еремеева М.А. Учитель истории Вдовкина Н.В.
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии, экспедиции, походы	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Тематическая беседа «Успешность в школе – успешность в профессии»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	10	декабрь	Педагог-психолог Классные руководители
Конкурс эссе «Профессия моей мечты»	10	январь	Педагог-организатор Учителя литературы Стародубцева М.И. Попова О.М. Мальгина С.Ю.
Круглый стол «Формула успеха – профессия по призванию»	10-11	март	ЗД по ВР Еремеева М.А. Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии по предприятиям и учебным заведениям города	10	В течение года	Классные руководители
Классные часы по профориентации	10-11	По индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки медиабезопасности	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Выпуск школьной газеты «Платформа 3/9»	10-11	1 раз в четверть	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Сбор видео- и фотоматериала мероприятий класса и школы для	10-11	Постоянно	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители

публикации на официальных страницах школы в социальных сетях			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Родители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных родительских собраний	10-11	Последний четверг месяца	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в городских и областных родительских собраниях	10-11	В течение года	ЗД по ВР Еремеева М.А.
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	10-11	В течение учебного года (по необходимости)	ЗД по ВР Еремеева М.А. Учитель информатики Швырев Е.Г.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	10-11	В течение учебного года (по необходимости)	Классные руководители, социальный педагог Азарова Л.Ш.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение учебного года (по необходимости)	ЗД по ВР Еремеева М.А. Классные руководители, социальный педагог Азарова Л.Ш.
Воспитательные мероприятия класса и школы с участием родителей	10-11	По индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители

### III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

### III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

#### Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МОАУ «СОШ № 39» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Анализ кадрового состава представлен в таблице:

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Общая численность педагогических работников	35	97
Учителя, имеющие звание «Заслуженный учитель»	1	3
Численность педагогических работников с высшим педагогическим образованием	32	94
Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в т.ч.		
- высшую категорию	3	14
- первую категорию	27	74
Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет	32	91
Численность педагогов со стажем педагогической деятельности до 5 лет	6	14
Численность педагогов со стажем педагогической деятельности свыше 25 лет	13	34
Численность педагогов в возрасте до 30 лет	7	20
Численность педагогов в возрасте после 55 лет	5	17

В МОАУ «СОШ № 39» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Функции (профессиональные действия) педагога	Результаты труда педагога	Профессионально-важные качества педагога	Индивидуально-личностные характеристики педагога
--	---------------------------	--	--

Образовательная	достижение высоких результатов в обучении обучающихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества лицейского образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность
Воспитательная	успешная социализация личности обучающихся	умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	эмпатия, толерантность, психологическая близость к обучающимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	Реализация творческой индивидуальности.	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности обучающихся	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

### Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей обучающихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная динамика уровня обученности обучающихся за период от сентября к маю, от мая одного года к маю следующего учебного года;</li> <li>- увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>- увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ обучающихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>- посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</li> </ul>
Формирование социальных	Сформированность данного типа компетентности	- активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума

<p>компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>предполагает способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, Участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать в команде.</p>	<p>посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); - сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период; - результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; - процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; - наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</p>
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<p>- результаты исследования толерантности в классе; - отсутствие конфликтов на международной и межконфессиональной почве; - участие обучающихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор - официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес обучающихся школы (класса); - знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в глобальное сообщество. Индикатор - участие в конкурсах, проектах, формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор - доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида; - увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор: награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; - увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор - награды, полученные по результатам участия в</p>

		<p>выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>- участие в природоохранительной деятельности.</p> <p>Индикатор - доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности; - участие в туристическо- краеведческой деятельности.</p> <p>Индикатор - доля обучающихся, занятых туризмом</p>
<p>Формирование коммуникативных учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);</p> <p>результаты литературного творчества учащихся.</p> <p>Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</p> <p>благоприятный психологический климат в классе.</p> <p>Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p> <p>наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<p>использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсы; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</p> <p>разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предьявленный продукт;</p> <p>увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</p>
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<p>устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы.</p> <p>Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</p> <p>систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</p> <p>использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе.</p> <p>Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <p>увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на</p>



		различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	---

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Основные направления научно-методической работы педагогического коллектива связаны с постоянно изменяющейся структурой современного рынка труда и тенденциями в отечественном и мировом образовании: открытость и многогранность информационно-образовательной среды; ориентация на компетентностный характер оценивания ожидаемых образовательных результатов, их конвертируемость как у ученика, так и у образовательной организации; доминанта социализации, самоидентификации креативности личности в перечне характеристик модели выпускника школы; учет индивидуального вклада каждого учителя в образовательный результат через систему стимулирования.

Задачи методической службы:

1. обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня

информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования;

2. обеспечение информационной и методической поддержки учителей по вопросам внедрения ФГОС и ФГОС ОВЗ;

3. стимулирование работы учителей к изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику эффективных педагогических технологий;

4. стимулирование активности учителей в направлении диссеминации педагогического опыта через участие в работе стажерских площадок, проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства;

5. обобщение актуального педагогического опыта через интерактивное взаимодействие;

6. обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению аттестации с использованием критериального подхода и материалов портфолио;

7. систематизация посещения и взаимопосещения уроков учителями и администрацией с целью актуализации рефлексивных способностей учителей и повышение качества образования;

8. обеспечение интеграции деятельности школы с высшей школой, различными учреждениями культуры, дополнительного образования как средство реализации социально-общественной и личностно-значимой деятельности для самоопределения и саморазвития, воспитания обучающихся.

Точками совместного проектирования образовательной деятельности являются тематические педагогические советы:

1. Учитель будущего: реализация целей национального проекта «Образование».

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Качество образования – пространство социальной ответственности.

Индивидуальное повышение квалификации:

- самообразование;
- дистанционные курсы (повышения квалификации и модульные).
- наставничество
- участие в работе интернет- сообществах.

Групповое повышение квалификации:

- работа ШМО
- участие в деятельности творческих групп, объединенных общей темой.
- Школа молодого педагога.

Коллективное ПК:

- тематические педсоветы
- научно-практические семинары

В методической работе планируется использовать

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

## План научно - методического сопровождения введения ФГОС СОО

**Цель: формирование готовности всех участников образовательных отношений к освоению новой системы требований внедрения ФГОС СОО**

Организационная работа			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Решение
Изучение документов федерального и регионального уровня по введению ФГОС СОО, концепции, примерные основные образовательные программы, планов, графики введения ФГОС СОО, формы контроля, система оценивания образовательных результатов	Постоянно	замдиректора по УВР, члены рабочей группы	Обеспечение соответствия нормативной базы МОАУ «СОШ № 39» требованиями ФГОС СОО. Составление плана необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы
Корректировка нормативно - правовой базы по введению ФГОС СОО	Август ежегодно	замдиректора по УВР	Должностные инструкции, коррекция положения о стимулировании оплаты труда в связи с введением ФГОС СОО.
Информирование учителей о механизме реализации ФГОС СОО	Август ежегодно	директор, замдиректора по УВР	Корректировка плана НМС, создание рабочей группы, представление плана - графика введения ФГОС в средней школе
Проведение заседаний Педагогического совета и рабочей группы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	Сентябрь ежегодно	директор, замдиректора по УВР	Обеспечение условиями (кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными условиями) по введению ФГОС СОО.
Проведение заседаний методического совета	Октябрь ежегодно	замдиректора по УВР	Создание системы методической работы, обеспечивающей методическое сопровождение введения ФГОС СОО
Проведение	Сентябрь ежегодно	Директор,	Составление

совещаний с учреждениями дополнительного образования, сотрудничающих с МОАУ «СОШ № 39»		замдиректора по УВР	программы реализации модели взаимодействия МОАУ «СОШ № 39» и дополнительного образования по обеспечению внеурочной деятельности (спорт, социальная защита, проектная деятельность)
Корректировка планов работы методических объединений учителей предметников	Май, август ежегодно	замдиректора по УВР, руководители МО	Система готовности учителей основной школы к введению ФГОС СОО
Анализ курсовой подготовки учителей на проблемных курсах по введению ФГОС СОО	Июнь ежегодно	замдиректора по УВР	Система реализации повышения квалификации педагогических работников
Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку по проблеме «Содержание и условия реализации ФГОС СОО»	В течение года	Администрация	Реализация долгосрочного плана переподготовки педагогических кадров.
<b>Коллективная форма организации методической работы</b>			
Стратегия деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС СОО	Июнь 2020	директор, замдиректора по УВР	Корректировка основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 39»
Стандарт как система требований к заявленному образовательному результату	Сентябрь ежегодно	директор, замдиректора по УВР, руководители НМК	Нормативно - правовая основа введения ФГОС СОО в МОАУ «СОШ № 39»
Практические аспекты реализации нового образовательного стандарта в образовательном процессе основной школы.	Октябрь ежегодно	Методическое объединение учителей предметников, члены рабочей группы	Открытые уроки, мастер-классы учителей, работающих по ФГОС СОО
<b>Групповые формы организации методической работы</b>			

Проведение теоретико-практических семинаров по следующим проблемам:			
Предметы различных направлений в структуре общего образования в соответствии с ФГОС СОО	август ежегодно	замдиректора по УВР, учителя-предметники, члены рабочей группы	Коррекция основной образовательной программы: содержание; материально-техническое оснащение; система оценки образовательных результатов; план внеурочной деятельности
Пути формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	замдиректора по УВР, педагог-психолог	Методический день
Организация совместной деятельности МО учителей предметников с целью сопровождения проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов	декабрь ежегодно	Руководители МО учителей предметников, члены проектной группы, руководители проектных работ	Фестиваль проектных работ обучающихся. Консультация учителей по организации проектной деятельности
Современные информационные среды как ресурс развития участников образовательных отношений	Февраль ежегодно	замдиректора по УВР, руководители ШМО учителей предметников	Методический день, педагогический совет, стажерская площадка
Преемственность портретных характеристик ученика основной и средней школы как основа воспитания и социализации обучающихся	март	замдиректора по ВР	Аналитическая справка реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования
Развитие социальной компетентности	апрель	Замдиректора по ВР	Анализ реализации программы духовно-

участников образовательной деятельности			нравственного развития и воспитания обучающихся при получении НОО, СОО, СОО в МОАУ «СОШ №39»
Организация образовательной миграции для изучения опыта введения ФГОС СОО	по плану из мероприятий регионального и муниципального уровня	директор, замдиректора по УВР	Обмен опытом. Коррекция плана - графика по внедрению ФГОС СОО
Презентация мультимедийных, аудио-видео материалов, ЦОРов, обеспечивающих образовательные программы основной школы	1 раз в четверть	замдиректора по УВР, педагог-библиотекарь, руководители МО	Создания банка медиаресурсов по МО. Презентация содержания, структуры, способов использования в практической деятельности электронных учебников, презентаций
<b>Индивидуальная форма организации методической работы</b>			
Индивидуальное консультирование членов скорректированной рабочей группы по введению ФГОС СОО	август ежегодно	замдиректора по УВР, члены рабочей группы по введению ФГОС СОО	Создание основной образовательной программы по введению ФГОС СОО
Индивидуальное консультирование и корректировка планов методической работы учителей предметников	август - сентябрь ежегодно	замдиректора по УВР	Анализ тем самообразования, оценка готовности учителей предметников по выполнению основных требований стандартов (по видам деятельности)
Подготовка контрольно-измерительных материалов, иллюстративных материалов для проектирования урока, материалов для закрепления изученного, материалов для организации оценивания	1 раз в полугодие	замдиректора по УВР, руководители ШМО, члены рабочей группы	Справка - отчет по использованию измерителей учебных достижений обучающихся средней школы

Проектирование учебного процесса. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся	По итогам четверти	замдиректора по УВР, педагог-психолог, учителя предметники	Отбор системы и заданий, корректировка рабочих программ по учебным предметам
---	--------------------	--	--

### Индивидуальный план подготовки учителя к введению ФГОС СОО

Прочитать	Понять	Освоить	Разработать
Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Структуру ФГОС СОО, условия реализации	Сущностные особенности ФГОС СОО, основные понятия, ключевые определения.	Освоить общее понятийное поле ФГОС СОО
Программа воспитания социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	Пути обретения личностного, духовно-нравственного социального опыта ребенка	Освоить особенности организации содержания воспитания социализации обучающегося конкретной предметной области	Активизировать аксиологический подход в обучении и воспитании. Организация педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной, общественной и трудовой деятельности
Профессиональный стандарт педагогической деятельности учителя в условиях введения ФГОС СОО	Требования профессионального стандарта	Освоить презентацию показателей проявления компетентности педагогического работника аттестационных процедурах и портфолио учителя	Формирование портфолио с учетом показателей компетентности учителя
Примерная основная образовательная программа СОО.	Принципы построения рабочих программ по предмету, потенциальные возможности использования междисциплинарных программ достижения планируемых образовательных	Механизм разработки рабочих программ с учетом требований образовательным результатам освоения основной образовательной программы	Рабочие программы по предметам, планирование внеурочной деятельности и проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом социального заказа и индивидуальных

	результатов		характеристик обучающихся
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	Формирование УУД, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, работа с текстом	Установление соответствия между предметными знаниями, УУД, компетентностями. Основные типы заданий направленные на развитие и оценку УУД: ИКТ-компетентности работа с текстом	Реализация системно-деятельностного подхода, развивающих технологий: технология деятельностного метода; развитие критического мышления Кейс-стади Дебаты
Проектные задачи Проектная деятельность школьников.	Организация проектной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личностной траектории развития с использованием групповой формы работы социального проектирования.	Методика проектно деятельности	Создать систему проектных задач по предметам и во внеурочной деятельности. Ввести в рабочие образовательные программы исследовательское обучение и проектную деятельность.
Система оценки достижения планируемых результатов СОО.	Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки.	Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Составление комплекса диагностических работ по оцениванию планируемых предметных результатов (с учетом механизма критериального оценивания).

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.



### III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Таблица 3.10

Мероприятия по обеспечению в МОАУ СОШ №39 психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Направления создания психолого-педагогических условий ООП	Мероприятия	Планируемые продукты	Ответственные	Сроки
1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования	Разработка локальных актов, обеспечивающих преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе	Локальные акты школы: - ПИД 1-11 кл.; - Промежуточной аттестации	зам. директора по УР	31 августа 2020
	Педагогический совет «Преемственность в формах организации деятельности обучающихся ООО и СОО в урочной, и во внеурочной работе»	протокол пед.совета	зам. директора по УР	октябрь 2020
	Заседания ШМО «Методическое сопровождение на уровне среднего общего образования применения активных форм обучения (учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы)»	- методические разработки - технологические карты уроков и занятий для 10-11 классов	руководители ШМО	сентябрь 2020 – май 2021

Направления создания психолого-педагогических условий ООП	Мероприятия	Планируемые продукты	Ответственные	Сроки
	Методическая декада «Преемственность СОО с ООО»	- открытые уроки, занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах	зам. директора по УР учителя, работающие в 10-11 классе	сентябрь 2021 – декабрь 2021
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Теоретический семинар «Возрастные психофизические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования» (постоянно действующий в рамках внутрифирменного обучения)	- разработка КИМ-ов для обучающихся 10-11 классов, диагностик ВСОКО	зам. директора по УР учителя, работающие в 10-11 классе	сентябрь 2021 – декабрь 2021
	Мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии	- карты мониторинга обучающихся 10-11 классов (по итогам диагностик ВСОКО)	зам. директора по УР, психолог	сентябрь 2020 – май 2021
	Определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.	- карты затруднений для обучающихся 10-11 классов кластера «ниже базового уровня» (по итогам диагностик ВСОКО)	зам. директора по УР, психолог	сентябрь 2020 – май 2021
	Семинар-практикум «Профессионально-ориентированный характер деятельности ученических сообществ на уровне среднего общего образования»	- планы работы клубных объединений ДОО «Мир» для обучающихся 10-11 классов	зам. директора по ВР руководитель ДОО «Мир» педагоги, работающие в 10-11 классе (внеурочная деятельность)	сентябрь 2021 – декабрь 2021
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компет	Психологическое просвещение педагогов школы	- сертификаты о прохождении	зам. директора по УР, психолог, учителя, работающие	сентябрь 2021 – декабрь

Направления создания психолого-педагогических условий ООП	Мероприятия	Планируемые продукты	Ответственные	Сроки
<p>ентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>(осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно).</p>	<p>курсов ПК, вебинаров, семинаров, конференций и пр.</p>	<p>в 10-11 классе</p>	<p>2021</p>
	<p>Тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.</p>	<p>- планы проведения родительских собраний; - информация для родителей (законных представителей) на сайте школы</p>	<p>классные руководители 10-11 классов, психолог</p>	<p>сентябрь 2020 – май 2021</p>
	<p>Психологическое просвещение обучающихся 10-11 классов</p>	<p>- план внеурочной деятельности; - рабочие программы ЭК, ФК</p>	<p>зам. директора по УР учителя, работающие в 10-11 классе, социальный педагог, психолог</p>	<p>сентябрь 2020 – декабрь 2021</p>
<p>4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Мониторинг «Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся»</p>	<p>- карты мониторинга; - рекомендации учителям, родителям, учащимся</p>	<p>психолог, социальный педагог</p>	<p>сентябрь 2020 сентябрь 2021</p>
	<p>Мероприятия «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» (Программа воспитания и социализации модуль 4 «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»)</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12</p>
	<p>Мероприятия «Развитие экологической культуры» (Программа воспитания и социализации модуль 4</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных</p>

Направления создания психолого-педагогических условий ООП	Мероприятия	Планируемые продукты	Ответственные	Сроки
	«Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»)			х в табл. 2.12
	Создание возможности обучающимся для выбора тем, формы работы (проект или исследование), продукта проектной деятельности, темпа и сроков выполнения — форма «Тематика проектов и исследований»	Положение о проектно-исследовательской деятельности (ПИД) Утверждение заполненной формы «Тематика проектов и исследований» (ежегодно) Семинар-защита тем проектных работ обучающимися 10-11 классов (ежегодно)	Зам. директора по УР Научные руководители и координаторы проектной и исследовательской деятельности преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	август 2020 г - июнь 2021 г.
	Нормативно-правовое обеспечение возможности обучающихся выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию на уровне МОАУ СОШ №39	Утверждение локальных актов школы — (Положение о портфолио, Положение об ИУП, Положение о ПИД) Конвертация образовательных достижений - ежегодно по усмотрению учителя-предметника и зам. директора по УР согласно заявлению обучающегося	Зам. директора по УР Классные руководители учителя-предметники	август 2020 г. - июнь 2021 г.

Направления создания психолого-педагогических условий ООП	Мероприятия	Планируемые продукты	Ответственные	Сроки
		(Приложение 2.1)		
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	материалы ВСОКО (портфолио класса)	Администрация школы Классные руководители учителя-предметники	август 2020 г. - июнь 2021 г.
	Выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Банк одаренных детей школы Банк детей с ОВЗ ИОП учащихся ИОМ учащихся	Администрация школы Классные руководители	август 2020 г. - июнь 2021 г.
	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Результаты диагностики профессионального самоопределения (Приложение 2.6) Результаты диагностики социальной компетентности обучающихся (Приложение 2.4)	Администрация школы Классные руководители Психолог Руководитель ДОО «Мир»	август 2020 г. - июнь 2021 г.
	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (Программа развития УУД – раздел «Формирование коммуникативных УУД»)	Согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.3	согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.3	согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.3
	Поддержка объединений обучающихся,	План деятельности ДОО «Мир»	Администрация школы Классные	август 2020 г. - июнь

Направления создания психолого-педагогических условий ООП	Мероприятия	Планируемые продукты	Ответственные	Сроки
	ученического самоуправления.	(Приложение 2.4) План внеурочной деятельности (раздел «Ученические сообщества») – пункт 3.2	руководители Психолог Руководитель ДОО «Мир»	2021 г.
5. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.	Профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.	Конкурсы профессионального мастерства (школьный, районный, областной и федеральный) уровни	Администрация школы Классные руководители Психолог Руководитель ДОО «Мир»	август 2020 г. - июнь 2021 г.
	Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллектив	Методическая мозаика «Я работаю в старших классах»	Администрация школы Классные руководители Психолог Руководитель ДОО «Мир»	ежегодно апрель.
	Методический мост «Межшкольная образовательная экспедиция «Малая Родина» (с педагогами СОШ №39)	Межшкольная образовательная экспедиция «Малая Родина»	преподаватель истории и обществознания, факультативного курса «Человек и общество»	ежегодно май
	Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.	Методический фестиваль «Мы вместе!»	Администрация школы Классные руководители Психолог Руководитель ДОО «Мир»	ежегодно март
	«Вопросы совершенствования организации образовательных отношений» консультирование (сопровождение	- лекции, семинары, практические занятия (в рамках внутрифирменного обучения)	административный состав школы	август 2020 г. - июнь 2021 г.

Направления создания психолого-педагогических условий ООП	Мероприятия	Планируемые продукты	Ответственные	Сроки
	индивидуальных образовательных траекторий),	педагогов школы)		

### III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- 1) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- 2) исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном муниципальном задании образовательной организации. Государственное муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного муниципального задания по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами

государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с локальными нормативными правовыми актами лица.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год учредителем.

### **III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:



- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования;
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность);
- обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
  - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
  - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

МОАУ «СОШ № 39» располагается по адресу: пр.Парковый, . Четырехэтажное здание общей площадью 2712 кв. м, на 450 мест. В школе оборудованы и функционируют 22 учебных кабинета, мастерские, спортзал в приспособленном помещении, 1 кабинет информатики, актовый зал, библиотека, книгохранилище; кабинеты психолога, медпункт с процедурным кабинетом, стоматологический кабинет, буфет-раздаточная на 140 мест. Школьная мебель требует замены. Общий книжный фонд составляет 19955 экземпляров.

Освещенность и воздушно-тепловой режим соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного оборудования, электронных образовательных ресурсов);
- художественное творчество, художественно-оформительские и издательские работы;
- базовое изучение предметов;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	необходим
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходим
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	необходим
6	Лингафонный кабинет	необходим
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходим
8	Актальный зал	Необходим ремонт
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	необходим
11	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	необходимы
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	необходим

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета ступени среднего общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	имеются в наличии
	русский язык и литература;	имеются в наличии
	английский язык;	имеются в наличии
	математика;	имеются в наличии
	информатика;	имеются в наличии
история и обществознание;	имеются в наличии	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	география;	имеются в наличии
	биология;	имеются в наличии
	физика;	имеются в наличии
	химия;	имеются в наличии
	технология;	имеются в наличии
	физическая культура;	имеются в наличии
	изобразительное искусство;	имеются в наличии
	музыка;	имеются в наличии
	ОБЖ;	имеются в наличии
	1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3.Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский языки литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	необходимо
	физика;	необходимо
	химия;	необходимо
	технология;	необходимо

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	изобразительное искусство;	имеется в наличии
	музыка;	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
изобразительное искусство;	имеется в наличии	
музыка;	имеется в наличии	
ОБЖ.	имеется в наличии	
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени среднего общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеется в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

### Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ кабинета	Помещения	Площадь (кв.м)	Освещенность	Воздушно-тепловой режим	Расположение	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
1	Слесарная мастерские Столярная мастерская	67,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
2	Кабинет ОБЖ	30,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
3	Спортивный зал	96,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Библиотека	32,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Буфет-раздаточная	65,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Медицинский кабинет	15,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Прививочный кабинет	15,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
	Кабинет начальных	152,8	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН

№ кабинета	Помещения	Площадь (кв.м)	Освещенность	Воздушно тепловой режим	Расположение	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
	классов					
	Кабинет зубного врача	13,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I	соответствуют СанПиН
4	Кабинет музыки	48,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
5	Кабинет физики	51,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
	Лаборатория кабинета физики	16,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
6	Кабинет начальных классов	50,0	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
7	Кабинет биологии	48,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствуют СанПиН
8	Кабинет информатики	49,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Кабинет технологии (швейного дела)	48,3	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
9	Кабинет химии	56,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
	Лаборатория кабинета химии	11,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II	соответствует СанПиН
10	Кабинет начальных классов	48,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
11	Кабинет начальных классов	49,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
12	Кабинет начальных классов	49,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
13	Кабинет иностранного языка	32,9	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
14	Кабинет иностранного языка	32,7	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
15	Кабинет начальных классов	49,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III	соответствует СанПиН
16	Кабинет математики	46,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствует СанПиН
17	Кабинет русского языка и литературы	49,6	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствует СанПиН
18	Кабинет математики	49,5	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствует СанПиН
19	Кабинет истории и обществознания	49,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствует СанПиН
20	Кабинет русского языка	49,2	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствует СанПиН

№ кабинета	Помещения	Площадь (кв.м)	Освещенность	Воздушно-тепловой режим	Расположение	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
	и литературы					
21	Кабинет русского языка и литературы	49,1	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствуют СанПиН
22	Кабинет географии	49,4	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	IV	соответствует СанПиН

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в школе в кабинетах имеется набор мультимедийного оборудования, доступ к сети Интернет, локальная сеть. Приобретаются и обновляются ЦОР, электронные учебники и тренажеры, хрестоматии и энциклопедии, занимательные задания по гуманитарным и естественно-математическим предметам. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

### **III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ № 39» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

### **Возможности учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса**

<b>Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	<b>Оценка соответствия требованиям ФГОС: 2 – полностью соответствует 1 – соответствует 0 - отсутствует</b>
1) реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	2
2) ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	2
3) записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации	1



Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка соответствия требованиям ФГОС: 2 – полностью соответствует 1 – соответствует 0 - отсутствует
явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	
4) создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий	2
5) организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	2
6) выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	2
7) вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	1
8) информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	2
9) поиска и получения информации	2
10) использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах)	2
11) вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	2
12) общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	2
13) создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных	2
14) включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	1
15) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических	1



Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка соответствия требованиям ФГОС: 2 – полностью соответствует 1 – соответствует 0 - отсутствует
синтезаторов	
16) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
17) создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)	1
18) конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
19) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров	1
20) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2
21) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	2
22) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	2
23) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.	2
24) выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1

**Создание в МОАУ СОШ №39 г.Оренбурга информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / Имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	мультимедийный проектор и экран	3/16	
	принтер монохромный	2/19	
	принтер цветной	3/0	
	фотопринтер	1/0	
	цифровой фотоаппарат	2/2	
	цифровая видеокамера	1/1	
	графический планшет	15/0	
	сканер	2/2	
	микрофон	4/2	
	музыкальная клавиатура	1/0	
	оборудование компьютерной сети	1/1	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью	1/0	
	цифровые датчики с интерфейсом	1/0	
	устройство глобального позиционирования	1/0	
	цифровой микроскоп	15/0	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	6/0	
II	Программные инструменты		
	операционные системы и служебные инструменты	70/70	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	70/70	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	70/70	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	70/70	
	инструмент планирования деятельности	10/0	
	графический редактор для обработки растровых изображений	70/70	
	графический редактор для обработки векторных изображений	70/70	
	музыкальный редактор	70/70	
	редактор подготовки презентаций	70/70	
	редактор видео	70/70	
	редактор звука	70/70	
	редактор представления временной информации (линия времени)	1/0	
	редактор генеалогических деревьев	2/2	
	цифровой биологический	1/0	

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / Имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	определитель		
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	5/0	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	22/10	
	среда для интернет-публикаций	имеется	
	редактор интернет-сайтов	2/1	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	1/0	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт	1/1	
	заключение договоров	1/1	
	подготовка распорядительных документов учредителя	1/1	
	подготовка локальных актов образовательного учреждения	1/1	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	1/1	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	1/1	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	1/1	
	творческие работы учителей и обучающихся;	1/1	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	1/1	
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	1/1	
V	Компоненты на бумажных носителях		
	учебники (органайзеры)	15/0	
	рабочие тетради (тетради-тренажёры).	0/0	
VI	Компоненты на CD и DVD		
	электронные приложения к учебникам	11/0	
	электронные наглядные пособия	11/0	

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / Имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
	электронные тренажёры	11/0	
	электронные практикумы	11/0	

### III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ресурсы	Ожидаемый результат
<b>1. Мотивационный ресурс</b>					
1	Провести мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов	Май-август 2020г	Психолог Барышникова Е.В.	Кадровый	Аналитическая справка
2	Провести поощрение педагогов школы, принимающих активное участие в реализации ООП	ежегодно май	администрация	Кадровый	Психологическая готовность педагогов к введению ФГОС СОО
<b>2. Кадровое обеспечение</b>					
1	Анализ кадрового обеспечения	Май-август 2020г	Директор Исаева Т.В.,	Кадровый	Аналитическая

	внедрения ФГОС СОО		зам. директора по УВР Искандерова О.Н.		информация
2	Создать рабочие группы по реализации основных разделов ООП СОО.	Посмотреть по приказу на 5-9 кл	Директор Исаева Т.В.	Кадровый	Приказ Планы работы групп
3	Создать творческие группы педагогических работников основной школы по методическим проблемам, связанных с внедрением ФГОС СОО	ежегодно май	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	Кадровый	Планы методической работы
4	Составить план-график повышения квалификации.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	Кадровый	План – график повышения квалификации
5	Организовать внутрифирменное обучение по реализации требования ФГОС	март 2020	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	Кадровый	Сертификаты о повышении квалификации
6	Организовать участие педагогов школы в конференциях, семинарах по введению ФГОС СОО	ежегодно	администрация	Кадровый	Приказы, материалы
7	Осуществить подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.	ежегодно август	администрация	Кадровый	договоры с социальными партнёрами школы
<b>3.Нормативно-правовое обеспечение</b>					
1	Внести необходимые изменения в локальные акты	август 2020	директор Исаева Т.В.	нормативно-правовой	Приказы
2	Разработка и утверждение ООП СОО, обсуждение и согласование ООП с педагогическим коллективом школы	август 2020	администрация	нормативно-правовой	Протокол педсовета, приказ
3	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного	ежегодно август	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	нормативно-правовой	Протокол педсовета, приказ

	учреждения				
4	Привести в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников	август 2020	администрация	нормативно-правовой	Должностные инструкции
5	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений внедрения ФГОС СОО	август 2020	администрация	нормативно-правовой	Протокол педсовета, приказ
6	Заключить договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по организации внеурочной деятельности школьников.	ежегодно август	администрация	нормативно-правовой	Договора
7	Издание приказа о Создании Совета и рабочих групп по внедрению ФГОС СОО	август 2020	Директор Исаева Т.В.	нормативно-правовой	Приказ
8	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО на учебный год.	ежегодно август	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	нормативно-правовой	План методической работы
9	Разработать положения о Совете по внедрению ФГОС СОО, Рабочих группах.	Май-август 2020	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	нормативно-правовой	Протокол педсовета, приказ
10	Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования	Май-август 2020	Директор Исаева Т.В.	нормативно-правовой	Приказы
<b>4. Научно-методическое обеспечение</b>					
1	Разработка и	ежегодно	Заместитель	учебно-	Программы

	утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности	август	директора по УВР Искандерова О.Н., Заместитель директора по ВР Еремеева М.А.	методический	
2	Проведение педсовета: «Внедрение ФГОС СОО: проблемы и перспективы»	март 2020	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.,	учебно-методический	Протокол педсовета, приказ
3	Формирование банка диагностических методик, методических материалов по оценке метапредметных и личностных результатов.	постоянно в течение года	администрация	учебно-методический	Банк методических материалов
4	Практические семинары для учителей по использованию современных технологий на уроках и внеурочной деятельности	постоянно в течение года	руководители творческих групп, руководители ШМО	учебно-методический	Методические рекомендации
5	Участие в совещаниях руководителей органов управления образованием – доклады, отчеты, секции по теме, по запросу.	постоянно в течение года	администрация	учебно-методический	Принятие к реализации и Резолюции совещаний
6	Формирование УМК на учебный год	ежегодно август	творческие группы по образовательным областям	учебно-методический	Пакет УМК
7	Цикл школьных семинаров по введению ФГОС		Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.,	учебно-методический	План семинаров, реализация плана
8	Инструктивно-методические семинары		Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н., руководители МО	учебно-методический	Программа деятельности
9	Разработать курс по психолого-педагогическому сопровождению		Администрация, психолог Барышникова Е.В.	учебно-методический	план

	педагогов, испытывающих затруднения при внедрении ФГОС СОО				
<b>5. Информационное обеспечение внедрения ФГОС СОО</b>					
1	Размещение на сайте школы информации о внедрении ФГОС СОО	постоянно в течение года	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	Кадровый, информационный	Создание банка полезных ссылок, наличие странички «ФГОС» на школьном сайте.
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и реализации ФГОС СОО	постоянно в течение года	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н., Заместитель директора по ВР Еремеева М.А.	Кадровый, информационный	Информация на сайте школы, публичный отчет, СМИ, информация на Совете школы.
3	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	постоянно в течение года	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	Кадровый информационный	Сетевая база
4	Создание сетевой базы ЦОРов и ЭОРов	постоянно в течение года	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	Кадровый, материально-технический	Сетевая база
5	Анализ реализации программы информатизации школы «Медиаобразование, интегрированное в преподавание учебных предметов», определение дальнейших перспектив деятельности	октябрь 2019	Заместитель директора по УВР Искандерова О.Н.	Кадровый, учебно-методический	Разработка и утверждение новой программы информатизации
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b>					
1	Инвентаризация материально-технической базы основной школы.		зам. директора по АХЧ Полятыкина М.А.	Кадровый	Справка



2	Материально – техническое оснащение школы в соответствии с требованиями ФГОС.		администрация	Кадровый	Справка
3	Организовать рабочее место ученика и учителя согласно требованиям ФГОС, способствующие эффективному образовательному процессу на уроке и во внеурочной деятельности.		администрация	Кадровый	Оборудова нное рабочее место учителя
4	Оформить заказ на недостающие учебники		зав.библиотекой Гулевских И.В.	Кадровый	100% обеспеченн ость учебникам и
<b>7. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС СОО</b>					
1	Расчет средств, необходимых для реализации ООП СОО		Директор Исаева Т.В.		смета

### III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности будет отражено в анализе работы за год. План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов – табл. 3.17.

**Таблица 3.17**

#### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП СОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС СОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП СОО
<b>Механизм «Организация»</b>		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП СОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
результата		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО	Создание пакета диагностик.	Формирование целостного аналитического материала.

### III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Сентябрь-октябрь ежегодно
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август ежегодно
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы образовательной организации	Февраль 2020
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Август 2020
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Май 2020
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2020

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования.</li> </ul>	Август 2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июнь-август 2020
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь-август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май 2020
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май-август

общего образования	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Август
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Август
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	С октября 2020
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Июнь-август
	4. Проведение самообследования образовательной организации	Январь-март
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Июнь-август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Июнь-август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Июнь-август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Май-август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май-август
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

#### Контроль за состоянием необходимой системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные
1. Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	управленческий аудит	ежегодно май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и	управленческий аудит	ежегодно	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников школы	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	ежегодно	зам. директора по УВР
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС	Собеседование	август 2020	зам. директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ диагностических работ (ВСОКО) Анализ портфолио	ежегодно	зам. директора по УВР
3. Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	информация для публичного отчета	ежегодно май	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	ежегодно	Директор бухгалтер

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	ежегодно	Директор бухгалтер
4. Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных	информация для подготовки школы к приемке	ежегодно август	Директор зам. директора по АХР
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация для подготовки школы к приемке	ежегодно август	Директор зам. директора по АХР
5. Информационно-методические условия реализации ООП	Проверка достаточности учебников, учебнометодических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	отчёт	ежегодно август	зав. библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его	отчёт	В течение года	зав. библиотекой зам. директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	отчёт	ежегодно август	зав. библиотекой зам. директора по УВР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	отчёт	ежегодно август	зав. библиотекой зам. директора по УВР
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной	отчёт	ежегодно август	зав. библиотекой зам. директора по УВР
	Обеспечение учебнометодической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	отчёт	ежегодно август	зав. библиотекой зам. директора по ВР
	Проверка качества учебно-методической документации	Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий	ежегодно	зам. директора по УВР



Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные
	Проверка качества образовательной деятельности	Экспертиза профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	ежегодно	зам. директора по УВР

## III.7 Оценочные материалы

### Русский язык

Входная контрольная работа

Часть 1

(1) Вулканическая магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы. (2) <...> главной составляющей магмы является окись кремния. (3) От количества этого элемента зависят свойства магмы, характер извержения — спокойный или взрывной, форма вулкана.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы, а также окись кремния.

2) Количество главного компонента магмы — окиси кремния — влияет на её свойства, характер извержения и форму вулкана.

3) Существует множество вулканов различных форм и состава магмы.

4) От количества некоторых элементов зависят свойства вулканической магмы, определяющие характер возникновения вулканов.

5) От количества окиси кремния, являющейся главным компонентом магмы, зависят не только её свойства, но и характер извержения и форма вулкана.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении текста? Выпишите это слово.

Значит,

Вследствие этого

Поэтому

Но

Следовательно

3.

Прочитайте

фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ФОРМА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ФОРМА, -ы, жен.

1. Способ существования содержания (во 2 знач.), неотделимый от него и служащий его выражением. Единство формы и содержания.

2.

Внешнее

очертание, наружный вид предмета. Земля имеет форму шара. Квадратная ф. Предмет изогнутой формы.

3.

Совокупность

приёмов и изобразительных средств художественного произведения. Повествовательная ф. Ф. стиха.

4.

В языкознании:

материальное выражение грамматического значения. Формы слова. Формы словоизменения.

5.

перен. Внешний

вид, видимость (как нечто противоречащее внутреннему содержанию, действительности). Удобная ф. для прикрытия чего-н. По форме только правильно.

6.

Установленный

образец чего-н. Дать сведения по форме. Готовые лекарственные формы (готовые лекарства).

7.

Приспособление

для придания чему-н. тех или иных очертаний. Литейная ф. Ветчина в форме(спрессованная в таком приспособлении).

8.

Одинаковая по

покрою, цвету одежда (у военных, у служащих одного ведомства, учащихся).Офицерская ф. Парадная ф. Школьная ф.

9.

мн. Очертания частей

тела, фигура (разг.). Красавица с пышными формами.

4.

В одном из

приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

произвЕден

зАгода

некролОг

облилАсь

началА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Больной нуждался в ДЛИННОМ лечении.

Фильм Тарковского «Зеркало» АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ.

Клинические опыты показали эффективность применения МИКРОСКОПИЧЕСКИХ частиц золота в предотвращении распространения инфекции.

За Полярным кругом по полгода ночь, МОРОЗНЫЙ воздух и частые метели.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ДВЕ тысячи третьего года

ДОЛЬШЕ часа пара ЧУЛОК большие ТЕРМОСА десять ОЛАДИЙ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) ошибка в построении сложного предложения В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

1) Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных.

2) Сначала на поле Аустерлица князь Андрей осознал все ничтожество своего стремления к славе, а после понимает необходимость жизни для других.

3) Многие из тех, кто читал произведения Довлатова, восхищался тонким чувством юмора писателя.

4) Размышляя над живучестью шариковых, понимаешь, что до какой степени они лишены человеческих чувств, кроме инстинкта самосохранения.

5) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих значение слова «Москва».

6) Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение других наций.

7) Почувствовав счастье быть милосердным, человек вновь и вновь стремится его пережить заново.

8) Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки органа.

9) В романе-эпопее Л.Н. Толстого «Войне и мире» более двухсот второстепенных персонажей. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..донепроницаемый

ИНКВ..ЗИЦИЯ

блистательный

пр..стоватый

прил..жение

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

з..ночевать,

нед..варить;

пр..брежный, пр..даное;

и..ГОТОВИТЬ,  
неб..лющийся, из..ян; симпровизировать, наизготовку.

во..питание;

10.  
в котором на месте пропуска пишется буква Е. уду шл.. вый

Выпишите слово,

разве..ть  
сяфасол..вы  
й  
застёг..ваяу  
лыбч..вый

11.  
котором на месте пропуска пишется буква Ю.

Выпишите слово, в

### ПОМН..ЩИЙ

мел..щийкрас..т скач..щий завис, .щий

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Его положение (не)лучше  
нашего. Мы идем по  
(не)скошенной траве. Я  
(не)должен с ним объясняться.  
Она (не)избалована жизнью.

(Не)прочитанная, а только что купленная книга отвлекла его внимание от неинтересной работы.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ (ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.

По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.

(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.

(В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты. Лес (ВО)КРУГ (КАК)БУДТО притих в ожидании чего-то.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Цифры укажите в порядке возрастания.

По приказу капитана все награбле(1)ое пиратами добро было немедле(2)о разложе(3)о на большом дерева(4)ом столе.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Вставало солнце мокрое над лугом и душу поражала тишина.

2) Византийское войско превосходило противника и в численности и в вооружении.

3) Я иду домой и по дороге ещё раз обдумываю всё от начала и до конца.

4) И копьё и стрелы и барабан по-прежнему были в вигваме.

5) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(У), на месте которых(ой) в предложении должны стоять запяты(ая).

Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мы (1) разумеется (2) прежде всего вспоминаем Крылова при слове «басня» (3) однако(4) это был не единственный жанр, в котором он работал.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(у), на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Цифры укажите в порядке возрастания.

С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25.

(1)Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2)Как болезнь, как вирус гриппа. (3)Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4)Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

(5)Всё переменялось мгновенно. (6)Он вдруг решил, что станет лётчиком.

(7)В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием. (8)Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчишки получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9)Ездить по земле — вотудел человека. (10)А тут летать на самолёте! (11)На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына. (12)Мало ли чего мы хотим в молодости! (13)Жизнь — жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пылкие мечты, нарисованные в юности.

(14)Но Колька не сдавался. (15)Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

(16)После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17)Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18)Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в самую грудь. (19)Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. (20)Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расплзались по кустам, и с неба, заполненного до краёв клочьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21)Куда я еду? (22)Что я там буду делать один? (23)Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

(24)Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25)К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26)Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. (27)Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28)Камень, птица, мечта — всё возвращается назад...

(29) Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку.

(30) Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31) Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32) Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.

(По С. Мизерову\*)

\* Сергей Викторович Мизеров (род. в 1958 г.) — российский писатель, публицист.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Колька с детства мечтал стать лётчиком, как и его отец.

2) Все выпускники после школы разъехались поступать в разные места.

3) Мечта о самолётах живёт в герое и по сей день.

4) Страх одиночества пересилил желание стать лётчиком.

5) Односельчане сочувствовали мальчику, вернувшемуся обратно в село.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Предложения 12—13 объясняют содержание предложения 11.

2) В предложении 20 содержится описание.

3) В предложениях 1—2 представлено повествование.



4)	Предложение	31
включает описание состояния человека.		
5)	В предложении	27
содержится вывод из 26-го.		
22.	Из предложения	27
выпишите антонимы.		
23.	Среди предложений	
7-15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.		
24.		
_____ «Когда автор рассказывает о том, как герой поехал поступать в лётное училище, язык его обретает особую эмоциональную силу. Синтаксические средства — (А) _____ («будто удав», «словно серые степные гадюки») и (Б) __ (предложения 21, 22), а также троп — (В) _____ («деревья... тянули кривые руки», «ужас... впился своей пастью...») — передают внутреннее состояние юноши. В финальной части важную роль играет троп — (Г) __ («щемящей боли», «взволнованный взгляд»), который помогает понять настроение Кольки».		
Список терминов:		
1)	сравнительные	
обороты		
2)	олицетворение	
3)	однородные члены	
4)	эпитет	
5)	диалектизм	
6)	риторическое	
обращение		
7)	литота	
8)	вопросительные	
предложения		
9)	парцелляция	

Контрольная работа за 1 полугодие

## Контрольная работа (в формате ЕГЭ часть 1)

### Часть 1

(1) Верблюды могут долго обходиться без пищи, и, что особенно важно, они несколько дней могут не пить, и учёные долго строили догадки о причинах их удивительной способности переносить жажду.

(2) Недоказанными оказались и предположение, что удерживает воду желудок животного — а пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и предположение, что выносить жажду позволяет верблюду накопленный в горбах жир, ведь, «сгорая», он даёт воду и таким образом предохраняет организм от обезвоживания. (3)<...>, что феноменальная стойкость верблюда к жажде зависит от его способности за счёт воды терять до четверти массы своего тела, при этом в крови влага удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Верблюды могут долго обходиться без пищи и без воды, и учёные выдвигали различные догадки о причинах этой удивительной способности, только одна из которых оказалась доказанной.

2) Стойкость верблюдов к жажде обусловлена тем, что они за счёт воды способны терять до четверти массы своего тела, а влага в их крови при этом удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

3) Относительно стойкости верблюдов к жажде учёными были выдвинуты два предположения: воду удерживает желудок животного и выносить верблюду жажду позволяет накопленный в горбах жир.

4) Пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и его умение долго обходиться без воды объясняется прежде всего способностью поглощать влагу в значительно большем количестве, в отличие от других животных.

5) Верблюды способны терять до четверти массы своего тела за счёт воды, но при этом влага в их крови удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных, и именно этим обусловлена стойкость верблюдов к жажде.

2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста? Выпишите это слово.

Наоборот,

Несмотря на это,

В результате

Ведь

Оказалось

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТЕЛО. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ТЕЛО, -а, мн. тела, тел, телам, ср.

1. Отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-н. веществом или ограниченная замкнутой поверхностью. Твёрдые, жидкие и газообразные тела. Геометрическое т.

2. Организм человека или животного в его внешних, физических формах. Части тела. Войти в ^ (пополнить; прост.). Спасть с тела (похудеть; прост.). В теле (полный, тучный; прост.). Голое т. (без одежды). Мёртвое т. (труп).

3. Часть этого организма, исключая голову и конечности, туловище. Массаж тела.

4. Основная часть, корпус чего-н. (спец.). Т. орудия (ствол). Т. мины. Т. поршня. Т. плотины (её основная часть). Вегетативное т. гриба (грибница). Рудное т. (скопление руды). Т. дерева (ствол).

4. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

нАчал

тОрты

дозвонЯтся

аэропОрты  
послалА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Коллектив-победитель продемонстрировал ОРГАНИЧЕСКОЕ соединение танца и музыки.

РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ — это склонность несоразмерно реагировать на обыденные раздражители, выражая в словах и поступках недовольство и неприязнь к окружающим.

Потенциальные инвесторы продолжают ВЫЖИДАТЬ подходящего момента для вложений денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.

Курс культурологии, который изучается на кафедре гуманитарных и социальных наук, был введён с целью ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знании требований воинского и гражданского этикета.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара САПОГ

ПОЛОЖИ книги

КЛАДИ на стол

ПЯТЬСОТЫЙ заказ

НАДЕНЬ перчатк

7.

Установите

соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

А)

неправильное

употребление падежной формы существительного с предлогом Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В)

нарушение в

построении предложения с несогласованным приложением Г) ошибка в построении предложения с однородными членами

Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

(31)

В блоковском

стихотворении «Демоне» используется традиционный романтический образ, только уже в специфической символистской обработке.

(32)

Ищи сердце, которое

бьётся согласно твоему сердцу: такое сердце никогда не изменит.

(33)

По возвращению из

эмиграции поэт с удвоенной силой взялся за работу.

(34)

Поднявшаяся в небо

журавлиная стая сделала несколько кругов над озером и вновь приземлилась на берег.

(35)

Мама и дочка сидели

за большим столом и лепили из пластилина фигурки животных.

(36)

В «Двенадцати» А.

Блока особое место занимает мотив борьбы со «старым миром».

(37)

Включив весёлую

музыку, уборка в доме становится приятным занятием.

(38)

Новая группа,

состоящая из талантливых музыкантов и исполнителей, быстро завоевали любовь публики.

(39)

Часто темой ранних

стихотворений Пушкина не столько были ситуации жизненные, сколько продиктованные жанром.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б В Г Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

### ЭК...ЛОГИЯ

г..мназист начинающий с.мпатия эт..кетка

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

расшифровать, раствориться;

от..двинуть, позавчера;

от..грать, по..грать;

пр..открыть, непрерывно;

неотъемлемый, коп..ё.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. привередл..вый

ключ..вой (момент) пристраивать засушливый доплачивая

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И. бор..шья

увид..нный

верт..шьсявос

пева..мыйпод

кле..нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Недовольство собой (не)надумано Толстым — это часть его живой души. В комнате холодно, сыро и (не)уютно. Некоторое время он сидел (не)шевелиясь.

По степи, (не)успевшей остыть за ночь, уже тянет теплый ветер. (Не)с кем было поделиться, поговорить.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ многих дней продолжалось сильное извержение вулкана, клубы огня над которым крутились (НА)ПОДОБИЕ вихря, увеличиваясь в размерах.

(НЕ)СМОТРЯ на любовь к городским пейзажам, мы ВСЁ(ТАКИ) не остались равнодушными к красотах природы на Валдае.

(И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.

Трудно даже представить, ЧТО(БЫ) со мной случилось, ЕСЛИ(БЫ) пароход опоздал. ЧТО(ТО) заставляло меня идти дальше, как БУД(ТО) я не знал, что ничего нового не увижу.

14. Укажите все цифры, на  
месте которых пишется НН?

В подготовке молодых шахматистов важно не время, которое было проведе(1)о непосредстве(2)о за игрой в шахматы, а сознательная тренировка, основа(3)ая на преодолении, требующая усилий.

15. Расставьте знаки  
препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Пускай послужит он в  
армии да потянет ляжку да понюхает пороху да будет солдат.

2) Теперь уже деревья не  
заслоняли простора и позволяли видеть небо и даль.

3) И старшие и мы сами  
страшно испугались и пришли в смятение.

4) И в этот самый момент  
к эшафоту подъехал царский адъютант и остановил расстрел.

5) Полыхали лесные  
пожары и в воздухе пахло гарью.

16. Расставьте знаки  
препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Тяжёлая навесь снега согнула гибкие берёзы и тополя (1) образовав (2) причудливые арки (3) походившие (4) на невиданные зимние грибы.

17. Расставьте знаки  
препинания. Укажите все цифры в порядке возрастания, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

У нас в России самый (1) казалось бы (2) непримечательный и скромный человек может оказаться на поверку человеком очень незаурядным и значительным. Особенно глубоко это понимал (3) по мнению К. Паустовского (4) писатель Лесков.

18. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Письмо (1) под влиянием (2) которого (3) я собрался ещё раз поехать в гости к Марусе (4) было длинное и беспорядочное.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

(1)Яконов взбирался тропинкой через пустырь, не замечая — куда, не замечая подъёма. (2)И ноги устали, вывихиваясь от неровностей. (3)И тогда с высокого места, куда он забрёл, он уже разумными глазами огляделся, пытаясь понять, где он. (4)Земля под ногами в обломках кирпича, в щебне, в битом стекле, и какой-то покосившийся тесовый сарайчик или будка по соседству, и оставшийся внизу забор вокруг большой площади под неначатое строительство. (5)А в горке этой, подвергшейся странному запустению неподалёку от центра столицы, шли вверх белые ступени, числом около семи, потом прекращались и начинались, кажется, вновь. (6)Какое-то глухое воспоминание колыхнулось в Яконове при виде этих белых ступеней, а куда вели ступени, плохо различалось в темноте: здание странной формы, одновременно как бы разрушенное и уцелевшее. (7)Лестница поднималась к широким железным дверям, закрытым наглухо и по колени заваленным слежавшимся щебнем. (8)Да! (9)Да! (Ю)Разящее воспоминание подхлестнуло Яконова. (11)Он оглянулся. (12)Промеченная рядами фонарей, далеко внизу вилась река, странно знакомой излучиной уходя под мост и дальше к Кремлю. (13) Но колокольня? (14)Её нет. (15)Или эти груды камня — от колокольни? (16)Яконову стало горячо в глазах. (17)Он зажмурился, тихо сел. (18)На каменные обломки, завалившие паперть. (19)Двадцать два года назад на этом самом месте он стоял с девушкой, которую звали Агния. (20)Той самой осенью под вечер они шли переулками у Таганской площади, и Агния сказала своим тихим голосом, который трудно расслышивался в городском громоухании:

—(21)Хочешь, я покажу тебе одно из самых красивых мест в Москве?

(22)И подвела его к ограде маленькой кирпичной церкви, окрашенной в белую и красную краску и обращенной алтарём в кривой безымянный переулок. (23)Внутри ограды было тесно, шла только вокруг церквушки узкая дорожка для крестного хода. (24)И тут же рос, в углу ограды, старый большой дуб,

он был выше церкви, его ветви, уже жёлтые, осеняли и купол, и переулок, отчего церковь казалась совсем крохотной.

— (25)Вот эта церковь,—  
сказала Агния.

— (26)Но не самое красивое место в Москве.

— (27)А подожди.  
(28)Она провела его к паперти главного входа, вышла из тени в поток заката и села на низкий парапет, где обрывалась ограда и начинался просвет для ворот.

—(29)Так смотри!

(30)Антон ахнул. (31)Они вывалились из теснины города и вышли на крутую высоту с просторной открытой далью. (32) Река горела на солнце. (33)Слева лежало Замоскворечье, ослепляя жёлтым блеском стёкол, почти под ногами в Москву-реку вливалась Яуза, справа за ней высились резные контуры Кремля, а ещё дальше пламенели на солнце пять червонно-золотых куполов храма Христа Спасителя. (34)И во всём этом золотом сиянии Агния, в наброшенной жёлтой шали, тоже казавшаяся золотой, сидела, щурясь на солнце.

— (35)Да! (36)Это — Москва! — захваченно произнёс Антон.

— (37)Но она — уходит, Антон,— пропела Агния.— Москва — уходит!..

— (38)Куда она там уходит? (39)Фантазия.

— (40)Эту церковь снесут, Антон,— твердила своё Агния.

—(41)Откуда ты знаешь? — рассердился Антон.— (42)Это художественный памятник, его как пить дать оставят.

(43)Он смотрел на крохотную колоколенку, в прорези которой к колоколам заглядывали ветки дуба.

—(44)Снесут! — уверенно пророчила Агния, сидя всё так же неподвижно, в жёлтом свете и в жёлтой шали.

(45)Яконов очнулся. (46)Да,... разрушили шатровую колоколенку и разворотили лестницу, спускавшуюся к реке. (47)Совершенно даже не верилось, что тот солнечный вечер и этот декабрьский рассвет происходили на одних и тех же квадратных метрах московской земли. (48)Но всё так же был далёк обзор с холма, и те же были извивы реки, повторённые последними фонарями...

(По А. Солженицыну\*)

\* Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) — выдающийся русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.



- 1) Герой рассказа не сразу узнал памятное ему место.
- 2) На месте старой церквушки стояло совсем другое здание.
- 3) Агния открыла герою одно из красивых место в Москве.
- 4) Вид с холма был по-прежнему далёким и впечатляющим.
- 5) Героя потрясло, как неузнаваемо изменились несколько квадратных метров земли, став настоящим культурным памятником.
21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.
- 1) В предложениях 4—5 представлено описание.
- 2) В предложении 28 перечислены последовательные действия персонажа.
- 3) В предложениях 19—20 представлено повествование.
- 4) В предложении 48 представлено повествование.
- 5) В предложении 32-34 представлено рассуждение.
22. Из предложений 40-42 выпишите фразеологизм.
23. Среди предложений 21—24 найдите такие, которые связаны с предыдущим при помощи лексического повтора и однокоренного слова. Напишите номера этих предложений.

5. Итоговая контрольная работа (по материалам управления образования).

Входная контрольная работа по русскому языку

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа состоит из 18 заданий. К каждому из заданий (1-6, 8-11) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответом к заданиям 1-12, 15-16 является число или последовательность чисел; к остальным - слово. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- 1) песс...мист, реф...рат 3)
- эт...'мология, электр...фикация
- 2) р...цензия, през...дент 4)
- пал...садник, инт...нсивный
2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишутся две согласные буквы?
- 1) ка..онада, мирово..рение 3) режи..
- .ёр, дра..атический
- 2) и...юстрация, ветре...ый 4)
- те...оризм, экспре...ивный
3. В каком ряду в обоих словах \*верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) каталОг, позвонИшь 3) дОбыча,
- ходАтайство
- 2) воротА, поднялА 4)
- намЕрение, кашлянУть
4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:  
Бледность фонарных огней уступает своё место живой краске и уличная суматоха становится шумнее.
- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
5. Какое предложение является сложносочинённым?
- 1) Медведица напала на охотника не со зла, а для того, чтобы защитить своих медвежат.
- 2) Один сын был щуплым, невысокого роста, зато другой выглядел настоящим богатырём.
- 3) Родне, прибывшей издалеча, повсюду ласковая встреча, и восклицанья, и хлеб-соль.
- 4) Полный месяц светил на камышовую крышу и белые стены моего нового жилища.

6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?  
 1) Если есть права, есть и обязанности.  
 2) Пока гости собирались, хозяева в спешке заканчивали приготовления к празднику.  
 3) Часа через два мы причалили к берегу, для того чтобы отдохнуть и пообедать.  
 4) Маяковски й родился в селе Багдади в Грузии, где отец работал лесничим.
7. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.  
 В Смольном институте (1) первом (2) общеобразовательном (3) женском заведении России (4) учились и воспитывались (5) в котором (6) девочки-дворянки (7) режим был жёсткий и выполнялся неукоснительно.
8. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении. *За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.*  
 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.  
 2016-2017 учебный год  
 2) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.  
 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения имеет значение условия.  
 4) Обобщаю щее слово стоит после однородных членов предложения.
9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?  
 1) Язык музыки универсален: он понятен человеку любой национальности.  
 2) От страха язык словно прилип к небу, я не мог не то что кричать, а даже произнести хоть один жалкий звук.  
 3) Когда ребёнку хочется подразнить кого-то, он высовывает язык; у эскимосов же это действие означает приветствие.  
 4) Он подумал, что если бы люди вокруг не были такими невыносимыми, ему не приходилось бы терять самообладание.
10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)  
 1) В глазах у меня потемнело и голова закружилась.  
 2) Недавно я узнал что Печорин возвращаясь из Персии умер.  
 3) Крылья у гуся были растопырены и клюв был раскрыт.  
 4) Туча прошла и деревня освещенная солнцем была как на ладони.
11. В каком предложении нет грамматических ошибок?

- 1) Лексика современных школьников несколько иная, нежели чем их предшественников.
- 2) Тех, кто первыми позвонят в редакцию и ответят правильно, ждёт приз.
- 3) Номер телефона, который определил мобильник, который мне недавно подарили, был мне неизвестен.
- 4) Я думаю, что ты напрасно сначала не посоветовался с отцом.

Прочитайте текст и выполните задания 12-18

(1) Так уж устроена природа человека: те, кто достиг вершины пирамиды, не желают делиться привилегиями с другими. (2) На этом основана абсолютная монархия, к диктатуре это тоже относится. (3) Тот, кто остался обделённым, но не утратил желания власти, готов при первой возможности совершить переворот. (4) Часто этот кто-то оказывается среди ближайшего окружения короля. (5) Всемирная история свидетельствует, что дворцовые перевороты, устраиваемые ближайшим окружением правителя, происходят даже чаще, чем мятежи и революции, инициаторами и движущими силами которых являются социальные низы. (6) Но как только массы или группа заговорщиков добиваются своего, начинаются внутренние ссоры и выяснение отношений.

12. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (3).
13. Из предложения (5) выпишите союзное слово.
14. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (6).
15. Найдите во 2-6 предложениях текста сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Напишите номера этих предложений.
16. Найдите в тексте сложное предложение с разными видами связи. Напишите номер этого предложения.
17. Определите тип подчинения придаточных в предложении (5).
18. Определите тип речи данного текста.

#### Вариант 1

#### Часть 1

На выполнение контрольной работы дается 90 минут. Ответами к заданиям 1-24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланках образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Все морские животные прямо или косвенно зависят от растительного планктона, лежащего в основе пищевой цепи, а растительный планктон может существовать лишь там, где в толщу воды проникает достаточно для фотосинтеза количество солнечного света.

(2)Нижеэтогослояжизньбыстроскудеет, таккакглубоководныеорганизмывсецелозависятотпоступающихсверхуостанковрастений и животных. (3)<...>достаточнозагрязнитьтолькомалуючастьверхнегослоя, чтобыпогиблавсяжизнь в океане.

1. Укажитедвапредложения, в которыхвернопередана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишитеномераэтихпредложений.

1) Загрязнение только части глубинного слоя океана не может привести к гибели всей жизни в океане.

2) Поскольку растительный планктон - основа пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов — существует в верхнем слое воды, то достаточно загрязнить лишь часть верхнего слоя, чтобы вся жизнь в океане погибла.

3) Жизнь морских животных и глубоководных организмов частично зависит от растительного планктона, который находится в верхнем слое воды.

4) Вся жизнь в океане может погибнуть в случае загрязнения верхнего слоя воды, потому что именно в нём обитает растительный планктон, занимающий важное место в пищевой цепи.

5) Поскольку глубоководные организмы зависят от животных, живущих на поверхности океана, жизнь сосредоточена только в верхних его слоях.

Ответ: . ---- ----

2. Какоеизприведенныхнижеслов (сочетанийслов) должностоятьнаместепропуска в третьем (3) предложениитекста? Выпишитеэтослово (сочетаниеслов).

Несмотря на это, Прежде всего

Тем не менее Например,

Поэтому

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Прочитайтефрагментсловарнойстатьи, в которойприводятсязначенияслова ЖИЗНЬ. Определитезначение, в которомэтословоупотреблено в третьем (3) предложениитекста. Выпишитецифру, соответствующуюэтомужначению в приведённомфрагментесловарнойстатьи.

**ЖИЗНЬ, -и, ж.**

1) *Физиологическое существование человека, животного, всего живого.* Дать ж. кому-н. (*родить*; высок.; *также перен.*). Ж. растения. Даровать ж. кому-н. (*помиловать осуждённого*; высок.). Рисковать жизнью. Спасти кому-н. ж. Вопрос жизни и смерти.

2) Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-н. его период. *Короткая, долгая ж. В начале, в конце жизни. Моя ж. в деревне.*

3) Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях. *Общественная ж. Семейная Духовная Кипучая*

4) Реальная действительность. *Провести решение в ж. Войти в ж.* (осуществиться).

Полугодовая контрольная работа

5) Оживление, проявление деятельности, энергии. *Улицы полны* (призыв действовать энергичнее, живее; разг.). Ответ: ^ .

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

некрОлОг

прибЫл

позвалА

ободралА

понЯв

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. В  
 одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.  
 Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.  
 Запишите подобранное слово.

За УКЛОНЕНИЕ от выполнения своих прямых обязанностей ему объявили выговор.  
 Автопроизводители прибегают к различным ухищрениям, чтобы ЗАНИЗИТЬ данные о вредных выбросах в атмосферу.

Мой сосед всегда был ЭКОНОМНЫМ хозяином.

Судно, направляющееся в ЛЕДЯНОЕ плавание, должно удовлетворять определённым требованиям.

Руководитель вынужден был принять ЖЁСТКОЕ решение. Ответ:

6. В  
 одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.  
 Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГ на спину знаменитые ПРОФЕССОРА  
 В БОКУ КРАСИВЕЙШИЙ  
 пять АБЗАЦЕЙ

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7. \_\_\_\_\_ Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Сестры как хорошо разбирались в музыке, так и в живописи.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Офицер сказал станционному смотрителю, что «мне нужны лошади».
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражен величине старинных усадебных деревьев.
Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	5) Изображая любой предмет, для художника важно его собственное мироощущение.
	6) Благодаря усилиям строителей объект был сдан вовремя.
	7) Художественные средства, которые были использованы в стихотворении А.С. Пушкина «Деревне», тяготеют к классицистической традиции.

	8) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевают им в совершенстве.
	9) Не только способности, но и трудолюбие помогут достичь успеха в работе.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

полагаться	появление
перед..вать	с..рeneuveый

озабоченный Ответ: \_\_\_\_\_

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

под..брать, пр..образ	о..дать, по..колоть
пр..светлый, пр..рост	пр..подал, пр..бой
в..лелеять, ра..шить	

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

уклончивый	изменч..вый
заноч..вавший	повизг..вать
разборчивый	

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

брошенный	насыпл..шь
накорм..шь	подмеч..нный
встревоженный	

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Определит предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Дом стоял посреди степи, ничем (НЕ)ОГОРОЖЕННЫЙ. Получать письма было (НЕ)(ОТ)КОГО. Жизнь была (НЕ)СПОКОЙНАЯ, а бурная, насыщенная. Брат (НЕ)УДОСТОЙЛ Мишу даже взглядом.

Алексей прочитал в глазах одноклассницы (НЕ)ПОДДЕЛЬНУЮ грусть. Ответ: .

13. Определит предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ОТ)ТОГО места, где они распрощались с Бруком, их отделяли теперь по меньшей мере пять километров, (ПО)ЭТОМУ возвращаться назад не было уже никакого смысла. И бледная поганка ТО(ЖЕ) нужна, (ПО)ЭТОМУ её и создала природа. ТУТ(ЖЕ) потребовалось просить незнакомых мне людей, ЧТО(БЫ) позвонили маме. Хозяйка не могла понять, (ПО)ЧЕМУ я так долго, (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких минут, разглядываю семейные фотографии на стене.

Есть люди, которые (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всей жизни несут на себе КАКОЙ(ТО) отпечаток избранности.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) пишется **НН**.

Мощё(1)ая мрамором гостиная виллы «Керилос» украше(2)а золочё(3)ой мебелью, созда(4)ой лучшим мастерами Италии по образцу древнегреческой.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Расставьте  
знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.  
Запишите номера этих предложений.

1) Цели астрологов и алхимиков были фантастичны но их наблюдения и опыты способствовали накоплению знаний как по астрономии так и по химии.

2) В XII веке живописцы писали картины красками или тушью на шёлковых или бумажных свитках.

3) На улице весь декабрь то снег то дождь...

4) Каравелла имела три мачты с прямыми и косыми парусами и могла двигаться в нужном направлении даже при встречном ветре.

5) Вещи Пушкина живут особой жизнью и хранители музеев читают скрытые в них письма.

Ответ: -----

16. Расставьте  
всё знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы перебрались через реку по зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) и пошли направо (3) держась (4) поближе к берегу. Ответ: .

17. Расставьте  
всё знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Друзьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дразг и треволнений.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

18. Расставьте  
всё знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

За обильное цветение (1) ценятся герани (2) семена (3) которых (4) можно высевать летом или под зиму.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

19. Расставьте  
всё знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

По ночам к реке подвозили лес (1) и (2) когда белый туман закутывал берега (3) все восемь рот

настилали доски (4) на обломки мостов.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Прочитайте текст и выполните задания 20-24.

(1) Как человек появляется на свет, как он растёт в первые свои годы, как становится человеком - ему самому неизвестно. (2) Начало жизни в памяти у него не остаётся. (3) Самое важное пропадает. (4) Память о детстве появляется к трём-четырёх годам, когда начинается «я». (5) В первых годах можно узнать по рассказам родителей, нянек: какие-то сценки, словечки... (6) Природа зачем-то прячет от человека самый нежный, сладостный период его жизни. (7) Но для чего? (8) Какой-то смысл это засекречивание имеет, ибо всё, что творит природа, неслучайно, отнюдь не небрежность, не злокозненность.

(9) Зато потом постоянно борются забвение и память - не поймёшь, что именно мы забываем, почему этого человека, хорошего, умного, мы забываем, а никчёмного помним. (10) Что-то памяти удаётся отстоять, что-то удаётся изъять. (11) Остатки, те, что сохраняются, это и есть личность, она состоит из воспоминаний, и прежде всего детских.

(12) Воспоминания, если угодно, нуждаются в уходе. (13) Их полезно перетряхивать, освежать, осмысливать, особенно ранние. (14) Неслучайно Лев Толстой начал свою работу с рассказа о детстве. (15) В двадцать восемь лет он занялся воспоминаниями - тем, чем



обычно кончают. (16)Максим Горький стал писать «Детство» в сорок пять лет. (17)А Михаил Зощенко писал «Перед восходом солнца» в сорок девять лет и долго мучился, пытаясь восстановить свою самую раннюю память - прапамять. (18)И в этом деле добился редких результатов: это был удачный опыт такого рода реставрации памяти. (19)Однако думается, что работы его были бы тем легче, чем раньше он занялся бы ими.

(20)Любимец Мнемозины Владимир Набоков лучшим способом доказал, что детство - родина писателя. (21)«Другие берега» выстроены из сокровищ детской памяти, это торжество детской памяти. (22)Каким-то чудом он сохранил свежесть её красок, запахов, ощущений.

(23)«Перед моими глазами, как и перед материнскими, ширилась огромная, в синем сборчатом ватнике кучерская спина с путевыми часами в кожаной оправе на кушаке, они показывали двадцать минут третьего». (24)Окончание фразы должно подтвердить фотографическое устройство набоковской памяти.

(25)Однажды, будучи в США, в Канзасском университете, я разговорился с бывшим приятелем В. Набокова. (26)Он рассказал любопытные подробности о том, как Набоков ухаживал за своей памятью, можно сказать, лелеял её. (27)К примеру, в годы жизни в США, а затем в Швейцарии он не обзаводился собственной мебелью, книгами. (28)Жизнь в гостиницах, пансионатах позволяла это. (29)Он всячески избегал приобретать вещи: они, как он считал, отнимают память. (30)Он старался сохранять мир своего детства во всех микроподробностях нетронутым...

(31)Вспоминая свою Жизнь, понимаю, что многое из прошлого умерло во мне и продолжает умирать. (32)Память - это то, что спаслось.

(По Д.А. Гранину\*)

\***Дании́л Александрович Гранин** (род.в 1919 г.) - русский советский писатель, общественный деятель.

20. Какие извысказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Память человека устроена так, что она хранит воспоминания только о хороших людях и уничтожает воспоминания о плохих.
- 2) О первых годах своей жизни человек узнаёт, как правило, от близких людей.
- 3) Рассказ о детстве Л.Н. Толстой написал уже в старости.
- 4) Произведение М.М. Зощенко «Перед восходом солнца» - это мучительная попытка восстановить свою самую раннюю память.
- 5) Живя за границей, В.В. Набоков старался приобрести как можно больше новых вещей. Ответ: \_\_\_\_\_.

21. Какие из предложений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 12, 13 представлено повествование.
- 2) Предложение 21 противопоставлено по содержанию предложению 20.
- 3) В предложении 23 представлено описание.
- 4) Предложения 27—30 иллюстрируют то, о чём говорится в предложении 26.
- 5) В предложениях 31, 32 представлено рассуждение. Ответ: \_\_\_\_\_.

22. \_\_\_\_\_ Из предложений 20 — 24 выпишите устаревшее слово со значением «пояс». **Ответ:** \_\_\_\_\_.

23. Среди предложений 25-32 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи вводного слова и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20 - 23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры,

соответствующим номером термина из списка.  
таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Запишите

В

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 24. начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведенными в бланке образцами.

24. «О том, насколько образен язык Д.А. Гранина, можно судить по использованию такого

тропа, как (А) \_\_\_\_ («реставрация памяти» в предложении 18). Синтаксические средства выразительности: (Б) \_\_\_\_ («перетряхивать, освежать, осмысливать» в предложении 13, «красок, запахов, ощущений» в предложении 22), (В) \_\_\_\_ («и прежде всего детских» в предложении 11, «особенно ранние» в предложении 13) - помогают автору более точно выразить свою мысль. На протяжении всего текста Д.А. Гранин использует приём - (Г) \_\_\_\_ («забываем» - «помним» в предложении 9, «занялся» - «кончают» в предложении 15, «умерло» - «спаслось» в предложениях 31 и 32)».

Список терминов:

- 1) лексический повтор
- 2) разговорная лексика
- 3) метафора
- 4) питет

- 5) водные конструкции л
- 6) точняющие конструкции р
- 7) яды однородных членов предложения
- 8) разеологизм э
- 9) нтитеза

Оценочный материал (11 класс)

1. контрольная работа (по материалам управления образования). Входная
2. работа "Синтаксис и пунктуация" Контрольная
- 1 .Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
- 1) А.А.Фет  
не только тонкий знаток и творец русской поэзии но и поэт-переводчик.
- 2) Темнота  
раннего утра скрывала и площадку на берегу и полотняный посёлок из палаток.
- 3) Только  
слышится вой ветра в снастях да тихий гул моря.
- 4) Правды  
боится человек с нечистой совестью или трус.
- 5) В  
театре времен Шекспира актёры отвечали на шутки зрителей и все женские роли исполнялись мужчинами.
2. Расставьте знаки  
препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.  
Запишите номера этих предложений.
- 1) При погружении  
тела в воду она давит на него и сверху и снизу и с боков.
- 2) Постарайся доказать  
свою верность односельчанам либо уезжай из села.

3) Но

дорог ведь

не столько результат сколько накал да интерес самой охоты.

4) Дедушка

стремился воспитать внука достойным гражданином и хорошим человеком и при этом он использовал свои уникальные методы.

5)

К

отличительным особенностям рыбы-капли можно отнести отсутствие плавательного пузыря мускулатуры а также студенистое строение тела.

3.

Расставьт

е знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1)

виднелась небольшая деревушка из шести или семи дворов.

Вдалеке

2)

окном ярко светило солнце и щебетали соловьи.

Утром за

3) По

дороге на

турбазу мы увидели и следы зайца и огни человеческого жилья невдалеке.

4)

В

горячем свете весело и сухо блестит листвой под окнами сирень.

5)

Гул битвы

то затихал то продолжал бушевать с новой силой.

4.

Расставь

те знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тёмно-синие вершины гор (1) изрытые морщинами (2) и (3) покрытые слоями снега (4) рисовались на бледном небосклоне.

5. Расставь  
те знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны  
стоять запятые.

Полосы солнечных отблесков от волн (1) поднятых вёслами (2) мерно бежали по  
берегам (3) поднимаясь от воды (4) и (5) потухая в вершинах деревьев.

6. Расставь  
те знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны  
стоять запятые.

По длинному зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) мы  
перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.

7. Расставь  
те знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны  
стоять запятые.

Новая книга известного писателя-публициста (1) может быть (2) вам понравится.  
Солнце в жаркий июльский день (3) казалось (4) изжелта-красным.

8. Расставь  
те знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны  
стоять запятые.

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега. Океан (3) кажется (4)  
заснувшим, тихим, не слышно даже плеска воды.

9. Расставь  
те знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны  
стоять запятые.

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий.  
Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьей.

10. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении  
должны стоять запятые.

Однажды я ловил рыбу на небольшом озере (1) крутые берега (2) которого (3)  
густо заросли цепкой ежевикой.

11 .Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В садах романтического стиля (1) невозможно обойтись без дорожек из натурального камня (2) естественность (3) которых (4) подчёркивает поселившийся между камнями мох.

12. Расстав  
ьте знаки  
препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Уникальный материал (1) гранулы (2) которого (3) обладают способностью (4) удерживать огромное количество влаги (5) относительно недавно был создан учёными.

13. Расстав  
ьте знаки  
препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

На каменной террасе одного из самых красивых зданий города (1) находились двое (2) и (3) пока тени неуклонно удлинялись (4) они смотрели (5) как в окна верхних этажей зажигалось ослепительное солнце.

14. Расстав  
ьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

На закате пошёл дождь (1) который сразу развеял накопившуюся в воздухе духоту (2) и (3) в то время как он гулко и однообразно шумел по саду вокруг дома (4) в незакрытые окна в зале тянуло сладкой свежестью мокрой зелени.

15. Расстав  
ьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

По ночам к реке подвозили лес (1) и (2) когда белый туман закутывал берега (3) все восемь рот настилали доски (4) на обломки мостов.

3.  
я работа за 1 полугодие (по материалам управления образования)

Контрольна

4. Контрольна  
я работа: анализ фрагмента художественного текста или анализ текста лирического произведения.

**Определите изобразительно-выразительные средства:**

1. И слышно  
было до рассвета, как ликовал француз.(М. Лермонтов.)
2. Игру \_\_\_\_\_ его любил  
творец Макбета. (А. Пушкин.) \_\_\_\_\_
3. Старый клен на одной ноге стережет голубую Русь. (С. Есенин.)
4. Вынес достаточно русский народ, Вынес и эту дорогу железную - Вынесет все, что  
господь не пошлет! Вынесет все - и широкую, ясную  
Грудью дорогу проложит себе. (Н. Некрасов.)
5. Она свежа, как вешний цвет,  
Взлелеянный в тени дубравной. (А. Пушкин.) \_\_\_\_\_
6. Они сошлись. Волна и камень, Стихи и проза, лед и пламень.  
Не столь различны меж собой. (А. Пушкин.) \_\_\_\_\_
7. Мне  
нравятся веселые люди. Нравятся сияющие глаза, звонкий смех, громкий говор. Крики. Мне  
нравятся румяные девушки с коньками в руках. Или такие, знаете, в майках, в спортивных  
туфельках, прыгающие вверх и вниз. (М. Зощенко.)
8. Все флаги  
будут в гости к нам (А. Пушкин)
9. Мне бы  
хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник? (Н.  
Гоголь.)
10. Мы села - в  
пепел, грады - в прах, в мечи - серпы и плуги. (В. Жуковский.)
11. Нет, я  
хотел... быть может, вы... я думал, что уж барону время умереть. (А. Пуш)
12. Цветы,  
любовь, деревня, праздность, поля! Я предан вам душой! (А. Пушкин.)
13. Молодым  
езде у нас дорога, старикам везде у нас почет. (В. Лебед-Кумач)
14. Швед, русский -  
колет, рубит, режет, бой барабанный, клики, скрежет, гром пушек, топот ржанье, стон... (А.  
Пушкин.)
15. А волны  
моря с печальным ревом о камень бились. (М. Горький.)
16. \_\_\_\_\_ Смирились  
вы, моей весны высокопарные мечтанья. (А. Пушкин.) \_\_\_\_\_
17. Где стол  
был яств, там гроб стоит. (Г. Державин.) \_\_\_\_\_
18. Приехав домой,  
Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты. (А.  
Чехов.)
19. Она  
тревожна, как листья; как гусли, многострунна. \_\_\_\_\_
20. И синего  
моря обманчивый вал В часы роковой непогоды,  
И пращ, и стрела, и лукавый кинжал

- Щадят победителя годы... (А. Пушкин.)  
 21. \_\_\_\_\_ Кто не  
 проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался? (А.Пушкин)  
 22. Изумительный наш народ.  
 (И. Эренбург.)  
 23. \_\_\_\_\_...белокамен  
 ная столица России \_\_\_\_\_  
 24. Дивно  
 устроен наш свет! Тот имеет отличного повара, но, к сожалению, такой маленький рот, что  
 больше двух кусочков никак не может пропустить; другой имеет рот величиной в арку  
 Главного Штаба, но, увы! должен довольствоваться каким-нибудь немецким обедом из  
 картофеля. (Н. Гоголь.)  
 25 Грустная радость \_\_\_\_\_  
 2 вариант

— Определите изобразительно-выразительные средства:

1. Все спит - и  
 человек, и зверь, и птица. (Н. Гоголь.)  
 2. Автор  
 «Евгения Онегина»  
 3. Путь шел  
 по целине; люди падали с обрывов. (И. Эренбург.)  
 4. «Не станет нас!» А м  
 Исчезнем мы, - а миру хоть бы что! (Омар Хайям.)  
 5. С ужасом  
 думала я, к чему все это приведет. (А. Пушкин.)  
 6. М  
 елькают мимо будки, бабы,  
 Мальчишки, лавки, фонари,  
 Дворцы, сады, монастыри...(А. Пушкин.)  
 7. Утешится  
 безмолвная печаль... (А. Пушкин.)  
 8. Головушка  
 моя дорогая (вместо: дорогой мой чеоовек)  
 9 Мужики - за топоры. (А. Толстой.)  
 10. В саду горит костер рябины красной. (С.Есенин).  
 11 .Капельки хрустальной влаги; седой росный луг (В.Солоухин).  
 12. Нет, я  
 хотел... быть может, вы... я думал, что уж барону время умереть. (А.Пушкин)  
 13. Капли росы  
 - белые, как молоко... (В.Солоухин).  
 14. Тонкий  
 дождь сеялся и на леса, и на поля, и на широкий Днепр. (Н. Гоголь.)  
 15. Я был  
 невнимателен и груб. Подавлял её индивидуальность. Не замечал её проблем. Оскорблял  
 её чувства.  
 16. Знаете ли  
 вы украинскую ночь? (Н. Гоголь.)  
 17. Пришел,  
 увидел, победил.  
 18. \_\_\_\_\_ В сто сорок  
 солнц закат пылал. (В. Маяковский.) \_\_\_\_\_



19. Ваш прелестный шпиц, не более наперстка (А.Грибоедов)	шпиц,
20. парус одинокий	Белеет
21. старость.	Молодая
22. ние и наказание» (Ф.Достоевский)	«Преступле
23. лянусь я первым днем творенья, Клянусь его последним днем, Клянусь позором преступленья... (М. Лермонтов.)	К

Ключ к проверочной работе (1 вариант):	13 Синтаксический параллелизм
1. Синекдоха.	14 Бессоюзие
2. Перифраза.	15 Эпитет
3. Олицетворение.	16 Олицетворение и метафора
4. Анафора.	17 Антитеза
5. Сравнение.	18 Градация
6. Антитеза.	19 Сравнения
7. Парцелляция и анафора	20 Многосоюзие
8. Метонимия	21 Риторический вопрос
9. Эпифора	22 Инверсия
10. Эллипсис	23 Перифраза
11. Умолчание	24 Литота и гиперболы
12. Риторическое обращение	25 Оксюморон

5. Контрольная работа с лексно-грамматическими заданиями.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

1). В последние годы много писали о выдающемся для животных интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению. 2).<.. >, дельфины очень сообразительны: в морях они спасают своих раненых собратьев, сообщая или в одиночку выталкивая их из воды, чтобы пострадавшие могли дышать; не раз спасали эти животные и людей. 3). Об уме дельфинов говорит и то, что в неволе они научились проделывать много разных трюков, но то, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, едва ли будет когда-нибудь доказано.

1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, а когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим.

2. В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, о том, что дельфины — это представители второй земной цивилизации.

3. Едва ли когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, хотя их ум позволяет им на воле спасать своих собратьев, а порой и людей, а в неволе осваивать различные трюки.

4. Дельфины очень сообразительны, их ум позволяет им в неволе осваивать различные трюки, но едва ли когда-нибудь будет доказано, что дельфины обладают речевыми способностями.

5. Дельфины спасают своих раненых собратьев и выталкивают их из воды, чтобы те смогли дышать.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово.

- однако
- тем не менее
- бесспорно
- хотя
- наоборот

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УМ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. УМ, -а, муж.

1. Способность мыслить, рассуждать и делать выводы. Иметь ум.
2. Высокая степень интеллекта. Недюжинный ум.
3. Интеллектуал, выдающийся мыслитель. Лучший ум отечественной науки.
4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- сорвалА
- дозвОнится
- (белка) ловкА
- наделИт
- давнИшний

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- Виды ЗАЩИТНОЙ окраски разнообразны и встречаются среди различных групп животных.
- Два ПЕСЧАНЫХ смерча высотой несколько метров пронесли по пустыне Сахара.
- По сообщениям газет, запуск спутника связи состоялся, но был НЕУДАЧЛИВЫМ.
- Участники песенного конкурса ПРЕДСТАВИЛИ свои номера поклонникам фести-валя.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- КОЛЬШЕТ
- квалифицированные ЛЕКТОРЫ
- ИХ мнение
- в ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ году
- ПЯТИСТАМ ученикам

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Совершая тысячекилометровые перелёты, путь пролегает над морями, где нет никаких ориентиров.

Б) Все, кто смотрел комедии Гайдая, пересматривает их снова.

В) Одному из героев повести, дожившим до старости, удаётся обзавестись собственным домом.

Г) Согласно порядка рассмотрения жалоб, вы должны явиться в суд через 10 дней.

Д) Толстой поведал миру историю обо всех сторонах жизни дворян в романе «Войне и мире».

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7)

Запишите в таблицу выбранные цифры под А      Б      В

8) неправильное построение предложения с косвенной речью

соответствующими буквами.

ГД8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- ут..шение
- метеорология
- предлагать
- зам..рев
- коричневый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- безжалостность, неизбежный
- е..подчинение, сопричастность
- пр..встать, пр..милый

- непревзойдённый, приблизить
- в..тревожиться, разочаровать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- стел..шь
- завис..мый
- удержишься
- выгор..шь
- кле..шь

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- овладевающий
- циркони..вый
- выстра..вая
- быстр..нько
- СЛОМЛ..ННЫЙ

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Сидите смирно, а (не)то позову директора.
- (Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах, фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.
- Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.
- Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.
- В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- Драматическое произведение нужно строить так, ЧТО(БЫ) смысл его возвышался над ним (НА)ПОДОБИЕ шпиля.
- (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве Репина занимает историческая живопись, к которой он периодически возвращается (ВЛЕЧЕНИЕ всей своей жизни).
- Блок ПРЕДПОЧЁЛ (БЫ), ЧТО(БЫ) «молчаливая, ушедшая в себя душа» поэта, для которой весь мир — «балаган», так и осталась погружённой в туманные грёзы.
- (И)ТАК, баллада Пушкина исторически достоверна, (ТО)ЕСТЬ по сравнению с балладами Жуковского она более приближена к реальности.
- (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора АндреаВерроккио.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невида(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. И не видит и не слышит и не замечает ничего и сам с собою разговаривает!
2. В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радостного волнения.
3. Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.
4. Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.
5. Способность ориентироваться во времени есть как у животных так и у растений.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Паниковский (1) перебирая ногами (2) ухватился за кузов, потом налёг на борт животом, перевалился в машину и (3) стуча накрахмаленными манжетами (4) упал на дно автомобиля.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки ие лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему безразлично.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

Прочитайте текст и выполните задания 20-25.

(I) Прутский поход Петра Первого, предпринятый в 1711 году, как говорится, сразу не заладился. (2) После победы над шведами в головах у многих русских государственных деятелей началось то, что позже назовут головокружением от успехов. (3) Когда под Полтавой была наголову разгромлена не знавшая прежде поражений армия шведского короля Карла XII, державшего в узде всю Европу, многим казалось, что теперь для русского оружия нет ничего невозможного, что чудо-богатыри только свистнут — и турки сразу же выбросят белый флаг. (4) Но не тут-то было. (5) Турки хитро заманили русское войско в безводные степи, а потом окружили. (6) Страшный зной, голод и жажда, турецкие конники, бесшумно маячившие в мареве, будто призраки из преисподней, беспрестанные рыдания офицерских жён — всё слилось в погребальную музыку, которой дирижировала неизбежность... (7) Никто не знал, что делать. (8) Двигаться вперёд нельзя, потому что враги превосходили их вчетверо, нельзя стоять на месте, позволяя туркам стягивать кольцо окружения. (9) Но невозможно и

отступить. (Ю)Словно вода в пересыхающем степном колодце, таяли силы, мало-помалу отчаяние и безнадежность овладевали людьми, которые оказались в западне.

(II) Царь Пётр, пожалуй, лучше остальных понимал серьёзность создавшегося положения, но ему нужно было думать не о собственной жизни, а о судьбе страны, которая могла лишиться правителя. (12)Тогда царь отправил письмо в Боярскую Думу, которое правильнее было бы назвать завещанием. (13)В коротком послании он даёт последние распоряжения своим сподвижникам, просит их руководствоваться в своей деятельности государственными интересами.

(14)Турки схватили посольного, нашли депешу и внимательно её прочитали. (15)Карл XII, который прятался у турок, довольно потирал руки: письмо ясно указывало на то, что положение русских не просто тяжёлое, оно безнадежное. (16)Но великий визирь, напротив, погрузился в задумчивость, а потом внезапно объявил, что решил заключить перемирие с окружённым русским войском и отпускает его на все четыре стороны. (17)Карл решил, что ослышался: какое перемирие, кто отпускает врага, попавшего в ловушку? (18)Да этот визирь спятил! (19)Шведский король просит, умоляет, требует, закликает, но визирь непоколебимо качает головой: из перехваченного послания ясно, что русский царь уже готов к смерти, а это означает, что его воины будут сражаться остервенело, до последнего дыхания, до последней капли крови. (20)Конечно, стопятидесятитысячная турецкая армия скорее всего одолеет 40 тысяч русских воинов, но это будет пиррова победа.

(21)Лучше, если русские просто уйдут.

(22)Этот исторический факт может вызвать разные оценки, стать предметом для глубоких социологических, философских и психологических обобщений. (23)Важно главное: в этом как будто бы бесславном с точки зрения прямых результатов походе ярко проявилась та сила, которую называют национальным духом. (24)Чаще всего эту силу характеризуют, используя определения «таинственная», «неведомая», «непостижимая», однако ничего мистического в ней нет. (25)Она рождается из необходимости защитить свою семью, друга, дом, Отчизну, то есть из необходимости отвечать за что-то большее, чем собственная жизнь. (26)Да, в том походе не были решены военные задачи, не были одержаны славные победы, но зато была добыта главная мудрость: побеждает не тот, у кого больше людей и оружия, а тот, у кого больше стойкости и мужества.

(По С. Покровскому\*)

\* Сергей Михайлович Покровский (род.в 1967 г.) — современный прозаик.

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Пётр решил, выбравшись из западни, двигаться вперёд несмотря ни на что, потому что не хотел запятнать позором бесславного возвращения славу русского воинства.
2. Шведский король мечтал о реванше за поражение под Полтавой, поэтому настаивал на том, чтобы турки начали битву с войском Петра.
3. Петр лучше всех понимал в каком драматическом положении оказалась русская армия.
4. Великий визирь решил вступить в сражение с русскими полками, вчетверо превосходящими по численности турецкие войска.

5. Пётр направил к визирю депешу с просьбой выпустить русские войска из окружения и выдать Карла XII.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. Предложение 6 текста содержит элемент описания.
2. В предложениях 8-9 представлено повествование.
3. В предложении 14 перечислены последовательно происходившие действия.
4. В предложениях 22-23 представлено рассуждение.
5. В предложениях 13-14 представлено рассуждение.

22. Из предложения 19 выпишите 2 любых синонима (синонимическую пару).

23. Среди предложений 10-16 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения.

Напишите номер этого предложения.

24. «Автор текста, показывая уверенность многих русских государственных деятелей в лёгкой победе над турками, использует троп - \_\_\_\_ («чудо-богатыри только свистнут - и турки сразу же выбросят белый флаг» (в предложении 3). Тяжёлое положение русской армии изображается с помощью таких тропов, как \_\_\_\_ («страшный зной», «погребальную музыку») и \_\_\_\_\_ например, «будто призраки из преисподней» (в предложении 6).

Приём - \_\_ «нельзя» (в предложении 8) — подчёркивает сложность описанной ситуации».

Список терминов:

1. лексический повтор
2. противопоставление
3. книжные слова
4. парцелляция
5. сравнение
6. эпитет
7. диалектизм
8. ирония
9. риторический вопрос

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

## ЧАСТЬ 2

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите,



согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения - не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## Литература

Итоговая контрольная работа (10 класс)

### Вариант - 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века? А)романтизм Б)классицизм В)сентиментализм Г)реализм
2. Укажите основоположников «натуральной школы». А)В.Г.Белинский, И.С.Тургенев Б)А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь В)М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев Г)В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь
3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»? А)И.С.Тургенев В)Л.Н.Толстой Б) А.Н. Островский Г)Ф.М.Достоевский
4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали: А)Анна Петровна Б)Марфа Игнатьевна В)Катерина Львовна Г)Анастасия Семеновна
5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:  
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»  
А)олицетворение В)эпитет  
Б)инверсия Г)аллегория
6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»? А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров Б)А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин
7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист? А)А.Н.Островский «Лес» Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г)И.А.Гончаров «Обломов»
8. Катерина Измайлова - это героиня:  
А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»  
Б)пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»  
С) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»  
Д) романа И.А.Гончарова «Обломов»
9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»? А) А. Н. Островский Б)Ф.М.Достоевский В)М. Е. Салтыков-Щедрин Г)Л.Н.Толстой
10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны? А)Долохов Б)Денисов В)Болконский Г)Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
- А) князю Андрею  
В) Наполеону  
Б) императору Александру I  
Г) М.И. Кутузову
12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
- А) Порфирия Петровича  
В) Раскольников  
Б) Зосимова  
Г) Свидригайлова
13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий. А) Платон Каратаев В) Пьер Безухов  
Б) Федор Долохов Г) Анатолий Курагин
14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
- А) А.С. Пушкину  
Б) Н.А. Некрасову  
В) Ф.И. Тютчеву  
Г) М.Ю. Лермонтову
15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа? А) лирика Б) драма В) эпос Г) лиро-эпика
16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)
- А) жертвенность  
В) лицемерие  
Б) легкомыслие  
Г) свободолюбие
17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?
- А) Л.Н. Толстой  
В) И.А. Гончаров  
Б) А.П. Чехов  
Г) Ф.М. Достоевский
18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».
- А) В.Г. Белинский  
В) Н.Г. Чернышевский  
Б) Н.А. Добролюбов  
Г) Д.И. Писарев
19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
- А) А.С. Пушкин  
Б) А.А. Фет  
В) Н.А. Некрасов  
Г) М. Ю. Лермонтов
20. Укажите правильное название имени Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)
- А) Ягодное  
В) Марьино  
Б) Заманиловка  
Г) Отрадное
21. Как был наказан Долохов (Л.Н. Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным? А) выслан из Петербурга В) не был наказан, так как дал взятку  
Б) разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих
22. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») - это
- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды  
Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования  
В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей
23. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
- А) нянькой грудного ребенка  
В) солдатом  
Б) садовником  
Г) артистом
24. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
- А) «Гроза», «Очарованный странник»  
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре» Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Итоговый тест за курс 10 класс

Вариант - 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

В) Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой

С) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов

Д) Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А)Н.А.Некрасов

В)А.А.Фет

Б)Ф.И.Тютчев

Г)А.К.Толстой

3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А)А.Н.Островский «Гроза»

В)Л.Н.Толстой «Живой труп»

Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»

А)аллегория Б)метафора В)антитеза Г)гипербола

5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». А)гордость и самолюбие Б)благородство и доброта В)естественность и нравственность Г)щедрость и мужество

6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)А.И.Герцен В) Ф.М.Достоевский Г) Н.А.Некрасов

7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А)тип «маленького человека»

В)самодур

Б)тип «лишнего человека»

Г)романтический герой

8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров

В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Н.А.Некрасов

Г)А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе -эпопее «Война и мир» автор.

А) участник происходящих событий

Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

В) бесстрастный наблюдатель

Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»). А)Преображенский В)Измайловский

Б)Павлоградский

Г)Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.? А)лирика В)эпос

Б)драма

Г)лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».



«5»	21-24	85%- 100%
«4»	17-23	70%- 84%
«3»	12-16	51%- 69%
«2»		

## Оценочный материал (11 класс)

Итоговая контрольная работа по литературе за курс 11 класса.

## Часть 1.

Прочитайте текст. Выполните задания.

Немецкий передний край проскакивал меж двух дзотов. Из блиндажа автоматчики выскочили, и я нарочно сбавил ход, чтобы они видели, что майор едет. Но они крик подняли, руками махают, мол, туда ехать нельзя, а я будто не понимаю, подкинул газку и пошел на все восемьдесят. Пока они опомнились и начали бить из пулеметов по машине, а я уже на ничьей земле между воронками петляю не хуже зайца.

Тут немцы сзади бьют, а тут свои очертели, из автоматов мне навстречу строчат. В четырех местах ветровое стекло пробили, радиатор пропороли пулями... Но вот уже лесок над озером, наши бегут к машине, а я вскочил в этот лесок, дверцу открыл, упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем...

Молодой парнишка, на гимнастерке у него защитные погоны, каких я еще в глаза не видал, первым подбегает ко мне, зубы скалит: «Ага, чертов фриц, заблудился?» Рванул я с себя немецкий мундир, пилотку под ноги кинул и говорю ему: «Милый ты мой губошлеп! Сынок дорогой! Какой же я тебе фриц, когда я природный воронежец? В плену я был, понятно? А сейчас отвяжите этого борова, какой в машине сидит, возьмите его портфель и ведите меня к вашему командиру». Сдал я им пистолет и пошел из рук в руки, а к вечеру очутился уже у полковника - командира дивизии. К этому времени меня и накормили, и в баню сводили, и допросили, и обмундирование выдали, так что явился я в блиндаж к полковнику, как и полагается, душой и телом чистый, и в полной форме. Полковник встал из-за стола, пошел мне навстречу. При всех офицерах обнял и говорит: «Спасибо тебе, солдат, за дорогой гостинец, какой привез от немцев. Твой майор с его портфелем нам дороже двадцати "языков". Буду ходатайствовать перед командованием о представлении тебя к правительственной награде». А я от этих слов его, от ласки, сильно волнуюсь, губы дрожат, не повинуются, только и мог из себя выдать: «Прошу, товарищ полковник, зачислить меня в стрелковую часть».

Но полковник засмеялся, похлопал меня по плечу: «Какой из тебя вояка, если ты на ногах еле держишься? Сегодня же отправлю тебя в госпиталь. Подлечат тебя там, подкормят, после этого домой к семье на месяц в отпуск съездишь, а когда вернешься к нам, посмотрим, куда тебя определить».

И полковник, и все офицеры, какие у него в блиндаже были, душевно попрощались со мной за руку, и я вышел окончательно разволнованный, потому что за два года отвык от человеческого обращения.

**М.А. Шолохов, «Судьба человека»** А1. Назовите литературное направление, расцвет которого пришелся на вторую половину XIX века и традиции которого нашли свое отражение в «Судьбе

человека». А2. Укажите жанр, к которому принадлежит названное произведение М.А. Шолохова  
 А3. «Судьбу человека» называют «свернутым эпическим полотном». Назовите шолоховский четырехтомный роман-эпопею, представляющий собой «большой» эпос и также отображающий судьбу человека в Истории

А4. Эпизод встречи героя с командиром дивизии своеобразно перекликается со сценой у лагерфюрера Мюллера, назвавшего Андрея «настоящим русским солдатом». Как называется резкое противопоставление различных ситуаций, явлений в художественном произведении?

А5. Как называется способ отображения внутренних, душевных переживаний героев в произведении («упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем», «губы дрожат, не повинуются» и т.п.)?

Часть 2. Прочитайте текст. Выполните задания. ВЕЧЕР

Прозвучало над ясной рекою, Прозвенело в померкшем лугу, Прокатилось над рощей немою, Засветилось на том берегу. Далеко, в полумраке, луками

Убегает на запад река. Погорев золотыми каймами, Разлетелись, как дым, облака. На пригорке то сыро, то жарко, Вздохи дня есть в дыханье ночном, - Но зарница уж теплится ярко Голубым и зеленым огнем.

А.А. Фет

В1. «Далеко, в полумраке, луками

Убегает на запад река...» Как называется художественное описание природы в литературном произведении? В2. К какому приему прибегает поэт в строке: «Разлетелись, как дым облака»? В3. Какой вид тропа, основанный на переносе свойств одного явления на другое по их сходству, использует автор, упоминая о «вздохах дня» в «дыханье ночном»? В 4. Как называется сочетание строк в стихотворении, обладающих определённым метрическим, ритмическим, интонационно-синтаксическим строением и объединяемых рифмовкой.

В5. Каким размером написано стихотворение А.А. Фета «Вечер»? Часть 3.

Напишите ответ на вопрос: « В чем , по -вашему мнению, особенности прозы о Великой Отечественной войне?» (Перечислите основные проблемы, типы героев и т.д.)

Ответы. 11 класс

A1	реализм	B1	пейзаж
A2	рассказ	B2	сравнени
A3	Тихий Дон	B3	метафор
A4	контраст	B4	рифма
A5	психологизм	B5	анапест

## Родной язык (русский)

### Итоговая контрольная работа за 10 класс

#### Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 10 класса содержания курса литературы по программе, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности учебных умений при выполнении заданий формата ЕГЭ.

#### Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 14 заданий с выбором ответа и 1 задания, предполагающего развёрнутый ответ.

#### Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	14	14	Задания с выбором ответа
Часть 2	1	5	Задание с развёрнутым ответом
	<b>15</b>	<b>19</b>	

#### Проверяемые предметные результаты обучения

Работа проверяет умение

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- находить и исправлять типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью;
- находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи;
- находить типичные ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов;
- различать по определению виды преобразования текстов;
- создавать письменный текст заданной тематики с соблюдением орфографических и пунктуационных правил русского языка, грамматических и речевых норм.

#### Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного курса

Содержательные разделы	Число заданий
Язык и общество. Язык и культура	5
Язык и речь. Культура речи	5
Речь. Речевое общение	2
Текст. Виды его преобразований	3
Итого:	15

## Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	№ заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	1-14	14
Повышенной сложности	15	5

### Время выполнения работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

### Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

## II. КОДИФИКАТОР

**Раздел 1. Язык и общество. Язык и культура.** Язык как знаковая система. Его основные функции. Русский язык как объект научного изучения. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.

**Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.** Лексика. Средства художественной изобразительности Тропы. Фигуры речи. Лексические нормы. Морфологические нормы.

**Раздел 3. Речь. Речевое общение.** Язык и речь. Речевое общение.

**Раздел 4. Текст. Виды его преобразований.**

Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

### Ответы на задания диагностической работы

## III. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-9	10 -13	14-17	18 -19

За верное выполнение каждого задания части 1 учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания части 2 ученик получает 5 баллов.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить максимально 19 баллов.

Критерии оценивания ответа к заданию части С.



1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов

а) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы 4б.

б) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, формулирует свою точку зрения, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и/или допускает 1 фактическую ошибку 3б.

в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос; неубедительно обосновывает свои тезисы; и/или допускает 2 фактические ошибки. 2б.

г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос; и/или допускает 3 фактические ошибки и более. 0б.

2. Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой ошибки. 1б.

б) допущено более 1 речевой ошибки . 0б.

Тестовая диагностическая работа.

**Часть 1.**

**1. Язык – это:**

А) результат мышления; Б) многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

**2. Речь – это:**

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление; В) сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств

**3. Назовите основную функцию языка:**

А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия

БВА

**4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закреплёнными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:**

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

**5. Значение какого слова определено неверно?**

1) КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;

2) ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;

3) ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;

4) ТЩЕТНО – напрасно.

**6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

**7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления прочных деловых отношений.

Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТРЯХНУТЬ от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешно вышел из гостиной и первым протянул необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

**8.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

**9.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.

Б) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

В) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.

Г) Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

**10.** Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

**11.** Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

**12.** Конспект – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленными в литературном источнике.

**13.** Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался.

1) олицетворение 2) метафора 3) эпитет 4) сравнение

**14.** Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Значит, не было случая до этого, чтобы рассказать и облегчить душу.

1) олицетворение 2) фразеологизм 3) эпитет 4) сравнение

**Часть 2.**

15. Развернутый ответ (8-10 предложений).

**Какова роль русского языка в нашей жизни и наша роль в жизни русского языка?**

**Спецификация**

**итоговой контрольной работы по предмету «Русский язык» для учащихся 11 класса**

**1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФКГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по предмету «Русский язык».

**3. Структура и содержание работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 25 заданий: 21 задание с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания - с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 5 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

**Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности**

	Разделы курса	Планируемые результаты	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий	Уровень сложности
A1	Орфоэпия	Уметь определять слово с неверно выделенной ударной гласной	1	1	ВО	Б
A2	Словообразование	Уметь выделять слово с ошибкой в словообразовании	1	1	ВО	Б
A3	Грамматика	Уметь выделять грамматические ошибки в речи	1	1	ВО	Б
A4	Грамматика	Уметь выделять грамматические ошибки в речи	1	1	ВО	Б
A5	Лексика	Уметь выделять в предложении пароним	1	1	ВО	Б
A6	Синтаксис	Уметь выделять грамматическую основу в предложении	1	1	ВО	Б
A7	Синтаксис	Уметь давать характеристику предложения	1	1	ВО	Б
A8	Морфология	Уметь давать правильную морфологическую характеристику слова	1	1	ВО	Б
A9	Орфография	Знать правила правописания слов	1	1	ВО	Б
A10	Орфография	Знать правила правописания слов	1	1	ВО	Б
A11	Орфография	Знать правила правописания слов	1	1	ВО	Б
A12	Орфография	Знать правила правописания <i>нн</i> и <i>н</i> в словах	1	1	ВО	Б

A13	Орфография	Знать правила слитного и раздельного написания слов	1	1	ВО	Б
A14	Орфография	Знать правила слитного и раздельного написания слов	1	1	ВО	Б
A15	Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	1	1	ВО	Б
A16	Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	1	1	ВО	Б
A17	Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	1	1	ВО	Б
A18	Синтаксис	Знать правила постановки знаков препинания	1	1	ВО	Б
A19	Синтаксис	Уметь преобразовать в предложении придаточную часть обособленным определением, выраженным причастным оборотом	1	1	ВО	Б
A20	Культура речи	Уметь определять основную мысль текста	1	1	ВО	Б
A21	Культура речи	Уметь определять тип речи	1	1	ВО	Б
B1	Словообразование	Уметь находить словосочетание указанного типа	1	1	КО	Б
B2	Синтаксис	Уметь определять предложение с обособленным обстоятельством.	1	2	КО	Б
B3	Синтаксис	Уметь определять сложноподчинённое предложение с последовательным соподчинением	1	2	КО	Б
B4*	Культура речи	Уметь определять предложения, в которых в качестве синтаксического средства выразительности используется анафора	1	3	КО	П
ИТОГО:			25	29	ВО-21 КО-4	Б-24 П-1

*Условные обозначения:*

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

#### **4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 29 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

## 6. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

### Система оценивания результатов выполнения работы

<b>Ответы</b>	
Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ) 1 вариант
A1	2
A2	2
A3	3
A4	4
A5	2
A6	3
A7	1
A8	3
A9	1
A10	3
A11	1
A12	4
A13	2
A14	3
A15	4
A16	3
A17	1
A18	3
A19	4
A20	3
A21	4
B1	Эта картина
B2	17
B3	14
B4*	345

### Шкала перевода баллов в оценку

100% ( 29баллов) – отлично

75-99% (23-28 баллов) – хорошо

50-74% ( 15-22 баллов) – удовлетворительно

менее 50% ( менее 14 баллов) - неудовлетворительно

## Английский язык

Входной контроль по английскому языку для учащихся 10 класса  
I -variant

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. He (to arrive) \_\_\_\_\_ at the hotel late yesterday.
2. She is very glad: she (to finish) \_\_\_\_\_ fantastic costumes.
3. They (to watch) \_\_\_\_\_ a new play in the theatre the whole day yesterday.
4. Look! She (to paint) \_\_\_\_\_ wonderful scenery.
5. The audience (to applaud) \_\_\_\_\_ for twenty minutes already.

6. I think, this circus (to give) \_\_\_\_\_ a new show every year.

**II. Change Active into Passive** 7. They grew this coffee in Brazil.

8. They built a new theatre in this town.

9. People often make tables of plastic.

10. They will consider your plan.

11. I will give you my opera glasses

12. They don't show such films on TV.

**III. Active or Passive**

13. Nobody (to see) \_\_\_\_\_ him yesterday.
14. The telegram (to receive) \_\_\_\_\_ tomorrow.
15. At the station they (to meet) \_\_\_\_\_ by a man
16. This man (to grow) \_\_\_\_\_ vegetables every year.
17. She (to send) \_\_\_\_\_ flowers by a stranger last month.
18. I think all people (to enjoy) \_\_\_\_\_ entertainment.

**IV. Put the verbs in brackets into the -ing form or the infinitive.**

19. Tom helped his mother ----- ( get) the dinner ready.
20. He looks so funny. When I see him, I can't help -----( smile).
21. Mr. Thomas doesn't let anyone -----(smoke ) in his office
22. Would you prefer -----(have) dinner now or later?
23. The weather was fine and he suggested me ----- (go) for a walk
24. He pretended ----- (not, see) me as he passed me in the street.
25. Tom refused -----( lend ) me any money.
26. The film was very sad. It made her----- ( cry ).
27. I really miss - (live) in the country.
28. Young children often ask -- (take) them to the zoo.

V. Supply the correct form in these sentences. Infinitive forms are given in brackets.

Example: If you ( go) to England by air, you'll soon be there.. If you go to England by air, you'll soon be there.

29. What would you do if you ( meet) a lion ?
30. If he (leave ) at two o'clock, he will be there before dark.
31. If you (leave ) at two o'clock, you would be there before dark.
32. Would you say "Yes" if he ( ask ) you to go with him ?
33. If he ( be ) me, he would do the same.
34. What would you do if someone (give ) you a lot of money?

VI\*. Choose the correct modal verbs.

35. Nobody answered the phone. They----- be out.  
a) should c) can  
b) would d) must
36. I'd like -----skate.  
a) to can c) to have to  
b) to be able to d) could
37. -----you mind passing me the salt?

- a) will c) would
- b) should d) could

38.1 to cover the whole distance on foot.

- a) can c) must
- b) have d) should

VII\*. Turn the following into Reported Speech.

- 39. My friend says, "I never get up early."
- 40. "I'm learning French," said Mary.
- 41. "I've never set eyes on him in my life," she said.
- 42. The teacher says, "Sit down, children."
- 43. "I'll phone you at seven o'clock," she said to him.
- 44. "Don't look at me like this", she said.
- 45. "Is there a word of truth in this story?" the girl asked.
- 46. The policeman said, "What have you lost, Madam?"

II variant

- 1. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense. **1.1 (not to eat) today.**
- 2. He always (to get up) \_\_\_\_\_ at 7 o'clock.
- 3. My brother (to train) \_\_\_\_\_ at the stadium from 6 till 9 yesterday.
- 4. They (to speak) \_\_\_\_\_ to the teacher yesterday.
- 5. He (to learn) \_\_\_\_\_ English for three month already.
- 6. Listen! Somebody (to sing) \_\_\_\_\_

II. Change Active into Passive **7.1 shall forget the poem.**

- 8. My granny doesn't grow tomatoes.
- 9. Someone remembered these facts.
  - 10. They discovered a small island.
  - 11. His wife will buy a new dress.
  - 12. She recites long poems.

Active or Passive

- 13. Nobody knows when this fact (to discover)
- 14. He (to write)
- 15. The sweets (to eat) \_\_\_\_\_
- 16. A lot of animal (to protect)\_
- 17. People already (to translate)
- 18. The small island (to show)

IV. Choose the correct variant.

- 19. Although ----- I was in a hurry, I stopped to him,
  - A to talk B talking
- 20. Would you mind----- the front door? 56
  - A to close B closing
- 21. All parts of London seem ----- to different times and epochs.
  - A to belong B belonging
- 22. Why have you stopped? Go on -----
  - A to read B reading
- 23. When we had finished -----, the waiter brought us the bill.
  - A to eat B eating
- 24. My car needs a service badly, and Tom offered----- me with it.
  - A to help B helping
- 25.1 can't help - about that awful accident.
  - A to think B thinking '
- 26.1'm not interested in .....
  - A to hike B hiking
- 27. This book is worth.....
  - A reading B to read

28.1 offered ---(go) by bus or by train.

A going B to go

V. Choose the best variant.

29. If I -----(be) free, I'll help you.  
a) will  
b) am  
c) were
30. If he-----I would be glad.  
a) calls  
b) called  
c) will call
31. If the weather----- fine you would not stay at home.  
a) is  
b) was  
c) were
32. If I knew English well, I----- take this job.  
a) shall  
b) will  
c) should
33. If I had one million dollars, I ----- a yacht.  
a) would probably buywill probably buy  
b) probably bought 34
34. If I----- early tomorrow morning, I-----jogging.  
a) will get up d) go  
b) get up e) am going  
c) got up f) will go

VI\*. Choose the correct alternative in the following sentences

35. She could / was able play the piano very well when she was your age.  
36. Could / may you open the window a little?  
37. She said she must / had go to the supermarket.  
38. How wonderful! Tomorrow's Saturday and we mustn't / don't have to get **udat** 6.30.  
39. You mustn't / needn't tell anybody . It's a secret.  
40. You don't need to / must drive me to the airport. I can get the bus.

VII\*. Turn the following into Reported Speech.

41. He said, "What song is Jane singing now?"  
42. The inspector said, "I have heard of such cases often enough."  
43. "Is it the story about me?" he said.  
44. "Do you want to be a lawyer?" asked the teacher.  
45. "Stop talking, please" said the teacher.  
46. "Don't interrupt me." said John to Jessica.

KEYS:

Входная контрольная работа по английскому языку 11 класс.

I -variant

1. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense. 1 .arrived  
2. has finished  
3. were watching yesterday.  
4. is painting  
5. have been applauding  
6. gives

II. Change Active into Passive

7. This coffee was grown in Brazil.  
8. A new theatre was built in this town.



9. Tables are often made of plastic.
10. Your plan will be considered.
11. You will be given my opera glasses. / My opera glasses will be given to you.
12. Such films aren't shown on TV. III. Active or Passive
13. Active
14. Passive
15. Passive
16. Active
17. Passive
18. Active

IV. Put the verbs in brackets into the -ing form or the infinitive.

19. (to) get
20. smiling
21. smoke
22. to have
23. going
24. not to see
25. to lend
26. cry
27. miss living
28. to take

V. Supply the correct form in these sentences. Infinitive forms are given in brackets.

Example: If you (go) to England by air, you'll soon be there.. If you go to England by air, you'll soon be there.

29. met
30. he leaves
31. left
32. asked
33. were
34. gave

VI\*. Choose the correct modal verbs.

35. Nobody answered the phone. They -----be out.  
d) must
36. I'd like----- skate:  
b) to be able to
37. ----- you mind passing me the salt?  
c) would

38. a) to cover the whole distance on foot.
- b) have

VII\*. Turn the following into Reported Speech.

39. My friend says that he never gets up early.
40. Mary said that she was learning French.
41. She said that she had never set eyes on him in her life.
42. The teacher asks children to sit down.
43. She said to him that she would phone him at seven o'clock.
44. She asked not to look at her like that'.
45. The girl asked if there was a word of truth in that story.
46. The policeman asked Madam what she had lost.

II variant

I. Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the right tense.

1. haven't eaten
2. gets up
3. was training

4. spoke
5. has been learning
6. is singing
- II. Change Active into Passive
7. The poem will be forgotten.
8. Tomatoes aren't grown by my granny.
9. These facts were remembered by someone.
10. A small island was discovered by them.
11. A new dress will be bought by his wife.
12. Long poems are recited by her.
- III. Active or Passive
13. Passive
14. Active
15. Passive
16. Passive
17. Active
18. Passive
- IV. Choose the correct variant.
19. A, 20 B, 21 A, 22 B, 23 B, 24 A, 25 B, 26 B, 27 A, 28 B
- V. Choose the best variant.
- 29 b, 30 b, 31c, 32 c, 33 a, 34b,f
- VI\*. Choose the correct alternative in the following sentences
35. could
36. Could
37. must
38. don't have to get up at 6.30.
39. You mustn't
40. You don't need to •
- VII\*. Turn the following into Reported Speech.
41. He asked what song Jane was singing then.
42. The inspector said that he had heard of such cases often enough.
43. He asked (me) if it was the story about me.
44. The teacher asked me if I wanted to be a lawyer.
45. The teacher asked / told (us) to stop talking.
46. John asked Jessica not to interrupt him.

### Итоговый контроль за год по английскому языку для учащихся 11 классов

#### Variant I

- I. Choose the right variant of articles.  
... first true robot was developed in ... Japan in ... 1927. a, the, - B) the, the, the C) the, a, - D) -, -, the E) the, -, -.
- II. **Find the verb founded with the prefix.** connected B) populate  
C) locate D) disapprove E) solve
- III. Find a compound word..  
Greenhouse B) Development C) Employment D) straighten E) Socialist
- IV. The letter «и» is missed in a word.  
torece...ve B) to appr...ach C) to s...spect D) to m...an E) to ..tain
- V. **Choose the right variant of numerals:** We finish our school at fifteen minutes past one

- A) 12.15 B) 1.15 C) 1.05 D) 1.50 E) 1.45
- VI.** Choose the write word:  
The ... system was born about 4.600 million years ago as nebula. Sun B) Moon C) Sunny  
D) Solar E) Earth
- VII.** Read the wishes and complete the reality: *I wish I lived in London, but I don't.*  
A) I live in a small town. B) I go to school every day. C) I'm hungry. D) It is Thursday. E) I promise to get up early.
- VIII.** Write one thing you wish you could do: I wish I... speak Turkish. A) *need B) could C) must D) may E) am*
- IX.** Choose the suffix of an adverb.  
A) - ly B) - able C) - ent D) - ness E) - ive
- X.** **Choose the right pronoun:** -Where is Mary? ... is in the kitchen we B)they C) she D) he E) I
- XI.** Choose the right definition to the idiom «to cry for the moon»  
- very happy.  
- to promise to give someone something that is beyond one's power to give.  
- to desire strongly something that can't be gained.  
- once in a very long time.  
- to look at the moon.
- XII.** Find the Russian equivalent, «come back»  
Вернуться B) повторить C) подумать D) спуститься E) подняться
- XIII.** Choose the right variant. "I wish you \_\_\_\_\_ not so far again "  
Was B) would be C) will be D) were E) had be
- XIV.** «*Favorite topic of conversation in Britain*» A) tea party B) weather C) discos D) T.V.  
E) Internet
- XV.** Choose the correct variant. "Today is ... than it was yesterday" A) *the warmest B) the warmer C) as warmer D) warm E) warmer*
- XVI.** Choose the right variant: "The capital of Wales is" A) *Cardiff B) London C) Toronto D) Atlanta E) Washington*
- XVII.** **Antonym of the word "Business" is:** Leisure B) Education C) Lesson D) Meal E) Work
- XVIII.** Choose the right variant: "It is autumn now" I wish.....  
A) I didn't B) it wasn't. C) there was D) I could E) she weren't
- XIX.** Phrasal verb "искать"  
to look for B) to look in C) to look out D)to look on E) to look at
- XX.** Choose the right pre "; "> -I have my English class... Monday. A) *in B) for C) at D) on E) with*
- XXI.** Transfer into Indirect speech.  
« The trees in the park are yellow :»- he says. She says the trees are in the park yellow. She says the trees in the park were yellow. She says the trees in the park are yellow. She say is the trees in the park are yellow. She says if the trees are yellow in the park.
- XXII.** Choose the right variant: "Could you tell me ...has happened? " *who B) what C) why D) which E) where* Choose the correct word: *Praises ... there quickly.* go up B) get along C) to discuss together D) think of E) take of
- XXIII.** **Choose the word written correctly:** telephon B) telefone  
C) tellephone D) elifone E) telephone
- XXIV.** Choose the synonym to the word "Foxy": A) *shy B) sly C) wide D) Cold E) Suitable*

Key 11 form Variant 1

E) 6. D) 11. C) 16. A) 21. C) D) 7. A) 12. A) 17. A) 22. B)

- A) 8. B) 13. D) 18. B) 23. A)  
 C) 9. A) 14. B) 19. A) 24. E)  
 B) 10. D) 15. E) 20. D) 25. B)

Итоговый контроль за год по английскому языку для учащихся 11 классов  
 Variant II

- I.** Find a compound word.  
 straighten B) Development C) Employment D) Greenhouse E) Socialist
- II.** The letter «и» is missed in a word.  
 torece...ve B) to appr...ach C) to s...spect D) to m...an E) to ..btain
- III.** Choose the right variant of articles.  
 ... first true robot was developed in ... Janan in ... 1927. a, the, - B) the, the, the C)  
 the, a, - D) -, -, the E) the, -, -.
- IV.** Read the wishes and complete the reality: I wish I lived in London, but I don't. **A) I live in a small town. B) I go to school every day. C) I'm hungry.**  
 D) It is Monday. E) I promise to get up early.
- V.** Write one thing you wish you could do: I wish I... speak English. **need B) could C) must D) may E) am**
- VI.** Choose the right variant of numerals:  
 We finish our school at fifteen minutes past one A) 12.15 B) 1.  
 15 C) 1.05 D) 1.50 E) 1. 45
- VII.** Choose the right word:  
 The ... system was born about 4.600 million years ago as nebula. A) Sun B) Moon C) Sunny  
 D) Solar E) Earth
- VIII.** Choose the right definition to the idiom «to cry for the moon»  
 - very happy.  
 - to promise to give someone something that is beyond one's power to give.  
 - to desire strongly something that can't be gained.  
 - once in a very long time.  
 - to look at the moon.
- IX.** Find the Russian equivalent, «come back»  
 A) Вернуться B) повторить C) подумать D) спуститься E) подняться
- X.** Choose the suffix of an adverb.  
 A) - ly B) - able C) - ent D) - ness E) - ive
- XI.** **Choose the write pronoun:** -Where is John? ... is in the kitchen  
 A) we B)they C) she D) he E) I
- XII.** Choose the correct variant. "Today is ... than it was yesterday" **A) the warmest B) the warmer C) as warmer D) warm E) warmer**
- XIII.** **Find the verb founded with the prefix.** connected B) populate C) locate D) disapprove  
 E) solve
- XIV.** Choose the right variant: "The capital of the Wales is" **A) Cardiff B) London C) Toronto D) Atlanta E) Washington**
- XV.** Choose the right variant. "I wish you \_\_\_\_\_not so far again "  
 A)Was B) were C) will be D) would be E) had be
- XVI.** **«Favorite topic of conversation in Britain»** A) tea party B) weather C) discos D) T.V. E)  
 Internet
- XVII.** Phrasal verb " искать "  
 A) to look for B) to look in C) to look out D)to look on E) to look at
- XVIII.** Choose the right preposition I have my English class... Monday.  
 A) in B) for C) on D) at E) with
- XIX.** Antonym of the word "Business" is:  
 A) Leisure B) Education C) Lesson D) Meal E) Work
- XX.** Choose the right variant: " It is autumn now" I wish.....

- A) I didn't B) it wasn't. C) there was D) I could E) she
- XXI.** Choose the correct word: Praises ... there quickly.  
A) go up B) get along C) to discuss together D) think of E) take of
- XXII.** Choose the word written correctly:  
Telephone B) telephone C) tellephone D) telifone E) telephon
- XXIII.** Transfer into Indirect speech.  
« The trees in the park are yellow :»- he says.  
A) He says the trees are in the park yellow.  
B) He says the trees in the park were yellow.  
C) He says the trees in the park are yellow.  
D) He say is the trees in the park are yellow.  
E) He says if the trees are yellow in the park.
- XXIV.** Choose the right variant: "Couldyou tell me ... has happened?" A) *who* B) *why* C) *where*  
D) *which* E) *what*
- XXV.** I can V stand... hard rock.  
A) controlling B) listening to C) hurting D) picking up E) wastin  
Key 11 form variant П6. B) 11. D) 16. B) 21. A) C) 7. D) 12. E) 17. A) 22. B)  
D) 8. C) 13. D) 18. C) 23. C)  
A) 9. A) 14. A) 19. A) 24. E)  
B) 10. A) 15. B) 20. B) 25. B)
- E) Критерии оценивания учащихся  
F) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)  
G) Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.  
H) Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального  
I) текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него  
J) недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых  
K) незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.  
L) Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.  
M) Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение)незнакомую лексику.  
N) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)  
O) Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).  
P) Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.  
Q) Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

- R) Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
- S) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
- T) Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- U) Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- V) Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
- W) Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
- X) Понимание речи на слух
- Y) Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.
- Z) Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
- AA) Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- BB) Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- CC) Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
- DD) Говорение
- EE) Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.
- FF) Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.
- GG) Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.
- HH) Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т е ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.
- II) В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:
- JJ) -соответствие теме,
- KK) -достаточный объем высказывания,

LL) - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

MM) Высказывание в форме рассказа, описания

NN) Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

OO) Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

PP) Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

QQ) Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

RR) Участие в беседе

SS) При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

TT) Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

UU) Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

VV) Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

WW) Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

XX) Оценивание письменной речи учащихся

YY) Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

ZZ) Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

AAA) Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

BBB) Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом CCC) слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

DDD) **1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:



Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100% i  i

ЕЕЕ)

FFF)

2

.Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

]

GGG) а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ННН) ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ

III) НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

JJJ) б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

KKK) в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

LLL) г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

MMM) д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## История

### Пояснительная записка к оценочным материалам в форме контрольной работы по предмету История 10 класс

Цель: контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО за курс 9 класса

#### 1. Назначение КИМ.

Назначение оценочных материалов: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса (промежуточная аттестация) 2020 - 2021 учебного года.

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительного материала (далее – КИМ) определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС)

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС ООО по предмету История

Контрольная работа охватывает содержание курса всеобщей истории XX века.

(история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

#### **4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ и ЕГЭ**

Преемственность КИМ контрольной работы с ОГЭ с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и формах отдельных заданий. Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

#### **5. Характеристика структуры КИМ.**

Контрольная работа состоит из 2 частей, включающих задания по знанию фактов и дат, систематизацию фактов, понятий, знание терминов. Работа состоит из 16 заданий.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Мир в 1 половине XX века» и "Вторая мировая война", "Мир во второй половине XX века"

Часть 1 состоит из 11 заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях.

Часть 2 состоит из 5 заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

**6. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности**

<b>№ вопроса</b>	<b>Элемент содержания, проверяемый заданиями КР (по кодификатору)</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>	<b>Код требования</b>
<b>1</b>	Мир в начале XX века	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>2</b>	Первая мировая война	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>3</b>	Вторая мировая война	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>4</b>	Вторая мировая война	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>5</b>	Вторая мировая война	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>6</b>	Вторая мировая война	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>7</b>	Холодная война	Знать основные факты, процессы и явления,	1.1

		характеризующие целостность всемирной истории	
<b>8</b>	Международные отношения в 60-е годы	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>9</b>	Международные отношения в 70-е годы	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>10</b>	Международные отношения в 80-е годы	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>11</b>	Международные отношения в 90-е годы	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории	1.1
<b>12</b>	Установление соответствия	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Уметь определять последовательность событий	1.1  2.6
<b>13</b>	Хронологическая последовательность	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность	1.1

		<p>всемирной истории</p> <p>Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса</p>	2.6
<b>14</b>	Установление соответствия	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории</p> <p>Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p> <p>Уметь определять последовательность событий</p>	1.1 2.6
<b>15</b>	Работа с текстом	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории</p> <p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</p>	1.1 2.1
<b>16</b>	Установление соответствия	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории</p> <p>Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих</p>	1.1 2.6

		представлений об общих закономерностях исторического процесса. Уметь определять последовательность событий	
--	--	--	--

### 7. Критерии оценивания результатов выполнения работы

Вопросы с 2 по 11, 15 оцениваются в 1 балл.  
Вопрос 1, 12, 13, 14, 16 – оценивается по 2 балла

**ИТОГО: максимально возможный балл - 21.**

**Оценка «5» - 20 - 21 баллов**

**Оценка «4» - 16 - 19 баллов**

**Оценка «3» - 11 - 15 баллов**

**Оценка «2» - 0 - 10 баллов**

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	антивоенное общественное движение, противодействующее военным методам решения политических конфликтов.	обобщённое название политических движений и идеологий, проповедующих форму правления диктаторского типа, характерными признаками которых называют милитаристский национализм
2	Б	В
3	В	А
4	Г	В
5	Б	А
6	А	Б
7	Г	Г
8	А	Б
9	Б	Г
10	В	В
11	А	В

12	4123	4312
13	4132	2413
14	Тэтчер, Кеннеди, Че Гевара, Пиночет, Хрущев	Повод к началу 1 мировой войны Мюнхенское соглашение Холодная война Разрушение Берлинской стены Победа революции на Кубе
15	Ж. Клемансо	В. Гавел
16	1В, 2А, 3Г, 4Б	1Г, 2А, 3Б, 4В

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **10 класс. Итоговая контрольная работа по всеобщей истории Вариант I**

1. Пацифизм – это ....
2. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:  
А) США, Великобритания, Франция; Б) Россия, Великобритания, Франция;  
В) Германия, Италия, Япония; Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;
3. Укажите годы Второй Мировой войны:  
А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.; Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;  
В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг; Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.
4. Вторая Мировая война началась с нападения на:  
А) Францию; Б) СССР; В) Данию; Г) Польшу.
5. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:  
А) «блицкриг»; Б) «Барбаросса»; В) «Тайфун»; Г) «Цитадель».
6. В августе 1945 года СССР объявил войну:  
А) Японии; Б) Италии; В) Германии; Г) Финляндии.
7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:  
А) «необъявленной войны»; Б) «политика сдерживания»; В) «ядерный диалог»; Г) «холодная война».
8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:  
А) «вьетнамский синдром»; Б) «холодная война»; В) «корейский синдром»; Г) «Карибский кризис».
9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:  
А) Венгрии; Б) Афганистане; В) Корею; Г) Вьетнаме.
10. Феминистское движение в XX веке выступало:  
А) против загрязнения окружающей среды; Б) за депортацию иммигрантов;  
В) за полное равенство женщин и мужчин; Г) за установление диктатуры пролетариата.
11. Дискриминация – это:  
А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;  
Б) высылка из страны иммигрантов; В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;  
Г) карательные меры, наказания.
12. Соотнесите даты и события:  
1) 1946 г.                    1) Возведение Берлинской стены.  
2) 1961 г.                    2) Вступление СССР в Лигу Наций.





занавес».

8. В каком году произошло испытание первой в СССР ядерной бомбы:

А) 1945 г.; Б) 1949 г.; В) 1955 г.; Г) 1964 г.

9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970гг.:

А) Введение войск ОВД в Чехословакию; Б) война в Корее;  
В) Карибский кризис; Г) ввод советских войск в Афганистан.

10. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:

А) Новоогаревским договором в 1992 г.;  
Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;  
В) Беловежским соглашением в 1991 г.;  
Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

11. Геноцид – это:

А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;  
Б) высылка из страны иммигрантов;  
В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;  
Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

1) 1965 г	1) Объединение Северного и Южного Вьетнама.
2) 1959 г.	2) Начало Мирового экономического кризиса.
3) 1976 г.	3) Победа революции на Кубе.
4) 1929 г.	4) Война между Индией и Пакистаном.

13. Установите хронологическую последовательность следующих событий:

1) заключение Версальского договора	2) начало Первой мировой войны
3) Карибский кризис	4) начало мирового экономического кризиса

14. Напишите события, изображенные на картинах



А



Б



В



Г



Д

15. Вставьте пропущенное слово. Чехословацкий драматург и писатель по имени

....., участвовал в событиях «пражской весны» 1968 г. Затем разнорабочий,

известный диссидент-правозащитник. С 1989 г. один из лидеров движения «Гражданский форум». Избран президентом Чехословакии. После размежевания страны с 1993 г. – глава независимого чешского государства

**16. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:**

- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| 1) Жорж Клемансо       | А) президент США                   |
| 2) Томас Вудро Вильсон | Б) премьер-министр Англии          |
| 3) Ллойд Джордж Дэвис  | В) президент Веймарской республики |
| 4) Фридрих Эберт       | Г) военный министр Франции         |

### Промежуточная аттестация по истории (10 класс).

#### Часть А

**1. Какие из названных событий произошли в годы Первой мировой войны?**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| А) Брусиловский прорыв    | В) героический бой «Варяга» и «Корейца» |
| Б) «Верденская мясорубка» | Г) овладение крепостью Эрзум на Кавказе |

**2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года**

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| А) Временное правительство | В) съезд Советов          |
| Б) Петроградский совет     | Г) Учредительное собрание |

**3. Определите причины, обусловившие победу большевиков в Гражданской войне.**

- |   |   |
|---|---|
| А) согласованное командование вооружёнными силами | В) поддержка крестьянством Советской власти |
| Б) контроль над столицей и центром страны         | Г) политика «военного коммунизма»           |

**4. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:**

- |               |                 |              |                  |
|---------------|-----------------|--------------|------------------|
| А) эскалацией | Б) интервенцией | В) аннексией | Г) экспроприация |
|---------------|-----------------|--------------|------------------|

**5. Назовите основные направления политики НЭПа:**

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| А) введение продналога | Б) разрешение аренды земли |
| В) финансовая реформа  | Г) продрозвёрстка          |

**6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

- |           |                 |            |            |
|-----------|-----------------|------------|------------|
| А) Польши | Б) Чехословакии | В) Эльзаса | Г) Австрии |
|-----------|-----------------|------------|------------|

**7. Репрессии 1930-х годов были направлены против:**

- |                 |                            |            |                                 |
|-----------------|----------------------------|------------|---------------------------------|
| А) элиты страны | Б) врагов Советской власти | В) кулаков | Г) высших военных руководителей |
|-----------------|----------------------------|------------|---------------------------------|

**8. Когда началась «полоса признаний СССР»:**

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| А) 1922 | Б) 1923 | В) 1924 | Г) 1921 |
|---------|---------|---------|---------|

**9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:**

- |           |            |              |             |
|-----------|------------|--------------|-------------|
| А) Польша | Б) Франция | В) Югославия | Г) Германия |
|-----------|------------|--------------|-------------|

**10. В 20-30-е годы тоталитарное государство не сложилось в (выберите лишнее):**

- |            |             |           |          |
|------------|-------------|-----------|----------|
| А) Франции | Б) Германии | В) Италии | Г) СССР. |
|------------|-------------|-----------|----------|

**11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:**

- |                   |             |           |          |
|-------------------|-------------|-----------|----------|
| А) Великобритании | Б) Германии | В) Италии | Г) СССР. |
|-------------------|-------------|-----------|----------|

**12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?**

- |           |            |            |            |
|-----------|------------|------------|------------|
| А) 1936г. | Б) 1937 г. | В) 1938 г. | Г) 1939 г. |
|-----------|------------|------------|------------|

**13 В чём значение договора о ненападении?**

- |   |
|---|
| А) он избавил СССР от войны на два фронта |
|---|

- Б) он разграничил сферы интересов СССР и Германии в Восточной Европе
- В) он позволил выиграть несколько мирных лет для СССР
- Г) он дал возможность Японии напасть на СССР на Дальнем Востоке.

**14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:**

- 1) военно-политический блок
- 2) создан в противовес Тройственному союзу
- 3) первоначально был заключен между Англией и Францией
- 4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

**15. Форма объединения населения стран Европы в борьбе с фашизмом:**

- А) коалиция    Б) народный фронт    В) пацифизм    Г) демократический фронт

**Часть В**

**16. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и её датами**

1	Начало контрнаступления советских войск под Москвой	А	19 ноября 1942 г.
2	Начало контрнаступления советских войск в Сталинградской битве	Б	Июль – август 1943 г.
3	Прорыв блокады Ленинграда	В	5-6 декабря 1941 г.
4	Курская битва	Г	30 сентября 1941 г.
5.	Смоленское сражение	Д	8 сентября 1941 г.
6.	Начало блокады Ленинграда	Е	10 июля – 10 сентября 1941
7.	Начало битвы под Москвой	Ж	18 января 1943 г.
8.	Приказ № 227	З	25 июля 1942 г.
9.	Начало битвы за Кавказ	И	28 июля 1942 г
10.	Освобождение Киева	К	6 ноября 1943 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

17. Составьте из заданных слов определение понятия и назовите 3 любые мероприятия этой политики:

Коммунизм    политика    власти    военный    экономическая    лет    первых    советской

18. Поясните следующие названия: «Барбаросса», «Тайфун», «Цитадель», ленд-лиз, «Блицкриг».

**Ответы : промежуточная аттестация по истории (10 класс).**

**Часть А. За верно выполненные задания 1-15 ставится 1 балл**

1. АБГ 2.Г 3.АБВ 4. Б 5.АБВ 6.Б 7.АБВГ 8.В 9.Б 10.А 11.А 12. Г 13. АБВ

14. Антанга 15.Б

**Часть В.**

15. 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Ж	Б	Е	Д	Г	И	З	К

17. 3 балла

Военный коммунизм – экономическая политика первых лет советской власти.

- централизованная система управления экономикой
- национализация банков и предприятий
- продразвёрстка
- бесплатность услуг: жилья, транспорта, газет и т. д.

18. 5 баллов

«Барбаросса» - план нападения фашистской Германии на СССР.

«Тайфун» - фашистский план по взятию Москвы.

«Цитадель» - военная операция вермахта по захвату Курска.

«Блицкриг» - молниеносная война.

Ленд-лиз – система поставок вооружения, боеприпасов и продовольствия СССР (взаимы или в аренду) США и Великобританией.

33-30 баллов – « 5»

29-23 балла – «4»

22-15 баллов – «3»

### **Пояснительная записка к оценочным материалам в форме контрольной работы по предмету История 11 класс**

Цель: контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО .

#### **1. Назначение КИМ.**

Назначение оценочных материалов: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 11 класса по изученным темам.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительного материала (далее – КИМ) определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС)

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

2) Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

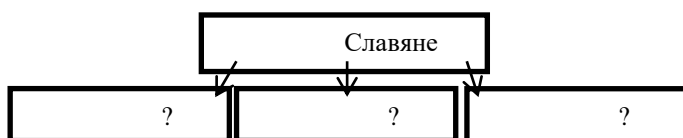
#### 4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ЕГЭ

Преемственность КИМ контрольной работы с ОГЭ с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и формах отдельных заданий. Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

### Контрольная работа №1 по теме «Древняя Русь в IX- XIII вв.»

#### I вариант

1. Дополните таблицу «Три ветви славян»



2. Территория расселения восточных славян:

- а) восточная Азия      б) Западная Европа      в) Восточно-Европейская равнина  
г) Прибалтика

3. Имена: Ярило, Мокошь, Велес – связаны с

- а) религиозными верованиями славян      б) торговым «путем из варяг в греки»  
в) археологическими раскопками      г) племенные названия славян

4. В каком году новгородское вече призвало варягов (Рюрик, Синеус, Трувор)

- А) 862    Б) 988    В) 1125    Г) 1015

5. Кто крестил Русь

- А) Святослав    Б) Княгиня Ольга    В) Ярослав Мудрый    Г) Владимир Святой

6. Племена кочевников, которые совершали набеги на русские земли назывались

- А) скифы и сарматы    Б) печенеги и половцы    В) авары и варяги    Г) печенеги и болгары

7. Житие повествует о...

- А) жизни святых    Б) подвигах богатырей    В) жизни князей    Г) прошедших временах

8. Любический съезд состоялся в

- А) 1097    Б) 1113    В) 1125    Г) 1111

9. Какова роль тысяцкого в управлении Великого Новгорода

- А) ведал торговым судом, руководил ополчением  
Б) смещал и назначал должностных лиц, руководил внешней политикой  
В) возглавлял церковный суд  
Г) выбирал князя

10. Какой владими́ро-суздальский князь совершил поход на Киев и сжёг его в 1169?

- А) Всеволод Большое Гнездо    Б) Юрий Долгорукий    В) Владимир Мономах    Г) Андрей Боголюбский

11. Соотнесите понятия

Понятие	Определение
---------	-------------

а)верфь	1)каменная статуя божества
б)вече	2)человек, умеющий общаться с богами
в)народное ополчение	3)территориальная община
г)волхв	4) общий совет племени
д)идол	5)военное формирование

12. Укажите имя русского князя, который разгромил Хазарский каганат, основал город Переяславец и был убит печенегами на днепровских порогах \_\_\_\_\_

13. Что объединяет следующие слова: вятичи, поляне, северене, кривичи?

14. Что такое «вече»?

15. Перечислите, названия русских княжеств периода раздробленности.

**Контрольная работа по теме «Древняя Русь в IX- XIII вв.».I вариант**  
**Ответы.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ю	в	а	а	г	б	а	а	а	б
жные, восточные западные									

11. А-3; Б-4; В-5; Г-2; Д-1

12. Святослав

13. Славянские племена

14. Общий совет племени\народное собрание

15. Новгородская республика; Владимиро-Суздальское княжество, Великое княжество Владимирское; Киевское княжество; Галицко-Волынское княжество; Смоленское княжество; Черниговское княжество; Полоцкое княжество

**Критерий оценки.**

20-18- оценка 5

17-14- оценка 4

13-10- оценка 3

9-1- оценка 2

**Контрольная работа №2 по теме « Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству»**

**1 – вариант.**

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. – *1 б.*  
Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие Казани
- 2) венчание Ивана IV на царство
- 3) стояние на Угре

**2.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – *2 б.*

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Опричнина Ивана Грозного	1) 1462 - 1505гг.
Б) правление Василия III	2) 1505 - 1533 гг.
В) Ливонская война	3) 1533 - 1584 гг.
Г) правление Фёдора Ивановича	4) 1558 -1585гг.
	5) 1565 - 1572 гг.
	6) 1584 – 1598 гг.

**3.**Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с процессом закрепощения крестьян.

- 1) Юрьев день, 2) урочные лета, 3) пожилое, 4) заповедные лета, 5) уставная грамота, 6) мировой посредник.*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. - *1 б.*

**4.** Запишите термин, о котором идёт речь. – *1 б.*

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_.

**5.** Какие из перечисленных мероприятий относятся к деятельности Избранной Рады? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. - *2 б.*

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) учреждение Приказа тайных дел
- 4) принятие Судебника 1550 г.
- 5) создание стрелецкого войска
- 6) введение заповедных лет

**6.** Установите соответствие между историческими лицами и родом их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

– *2 б.*

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Малюта Скуратов	1) церковный и государственный деятель, участник Избранной рады
Б) Ермак Тимофеевич	2) дьяк Посольского приказа, руководитель внешней политики Русского государства в начале правления Ивана IV
В) митрополит Макарий	3) казачий атаман, завоеватель Сибири
Г) Андрей Курбский	4) опричный палач, воевода в период Ливонской войны
	5) русский полководец, политик и писатель, член Избранной Рады

**7.** Прочтите отрывок из документа.

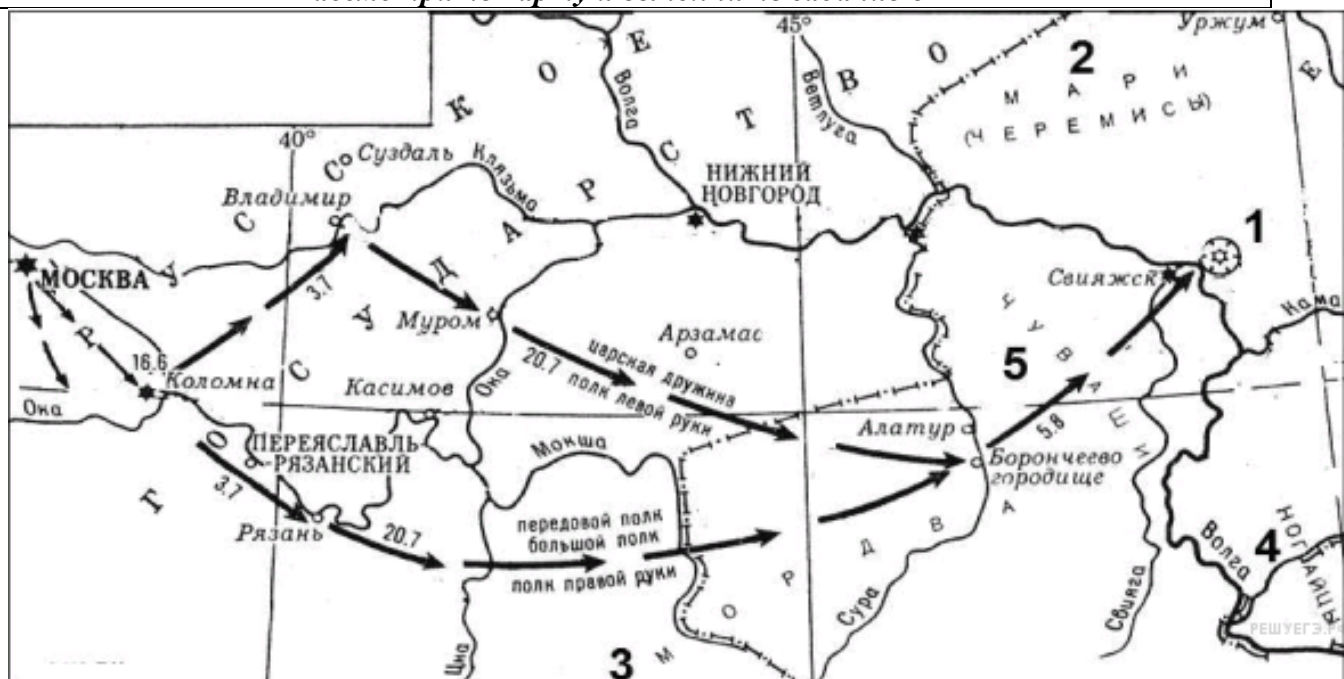


«На четвёртый год после взятия Дерпта последняя власть лифляндская разрушилась... Часть земель вошла в состав королевства Польского и Великого княжества Литовского. И что же наш царь после этого предпринимает? Вначале он прогоняет двух мужей-советников Сильвестра-протопопа и Алексея Адашева, ни в чём перед ним не виноватых, и открывает свои уши злым льстецам, о которых я уже писал. Они уже неоднократно клеветали и доносили заглазно на этих святых людей, особенно преуспели царские шурины и другие нечестивые погубители всего царства. А чего ради это было сделано? Они полагали, что их злоба не раскроется и они смогут безнаказанно всеми нами владеть и вершить неправедный суд, взятки брать и другие преступления совершать безнаказанно, умножая себе состояние. И о чём же они клеветают и шепчут на ухо царю? Когда умерла царица, то они сказали, что погубили её эти два мужа (в чём сами искусны и во что верят, то на святых и добрых людей возлагают). Царь им поверил и пришёл в гнев. Вначале начал разыскивать имена близких родственников Алексея Адашева и Сильвестра, а затем всех друзей и соседей, и даже тех, кто едва был с ними знаком. Всех этих людей выгоняли из домов, захватывали их имущество и имения, и мучили различными муками, и высылали в другие города. А зачем тех невиновных мучил? Земля возопила о невинно изгнанных, которых проклинали вышеупомянутые льстецы, соблаздившие царя, а он совместно с ними, как бы оправдываясь перед всеми, говорил, что он такое творит, только остерегаясь колдовства (неизвестно какого), приказывая мучить не одного или двух, а весь свой народ».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) Описанные в документе события относятся к пятнадцатому веку.
- 2) Царь, упоминаемый в отрывке — Иван III.
- 3) В отрывке упоминаются события Ливонской войны.
- 4) Автор одобряет действия царя.
- 5) Упоминаемые в отрывке мужи-советники входили в Избранную раду.
- 6) Следствием описанных в отрывке событий было введение опричнины.

**Рассмотрите карту и выполните задание 8-11**



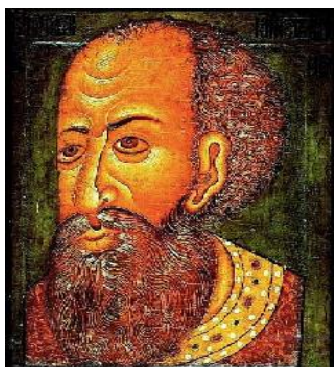
8. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме. - 1 б.
9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1. - 1 б.

10. Напишите название средневекового государства, в результате распада которого образовалось ханство, завоёванное в ходе событий, обозначенных на схеме. - 1 б.

11. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) Победа в обозначенном на схеме походе была одержана за счёт недавно организованных на европейский лад «полков нового строя».
- 2) Значение похода, обозначенного на схеме, заключалось в частности в присоединении плодородных земель, необходимых для раздачи дворянам.
- 3) К финно-угорской группе относится народ, указанный на схеме под цифрой «2».
- 4) Обозначенный на схеме цифрой «1» город сдался русскому войску без сопротивления.
- 5) В правление российского государя, при котором произошли события, обозначенные на схеме, началось завоевание Сибири.
- 6) Народы, обозначенные на схеме под цифрами «4» и «5», относятся к славянской языковой группе.

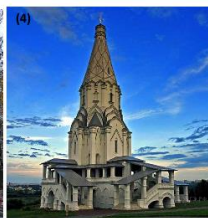
**Рассмотрите изображение и выполните задание 12- 13**



12. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны – 2 б.

- 1) в настоящее время данный портрет хранится в Эрмитаже
- 2) на фотографии изображена парсуна царя Ивана Грозного
- 3) данное изображение выполняло роль иконы в одном из кремлёвских храмов
- 4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVII в.
- 5) портретная живопись в форме парсунов просуществовала в России до XIX в.

13. Какие из храмов были созданы в тот век, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. – 2 б.



**Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы 14- 16**

**Из книги А. А. Зимина и А. Л. Хорошкевича «Россия времени Ивана Грозного»  
«Присоединение Сибири».**

К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80-90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии «воинского чина», т. е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горючий элемент, который в начале XVII в. приведёт к грандиозному пожару крестьянской войны.

Введение «заповедных лет», этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Её огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения снимал остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах»

**14.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее двух событий (явлений), которые предшествовали и послужили причиной усиления хозяйственной разрухи в России в описываемый период времени. О каком «грандиозном пожаре крестьянской войны» идёт речь? – **2 б.**

**15.** На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух мер, предпринимаемых правительством для преодоления хозяйственного кризиса. Укажите, в интересах какого слоя населения проводились эти меры? – **2 б.**

**16.** На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин усиления классовых противоречий в данный период времени. Какой фактор в конце XVI в. временно снимал остроту классовых противоречий? – **3 б.**

**ИТОГО - 27 б.**

**27 – 25 б.- «5»**

**24 – 18 б.- «4»**

**17 – 11 б. – «3»**

**менее 11 б – «2»**

**Контрольная работа по теме: «Российское государство в XVI - XVII веках».**

**КЛЮЧ**

**1 – вариант**

<b>№ задания</b>	<b>1 – вариант</b>
<b>1 -1 б.</b>	<b>321</b>
<b>2- 2 б.</b>	<b>5246</b>
<b>3- 1 б.</b>	<b>56</b>
<b>4- 1 б.</b>	<b>местничество</b>
<b>5- 2 б.</b>	<b>245</b>

6- 2 б.	4315
7- 2 б.	356
8- 1 б.	Иван IV
9-1 б.	Казань
10-1 б.	Золотая Орда
11-2 б.	235
12-2 б.	24
13 – 2 б.	24
14 – 2 б.	<p>1. Может быть указано, что причинами усиления хозяйственной разрухи были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- войны за присоединение территорий Казанского, Астраханского и Сибирского ханств</li> <li>- неудачная Ливонская война 1558-1583 гг.</li> <li>- существование в 1565-1572 гг. опричнины</li> </ul> <p>2. «Грандиозный пожар крестьянской войны» - это крестьянско-казацье движение (война) под предводительством Ивана Болотникова и разорение, вызванное гражданской войной и действиями польских и шведских войск в Смутное время</p>
15 – 2 б.	<p>1. Могут быть указаны следующие мероприятия правительства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение переписи населения с целью упорядочения взимания податей</li> <li>- введение «заповедных лет»</li> <li>- введение «урочных лет»</li> </ul> <p>2. Мероприятия проводились в интересах «служилого люда» из землевладельцев (бояр, дворян)</p>
16 – 3 б.	<p>1. Могут быть указаны следующие причины усиления классовых противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение поборов с крестьян</li> <li>- введение «заповедных лет»</li> <li>- стремление государства к усилению зависимости крестьян от землевладельцев</li> </ul> <p>2. Остроту классовых противоречий снимало бегство крестьян на южные окраины и присоединение к России огромных пространств на востоке страны, где отсутствовало крепостное право</p>

**Контрольная работа №3 по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи»**

Вариант 1

**1. Укажите годы регентства Софьи:**



№ задания	Вариант 1
1	1
2	4
3	1
4	1
5	1
6	4
7	1
8	2
9	2
10	1
11	2
12	2
13	1
14	1
15	Екатерина II

№ задания	Количество баллов	Содержание ответа
1	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
2	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
3	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
4	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
5	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
6	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
7	1	Если элемент ответа указан верно.

	0	Если элемент ответа указан неверно.
8	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
9	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
10	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
11	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
12	1	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
13	2	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
14	2	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
15	2	Если элемент ответа указан верно.
	0	Если элемент ответа указан неверно.
Максимальное количество баллов 17.		

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений
90 ÷ 100%	5	16-18
75 ÷ 89%	4	13-15
50 ÷ 74%	3	9-12
менее 50%	2	0-8

**Итоговая контрольная работа по истории России за 11 класс  
Вариант I**

1. Какие события произошли в эти годы: 988, 1147, 1237, 1325, 1478, 1552, 1653, 1721, 1762, 1803
2. Укажите даты правления этих людей: Василий II, Иван IV, Михаил Федорович, Петр II, Николай I
3. Раскройте термины: ярлык, кондиций, полюдье, временнообязанный, рядович
4. Кто эти люди и при каком правителе вели деятельность: Филарет, Мамай, Горчаков, Ф.Ф.Ушаков, Меньшиков А.
5. Охарактеризуйте биографические сведения о Екатерине II и укажите не более 4 событий происходивших в ее правление.
6. Зарисуйте схему государственной власти при Иване III и укажите функции каждого органа власти

7 . Согласны ли Вы с утверждением: "Опричнина способствовала усилению влияния Руси на внешнеполитической арене и влияния царя внутри страны"? Приведите не более 2 аргументов

### Ответы к итоговой контрольной работе по истории за 11 класс Вариант I

1. 988 – Крещение Руси; 1147 – первое упоминание о Москве в летописях; 1237 – первый поход Батые на Русь; 1325 – начало княжения Ивана Калиты; 1478 – присоединение Новгорода к Москве; 1550 – Судебник Ивана Грозного, военная реформа Ивана Грозного; 1653 – присоединение Левобережной Украины, последний Земский собор; 1722 – Табель о рангах; 1762 – Манифест о вольности дворянской, упразднение Тайной канцелярии, начало правления Екатерины II; 1803 – указ о «вольных хлебопашцах»

1 балл за каждое событие. **Мах: 14 баллов**

2. Семеон Гордый (1340-1353); Василий II (1425-1462); Иван IV (1533-1584); Михаил Федорович (1613-1645); Петр II (1727-1730)

2 балл за полную дату, по 1 балл за неполную дату. **Мах: 10 баллов**

3. Ярлык – документ, в котором ордынский хан разрешает княжить русскому претенденту. Кондиций – документ-условие воцарения Анны Иоанновны. Полюдье – сбор дани на Руси. Магистрат – государственный орган управления городами. Рядович – зависимый по договору.

2 балл за полный ответ, 1 балл за неполный ответ. **Мах: 10 баллов**

4. Филарет – патриарх при Михаиле Федоровиче. Родион Ослябя – монах-богатырь при Дмитрие Донском. Остерман – министр иностранных дел при Анне Иоанновне. Ушаков – флотоводец при Екатерине II. Меншиков – сподвижник Петра I.

1 балл за деятельность, 1 балл за правителя. **Мах: 10 баллов**

5. А) Единообразие судебной реформы по всей стране  
Б) Сословное судейство                      Г) Заседатели выбирались из сословий  
В) По западному образцу                  Д) Соединение распорядительной и судебной власти

1 балл за каждое положение + 1 балл за характеристику. **Мах: 5 баллов**

6. а) Крестоцеловальная грамота Шуйского      г) «Житие» Аввакума  
б) Соборное уложение                              д) Повесть о покорении Сибири  
в) Новоторговый устав                            е) «Временник» дьяка Тимофеева

По 1 баллу за каждый источник. **Мах: 5 баллов**



1 балл за правильное название органа, 1 балл за каждую правильную связь, 1 балл за правильное указание функции. **Мах: 13 баллов**

## География Входная контрольная работа



1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

1)11; 2)14; 3)16; 4)20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валенным из овечьей или верблюжьей шерсти:

1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)

2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России. Ответ:

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

1) строительство 3) управление

2) промышленность 4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

1) автомобилей

2) целлюлозы и бумаги

3) горно-шахтного оборудования

4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод - новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга                      3) Урала  
2) Поволжья                                4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом — здесь можно любоваться «белыми ночами»!

1) Ленинградская область  
2) Краснодарский край

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами - отдых у нас разнообразен!

3) Кемеровская область  
4) Самарская область

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв. А) Смоленская область Б) Приморский край

1	2	3

16. Из перечисленных выберите 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.                      4) Вологодская обл.;  
2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;  
3) Алтайский край;                      6) Новосибирская обл

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.  
2) Транспортная сеть хорошо развита.  
3) Имеет выход к Северному морскому пути.  
4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.

5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края - агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне: 1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

1) Северный район 3) Поволжье  
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

1) башкиры; 2) ненцы; 3) чувашаи; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;  
2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

1) строительство 3) управление  
2) связь 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

**10.** Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный; 3) Железнодорожный;  
2) Автомобильный; 4) Речной.

**11.** Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

**12.** Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость косновным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС). Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- 1) Центральной России; 3) Европейского Севера;  
2) Урала; 4) Европейского Юга.

**13.** Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии! РЕГИОН

- 1) Владимирская область;  
2) Амурская область;  
3) Камчатский край;  
4) Республика Алтай.

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв. А) Курская область Б) Магаданская область

1	2	3

**16.** Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

- 1) Курганская обл.;
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка;
- 3) р-ка Северная Осетия;
- 4) Вологодская обл.;
- 5) Челябинская обл.;
- 6) Пермский край.

**17.** Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

**18.** Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км<sup>2</sup>. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км<sup>2</sup>). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики - топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

1 Окласс - вход Ключ: Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6); 17.2)4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция4 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6); 17.2)4); 18.Республика Коми.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла. Максимальный балл за работу - 18 баллов. «3» получает работа с 6-9, «4» - с 10-14, «5» - с 15-18 баллами.

### **Итоговая контрольная работа по географии за курс 10 класса**

#### **1 вариант**

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа.

**A1. Что такое анклав?**

- 1) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- 2) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- 3) Форма государственного устройства
- 4) Одна из высших должностей в теократической монархии

**A2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:**

- 1) экспорта нефти
- 2) развития черной металлургии
- 3) атомной энергетики
- 4) угольной промышленности

**A3. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**

- 1) машиностроение
- 2) деревообработка
- 3) химическая промышленность
- 4) текстильная промышленность

**A4. На каком материке больше всего бедных стран?**

- 1) Северная Америка
- 2) Африка
- 3) Евразия
- 4) Австралия

**A5. Социалистические страны в мире:**

- 1) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай
- 2) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам, Китай
- 3) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия
- 4) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

**A6. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют...**

- 1) интенсификацией производства
- 2) современными производственными отношениями
- 3) промышленной революцией
- 4) научно-технической революции

**A7. К странам, в которых формой государственного правления является конституционная монархия, относятся:**

- 1) Швеция и Нидерланды
- 2) Марокко и Греция
- 3) Япония и Китай
- 4) Франция и Великобритания

**A8. К почерпаемым невозобновимым можно отнести ресурсы:**

- 1) Земельные
- 2) Биологические
- 3) Гидроэнергетические
- 4) Минеральные

**A9. К странам Южной Европы относятся:**

- 1) Италия, Испания, Швейцария
- 2) Испания, Греция, Италия
- 3) Греция, Румыния, Болгария
- 4) Австрия, Албания, Болгария

**A10. Выберите страны, расположенные на побережье Атлантического океана:**

1) Ангола, ЮАР, Мозамбик 2) Индонезия, Португалия, Парагвай 3) Бразилия, США, Канада 4) Сомали, Оман, Вьетнам

**А11. Укажите название союза, в который входят страны-экспортеры нефти:**

1) ООН 2) ОПЕК 3) АСЕАН 4) ЮНЕСКО

**А12. Природные богатства, которые можно использовать для отдыха и восстановления здоровья людей, называются:**

1) Агроклиматическими ресурсами 2) Национальным богатством 3) Природными ресурсами 4) Рекреационными ресурсами

**А13. Укажите страны, имеющие общую сухопутную границу**

2) 1) Швейцария, Словакия 2) Франция, Лихтенштейн 3) Чехия, Словакия 4) Германия, Италия

**А14. Выберите страны, расположенные на одном континенте:**

1) Парагвай, Уругвай, Пакистан 2) Бруней, Бахрейн, Бутан 3) США, Япония, Мексика 4) Австрия, Австралия, Инд

**А15. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:**

1) Зарубежной Европы 2) Латинской Америки 3) Зарубежной Азии 4) Африки

**Часть 2.** Задания с кратким ответом. Ответом к заданиям этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. **В1. Напишите названия государств, обозначенных цифрами: 13 2 4 В2. Установите соответствие:**

Структура хозяйства - Страна : 1. Аграрная , А. США , 2. Индустриальная , Б. Нигер  
3. Постиндустриальная , В. Россия

**В3. Укажите в предложенном списке европейскую страну:**

1) Норвегия 2) Зеландия 3) Уругвай 4) Заир 5) Грузия

**В4. Соотнесите:**

1. Страна, столицей которой является Рим , А. Ватикан , 2. Страна восходящего солнца, Б. Япония , 3. Страна 80 тысяч озер , В. Италия , 4. Теократическое государство , Г. Финляндия

2) **В5. Узнайте страну по описанию:** Государство, о котором идет речь, обладает самой протяженной береговой линией в мире, занимает первое место в мире по запасам леса на одного жителя. Изображение бобра не вошло в герб этой страны (на нем изображен кленовый лист), тем не менее оно часто встречается на ее почтовых марках, а на политических рисунках и карикатурах бобр олицетворяет жителя страны как «трудолюбивое, предприимчивое и неагрессивное существо»

Ответы

1 вариант

Часть 1 № Ответ А1 2 А2 3 А3 3 А4 2 А5 2 А6 4 А7 1 А8 4 А9 2 А10 3 А11 2 А12 4 А13 3 А14 2 А15 4

Часть 2 № Ответ В1 Норвегия, Польша, Великобритания, Испания В2

1B2B3A B3 1 B4 1B2B3Г4A B5 Канада Часть 3 -----

2 вариант Часть 1 № Ответ A1 2 A2 3 A3 1 A4 2 A5 3 A6 2 A7 3 A8 4 A9 2 A10 3 A113  
A12 2 A13 2 A14 4 A15 1

Часть 2 № Ответ B1 Германия, Великобритания, Франция, Испания B2 1B2B3A B3 5 B4  
1B2B3Г4A B5 Япония



## Итоговая контрольная работа по географии за курс 10 класса

### 2 вариант

#### Часть 1. Задания с выбором одного правильного отве

##### A1. Что такое анклав?

- 1) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам 2) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране 3) Форма государственного устройства 4) Одна из высших должностей в теократической монархии

##### A2. Сколько сейчас стран на земле?

- 1) 230 2) 150 3) 200 4) 310

##### A3. Определите страну, в которой формой правления является монархия:

- 1) Япония 2) США 3) Франция 4) Италия

##### A4. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- 1) нефти и газа 2) медными и полиметаллическими рудами 3) марганца и фосфоритами 4) бокситами

##### A5. Страны, владеющие колониями, называются:

- 1) доминионами 2) протекторатами 3) метрополиями 4) монархиями

##### A6. К островным государствам относятся:

- 1) Великобритания и Панама 2) Новая Зеландия и Япония 3) Панама и Новая Зеландия 4) Япония и Австралия

##### A7. В структуре мирового земельного фонда на сельскохозяйственные угодья приходится:

- 1) 11% 2) 36% 3) 30% 4) 23%

##### A8. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:

- 1) Зарубежной Европы 2) Латинской Америки 3) Зарубежной Азии 4) Африки

##### A9. Главной причиной снижения естественной причины прироста населения в Китае является:

- 1) Национальные традиции 2) Демографическая политика 3) Социально-экономические условия 4) Рост численности городского населения

##### A10. Выбери страны - члены ОПЕК:

- 1) Канада, Швейцария 2) Мексика, Канада 3) ОАЭ, Саудовская Аравия 4) Россия, Казахстан

##### A11. Укажите страны, имеющие общую сухопутную границу

- 1) Швейцария, Словакия 2) Франция, Лихтенштейн 3) Чехия, Словакия 4) Германия, Италия

##### 12. Выберите в перечне высокоразвитые страны:

- 1) США, Мексика, Канада 2) Великобритания, США, Япония 3) ФРГ, Великобритания, Греция 4) Франция, Италия, Албания

##### A13. Выберите страны, расположенные на одном континенте:

1) Парагвай, Уругвай, Пакистан 2) Бруней, Бахрейн, Бутан 3) США, Япония, Мексика 4) Австрия, Австралия, Индия

**A14. Первое место в мире по численности населения занимает народ:**

1) русские 2) малайцы 3) американцы 4) китайцы **A15. Какая страна Европы имеет выход к морю:**

1) Ирландия 2) Швейцария 3) Австрия 4) Чехия

**Часть 2. Задания с кратким ответом**

**B1.** Напишите названия государств, обозначенных цифрами: 2 13 4 **B2.**

**Установите соответствие:**

**Структура хозяйства -Страна :**

1. Аграрная, А Япония , 2. Индустриальная , Б. Сенегал , 3. Постиндустриальная В. Польша

**B3. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):**

1) Россия 2) Канада 3) Китай 4) США 5) Австрия

**B4. Соотнесите: Характеристика -Страна**

Родина Олимпийских игр и марафонского бега , А. Ватикан ,  
2. Страна тюльпанов , Б. Голландия , 3. Страна-банкир , В. Греция ,  
4. Теократическое государство, Г. Швейцария

**B5. Узнайте страну по описанию:**

Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор..

## **Обществознание**

### **10 класс**

#### **Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

### **Нормы оценки письменной работы**

(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по **обществознанию.**

**Отметка «5»** (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4»** (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

## **Входной диагностический тест для 10 класса (за курс 9 класса по обществознанию)**

### **Пояснительная записка**

#### 1.2 Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня освоения учащимися 10 предметных и метапредметных результатов курса обществознания за 9 класс. Входная диагностическая работа основана на материале 9 класса ООП ООО.

#### 1.3 Структура и форма диагностической работы

Диагностическая работа в 10 классах проводится в виде тестирования, которое включает в себя задания разного уровня сложности.

Каждый вариант входной диагностической работы содержит в себе 7 тестовых заданий базового уровня сложности, 5 тестовых заданий повышенного или высокого уровня, 1 задание на определение уровня владения УУД.

#### 1.4 Условия проведения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут. Работа может быть проведена без привлечения педагогов, обладающих специальным образованием по обществознанию, при условии выполнения инструкции.

1.5 Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного варианта ответа оцениваются в 1 балл.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 2 или 3 балла.

Задания с развернутым ответом (на определение уровня владения УУД) не оцениваются в бальной системе и не входят в итоговую оценку. Определяется уровень владения конкретным УУД (низкий, базовый, высокий).

Вариант 1

*Часть I. Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.*

1. В отличие от политической партии, общественная организация не имеет этого признака:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: многопартийная система, наличие гражданского общества, соблюдение гражданских и политических свобод

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

- 1) Гражданство РФ можно получить, если один из родителей гражданин РФ;
- 2) Гражданина РФ можно лишить гражданства за измену Родине.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

4. В государстве № имеется двухпалатный парламент. Главу государства назначают решением парламента. Главу правительства избирают всенародным голосованием на основе партийного списка. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1) Конституционная монархия	А) конфедерация
2) Парламентская республика	Б) Федерация
3) Президентская республика	В) унитарное государство

5. При приеме на работу работник не должен в обязательном порядке предъявлять этот документ:

А) Медицинская книжка	Б) Трудовая книжка
-----------------------	--------------------

В) Индивидуальный трудовой договор	Г) паспорт гражданина РФ
------------------------------------	--------------------------

6. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является бесплатным и всеобщим на всех ступенях
Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на государство
В) Основное общее образование в РФ является обязательным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

7. Забота об обеспечении общественного порядка и соблюдения закона, создание системы социального обеспечения, контроль за развитием образования и здравоохранения являются:

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

8. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главой государства.
2. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

9. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и административного и отличия гражданского права от административного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

- 1) Регулирует имущественные отношения граждан
- 2) Является публичной отраслью права
- 3) Выражает установленные государством нормы
- 4) Применяется к физическим и юридическим лицам

Черты сходства	Черты отличия

10. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

А) в органы внутренних дел	Б) к адвокату
В) к мировому судье	Г) к нотариусу

11. Что относится к полномочиям Государственной Думы Российской Федерации?

А) разработка и принятие законов	Б) управление федеральной собственностью
В) решение вопросов войны и мира	Г) введение чрезвычайного положения

12. Что является отличительным признаком правового государства?

А) Наличие суверенитета	Б) налогообложение граждан
В) деятельность правоохранительных органов	Г) верховенство закона

Часть II. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

13. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения.

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждающий его.

## 2.1 Ключи к тесту и критерии оценивания.

№/№	Уровень	Вариант 1	Балл
-----	---------	-----------	------

1	Б <sup>17</sup>	Б	1
2	Б	В	1
3	П	А	1
4	В	2Б	2
5	Б	В	1
6	Б	ВД	2
7	Б	А	1
8	П	В	1
9	В	34\12 или 43\21	3
10	Б	Г	1
11	Б	А	1
12	Б	Г	1

16 – 14 баллов - «5»

12 – 10 баллов - «4»

9 – 6 баллов - «3»

Меньше 6 баллов – «2»

Задание 13 направлено на выявление уровня развития познавательных УУД связанных с работой с текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Критерии оценки	алл	Примерный правильный ответ
Дано верное название отражающее содержание текста полностью.		Право – как социальная норма или Правовые нормы.
Текст озаглавлен, но название не отражает смысл текста полностью или отражает его неверно		
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную		Могут быть выделены следующие фрагменты:

<sup>17</sup> Б- базовый уровень, П- повышенный уровень, В- высокий уровень сложности



	идею каждого фрагмента текста. Количество фрагментов может быть различным.		- Особенности реализации правовых норм
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи. Или выделены основные смысловые фрагменты, но названия не отражают идею текста.		- Как государство охраняет право?  Отличие права от других норм  Форма выражения правовых норм  <i>Возможны иные формулировки, выделение дополнительных пунктов плана.</i>
	Ответ содержит все 3 элемента		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире по объему и соотносится с ним как целое и часть.</li> <li>- Нормы права выражены не только в законах, но и в других юридических документах (судебных решениях, договорах).</li> <li>- Писатель заключи договор на издание своей книги с издательством.</li> </ul>
	Ответ содержит 2 элемента, один из которых пример		
	Ответ содержит 2 элемента без примера, или содержит 1 элемент		
	Ответ неверный		
ИТОГО:			7 баллов
Не сформирован УУД			0 баллов
Низкий уровень владения УУД -			1-3 балла
Базовый уровень владения УУД			4-6 баллов
Высокий уровень владения УУД			7 баллов

**Пояснительная записка  
к оценочным материалам в форме контрольной работы  
по предмету Обществознание  
для учащихся 10 класса**

**Цель:** контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и

навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО

за курс 10 класса

### **3. Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса за 2020 - 2021 учебный год

### **4. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочного материала определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (далее – ФГОС)

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету Обществознание

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом авторской концепции курса обществознания в 10 классе. Авторы учебника Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая; под ред. Л.Н.Боголюбова.

### **3. Подходы к отбору содержания**

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки выпускников по предмету в рамках стандартизированной проверки.

### **4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ЕГЭ**

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных

областей обществознания.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

### **5. Характеристика структуры КИМ.**

Итоговое контрольное тестирование по обществоведению для учащихся 10 класса представлено в трех вариантах. В каждом по 20 заданий.

Задания 1–12 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 13–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

.Задание 20 проверяет умение *систематизировать, анализировать и обобщать* неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	1.1 - 1.6 1.8
2	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	1.1 - 1.6 1.8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- основные социальные институты и процессы</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	
3	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
4	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
5	Человек и общество	1.1 - 1.8	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- основные социальные институты и процессы</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul>	1.1 - 1.6 1.8
6	Человек и общество	1.1 - 1.8	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека</li> <li>- основные этапы и факторы социализации личности</li> <li>- место и роль человека в системе общественных отношений</li> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</li> <li>- основные социальные институты</li> </ul>	1.1 - 1.6 1.8

			и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	
<b>7</b>	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
<b>8</b>	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
<b>9</b>	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	1.1 - 1.6 1.8
<b>10</b>	Человек и общество	1.1 - 1.8	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - особенности социально-гуманитарного познания	1.1 - 1.6 1.8
<b>11</b>	Право	5.1 -	Знать и понимать необходимость регулирования общественных	1.7

		5.20	отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
12	Право	5.1 - 5.20	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	1.7
13	Человек и общество	1.1 - 1.8	Уметь <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
14	Человек и общество	1.1 - 1.8	Уметь <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	2.5
15	Человек и общество	1.1 - 1.8	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
16	Право	5.1 - 5.20	Уметь <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1
17	Право	5.1 - 5.20	Уметь <i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1

<b>18</b>	Право	5.1 - 5.20	Уметь <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2
<b>19</b>	Право	5.1 - 5.20	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9
<b>20</b>	Человек и общество	1.1 - 1.8	Уметь <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	2.5

### **7. Критерии оценивания результатов выполнения работы ( или кодификатор оценивания)**

Задания 1 - 12 оцениваются 1 баллом.

Задания 13 - 20 оцениваются: В 1 – 1 балл, В 2, В 3, В 4, В 5 – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

#### **Критерии оценки:**

26 - 28 баллов - «5»

20 - 25 баллов - «4»

15 - 19 баллов – «3»

0 – 14 баллов – «2»

№ зад	Вариант 1
1	Политология
2	Теоретическая
3	Гражданская
4	Материальная
5	Структура деятельности
6	Глобальные проблемы
7	Источник права
8	Юридическое лицо
9	26
10	56
11	36
12	56
13 п	1356
14	21221
15 п	356
16	245
17 п	345
18	12313
19 п	15
20 п	798261

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Годовая контрольная работа по обществознанию для учащихся 10 класса**

**Вариант № 1**

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

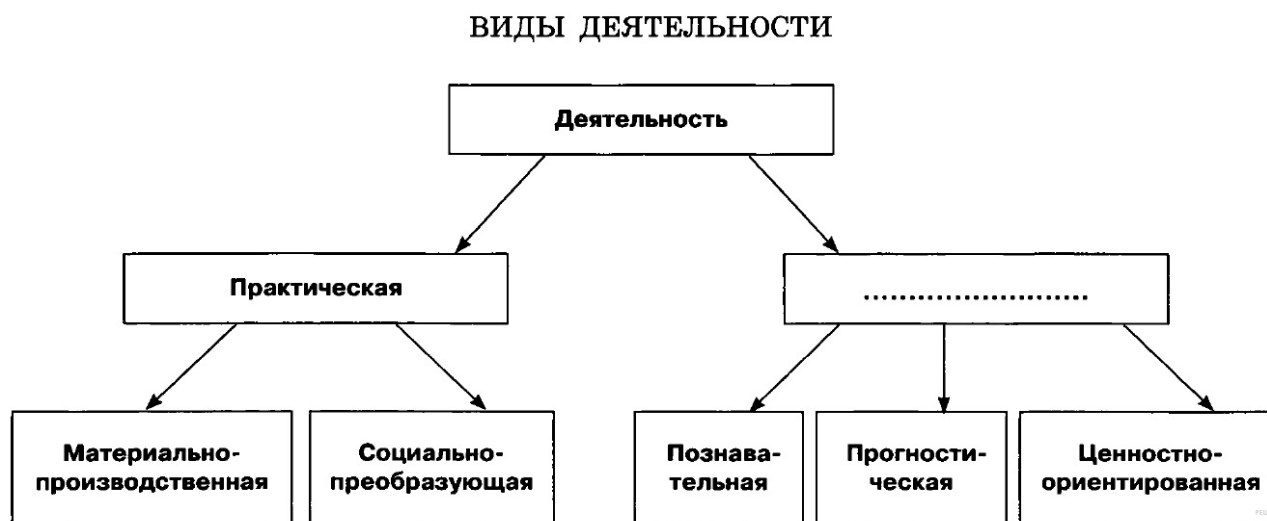
**ОБЪЕКТЫ НАУКИ**

<b>НАУКА</b>	<b>ОБЪЕКТ НАУКИ</b>
--------------	---------------------



...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ
Уголовная	Налагается за совершение (а также подготовку и покушение) преступления, предусмотренного нормами уголовного права
...	Основана на принципе возмещения ущерба, причинённого правонарушением; заключается в наложении судом на правонарушителя установленных законом обязанностей имущественного характера

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

**5. Задание 2 № 28.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

объекты деятельности	результаты деятельности	мотивы деятельности
субъекты деятельности	структура деятельности	

**6. Задание 2 № 139.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демографические проблемы	глобальные проблемы	экологические проблемы
экономические проблемы	продовольственные проблемы	

**7.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

судебный прецедент	обычное право
источники права	нормативно-правовой акт
международные правовые акты	

**8.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

организация	учреждение
юридическое лицо	производственный кооператив
унитарное предприятие	

**9.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) прогресс	2) структура	3) эволюция
4) реформа	5) спад	6) стратификация

**10.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) архитектура	2) живопись	3) театр	4) кино
5) мораль	6) религия	7) музыка	

**11.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1) верховенство<br>права                | 2) незыблемость<br>прав и свобод граждан                   | 3) государственный<br>контроль над обществом |
| 4) разделение вла-<br>стей на три ветви | 5) взаимная ответ-<br>ственность государства и<br>личности | 6) суверенитет                               |

**12.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются примерами прав работника. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1) заключить трудо-<br>вой договор                                 | 2) осуществлять<br>функции, обусловленные<br>трудовым договором | 3) получать заработ-<br>ную плату своевременно и<br>в полном объёме |
| 4) иметь полную и<br>достоверную информа-<br>цию об условиях труда | 5) исполнительность   | 6) бережливость   |

**13.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |  |   |
|--|---|
| 1) высокая содержательная слож-<br>ность   | 2) демократизм                          |
| 3) ориентация на узкий круг цени-<br>телей | 4) широкая рекламная кампания           |
| 5) соответствие изысканным вку-<br>сам     | 6) безграничное самовыражение<br>автора |

**14.** Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

**15.** Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

**16.** Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

**17.** Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работа на предприятии, в учреждениях
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) охрана памятников культуры
- 5) уплата налогов
- 6) участие в политических движениях

**18.** Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара	1) право на информацию о товаре
Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись	2) право на качественный товар
В) гражданка начала использовать приобретенный фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги	3) право на безопасность товара
Г) гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток	
Д) тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ	

**19.** Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) зарегистрировать на своё имя юридическое лицо
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
- 5) совершать мелкие бытовые сделки
- 6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей

**20.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_\_(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) постиндустриальное общество	2) отношение	3) традиционное общество
4) эволюция	5) революция	6) подъем
7) прогресс	8) регресс	9) простая форма

### Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез) 11 класс

#### Вариант 1

А1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно      2) подвержено изменениям  
3) творит культуру                      4) является динамической системой

А2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства землян      2) возник в эпоху экономической глобализации  
3) порожден вземными силами                                      4) не поддается регулированию

А3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры                      2) переход от натурального к товарному производству  
3) завершение промышленного переворота      4) развитие информационных технологий

А4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство      2) в стране проживает

многонациональное население 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене

3) сохранении здоровья 4) физической активности

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности

3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к *Homo sapiens*

A 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей

3) выдвиганием цели 4) осознанием выбора средств

A9. Деятельность человека — это

1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование

2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности

3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми

4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

A 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

A 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры.

Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия  
3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы  
4) построение предположений, основанных на опыте

А 15. Представление — это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств  
2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств  
3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа  
4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

А 16. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание  
3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

А 17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 18. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

А 19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность 2) социальная стратификация 3) социальная интеграция  
4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на пенсию

Часть В.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

.....                      теоретический

B2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

B3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая  | A) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи     |
| 3) социальная    | В) власть, суды, парламент   |
| 4) духовная      | Г) классы, нации, сословия   |

B4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

B5. Определите, какие положения текста носят

- A) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.



В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как \_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_ (6) людей.

- А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство  
Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

*Часть С.*

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

### **Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез) 11 класс**

#### **Вариант 1 (ответы)**

A1.3 A2. 1 A3. 4 A4.1 A5.2 A6.1 A7. 3 A 8.2 A9.1 A 10.3 A 11.2 A 12.3  
A 13.1 A 14 2 A15.1 A16. 4 A17. 1 A 18.1 A19. 2 A20. 1

Часть В.

В1. Эмпирический – 1балл

В2. Органические - 1 балл

В3. ВБГА - 2 балла

В4. 125 - 2 балла

В5. ААББ - 2 балла

В6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

1. Связь общества с природой
2. Наличие подсистем и других структурных единиц

3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
  4. Постоянные изменения в жизни общества
- (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

**Контрольная работа по теме: «Экономика».**  
**Вариант 1.**

**1. В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.**

- A1.** Экономика – наука, изучающая:
1. мотивы поведения человека
  2. методы рационального хозяйствования
  3. способы внедрения достижений науки
  4. формы повышения квалификации рабочих
- A2.** Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?
- А. Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса.  
Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны
- A3.** Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:
1. национальный доход
  2. внутренний валовой продукт
  3. производительность труда
  4. валовой оборот
- A4.** Конкуренция производителей в рыночной экономике
1. приводит к снижению производительности труда
  2. уравнивает спрос и предложение
  3. усиливает вмешательство государства в экономику
  4. стимулирует увеличение затрат на производство
- A5.** Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов
1. делят имущество на паи
  2. вправе выпускать ценные бумаги
  3. основаны на личном трудовом участии граждан
  4. являются формой частной собственности
- A6.** Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма
1. получает прибыль
  2. сокращает штат сотрудников
  3. снижает производительность труда
  4. выплачивает больше налогов
- A7.** Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности
1. менеджмента
  2. маркетинга
  3. лизинга
  4. франчайзинга
- A8.** Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм, которые хотят
1. получить максимальную прибыль
  2. уйти от высоких налогов
  3. захватить рынок
  4. победить конкурентов

**А9.** Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие

всех видов его расходов называется

- бюджетом
1. финансовым планом
  2. бухгалтерским отчетом
  3. государственным
  4. экономическим расчетом

**А10.** Инфляция

1. повышение цен на товары
2. обесценивание денег
3. денежное выражение объема товаров и услуг
4. результат вмешательства государства в экономику

**2. Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).**

**В1.** Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

*На добавленную стоимость, подоходный, на прибыль, на имущество.*

Ответ: 1. общее понятие:  
2. лишний элемент:

**В2.** Найдите в приведенном списке функции государства в рыночной экономике:

- 1) закрытие убыточных предприятий
- 2) планирование производства
- 3) защита прав собственности
- 4) регулирование денежного обращения
- 5) определение ценовой политики
- 6) перераспределение доходов через налогообложение
- 7) производство общественных благ

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ:

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст ,в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1)\_\_\_\_\_ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачиваются в пользу государства юридическими и физическими лицами. (2) \_\_\_\_\_ взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. Их объектом выступает (3)\_\_\_\_\_ (зарплата, прибыль, процент) и стоимость имущества налогоплательщика. (4)\_\_\_\_\_ устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг. Существует еще множество налогов. (5)\_\_\_\_\_ облагаются товары массового производства (спиртные напитки, табачные изделия, соль, сахар и др.). (6) \_\_\_\_\_ - вид налога, который взимается за ввоз импортных товаров.

- А. акцизы  
 Б. доход  
 В. налоги  
 Г. прямые налоги  
 Д. косвенные налоги  
 Е. таможенные пошлины

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**В4.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

*(А).* Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. *(Б).* Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. *(В).* Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда. *(Г).* Собственность – это необычайно сложная система отношений.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

**В5.** В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только

одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Прочтите текст и выполните задания С1–С2.**

### *Должно ли государство регулировать экономику?*

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

*А. Фелдстайн*

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. *Р. Альфонсин.*

**С1.** Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

**С2.** Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. регулирование в условиях рынка.

### **Ключ и критерии оценивания контрольной работы «Экономика» 11 класс**

#### **Вариант 1.**

##### **Задание 1.**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| <b>A1.</b> 2 | <b>A6.</b> 1  |
| <b>A2.</b> 1 | <b>A7.</b> 2  |
| <b>A3.</b> 2 | <b>A8.</b> 3  |
| <b>A4.</b> 2 | <b>A9.</b> 3  |
| <b>A5.</b> 2 | <b>A10.</b> 2 |

За каждый правильный ответ по 1 баллу. – итого **10 баллов.**

##### **Задание 2.**

- B1.** НДС, прямые налоги  
**B2.** 3,4,6  
**B3.** 1В 2Г 3Б 4Д 5А 6Е  
**B4.** 1А 1Б 2В 1Г  
**B5.** 3,5,6

За правильно выполненные задания B1, B2, B3, B4, B5 – по 2 балла. За 1 допущенную ошибку в заданиях B1-5 – 1 балл, за ответ, содержащий более 1 ошибки – 0 баллов. Итого **10 баллов**

##### **Задание 3.**

**С1** Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

##### **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Мнения авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают.

- Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики.
- Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

- Правильно дан ответ и два примера. – *2 балла.*
- Правильно указана только ответ.  
ИЛИ Правильно указаны ответ и один пример.  
ИЛИ Правильно указаны только два примера. – *1 балл.*
- Правильно указано только один пример.  
ИЛИ Ответ неправильный. – *0 баллов.*

**С2.** Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. регулирование в условиях рынка.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно- исследовательских работ.
- Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости.
- Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения...

Правильно указаны 3 последствия. – *2 балла.*

Правильно указано 2 последствия . – *1 балл.*

Правильно указано только 1 последствие.

ИЛИ Ответ неправильный. – *0 баллов.*

**Максимальный балл за правильно выполненную работу – 24 балла.**

**Критерии оценивания ответов  
в пересчёте на 5-балльную систему оценивания**

«5» - 100-95 %, - 24-22 балла

«4» - 94-75 %, - 21-17 баллов

«3» - 74-50 %, - 16-12 баллов

«2» - менее 50 %. – 11 менее баллов

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Тестовая работа

11 класс

1 ПОЛУГОДИЕ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Тест

1 вариант

Работа рассчитана на 40 минут. Максимальное количество баллов-15

Критерии оценки:

на «5» - 14-15 баллов;

на «4» - 11-13 баллов;

на «3» - 8-10 баллов;

на «2» - 7 баллов и менее.

**1. В структуру денежно-кредитного регулирования экономики входит:**

1) торговля пакетами акций на фондовом рынке;

- 2) установление ставки банковских резервов;
- 3) лицензирование частной коммерческой деятельности
- 4) установление прогрессивного подоходного налога.

**2. Верны ли следующие суждения о налогах?**

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что**

- 1) является формой частной собственности
- 2) обладает хозяйственной самостоятельностью
- 3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления
- 4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия

**4. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка**

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

**5. Что является обязательным расходом потребителя**

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

**6. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке**

- 1) труда
- 2) услуг
- 3) капитала
- 4) информации

**7. Экономическое развитие страны определяется**

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образования
- 4) количеством предприятий

**8. Что из приведённого списка является товарами общественного потребления**

- 1) система здравоохранения
- 2) игровая приставка
- 3) газовая зажигалка
- 4) спиннер

**9. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?**

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов успешно решается в информационном обществе

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Верны ли следующие суждения о потребителе в рыночной экономике?**

А. Потребитель в рыночной экономике не участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Цену товаров и услуг на рынке устанавливает производитель без участия потребителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11. Что может быть целью потребителя?**

1) спрос на более качественную продукцию

2) повышение цены на товар

3) снижение конкуренции производителей

4) повышение благосостояния производителя

**12. Условия конкуренции побуждают производителя**

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию труда
- 4) постоянно наращивать объемы производства

**13. Тушь для ресниц, приобретенная дамой, вызвала у нее по заключению врача, аллергическую реакцию. Упаковка туши не содержала соответствующих предупреждений. Какое право потребителя было нарушено?**

- 1) право на достоверную информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара для жизни и здоровья
- 4) право на замену или возврат некачественного товара

**14. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

	ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ		ВИДЫ НАЛОГОВ
А)	подоходный налог	1)	прямой налог
Б)	налог с продаж	2)	косвенный налог
В)	акцизный сбор		
Г)	налог на наследство		
Д)	налог на имущество		
Е)	налог на добавленную стоимость		

1	
2	

**15. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

	ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧ. СИСТЕМ		ТИПЫ ЭКОНОМИЧ. СИСТЕМ
А)	многообразие форм собственности	1)	Административно-командная
Б)	контроль за производством и распределением со стороны государства	2)	Рыночная
В)	действие закона спроса и предложения		
Г)	централизованное ценообразование		
Д)	экономическая независимость товаропроизводителей		

1	
2	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

**Ответы к контрольному тесту по «Обществознанию» 11 класс, I полугодие  
Вариант 1**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 вариант	2	3	3	2	1	2	2	1	2	4	1	1	3	А-1 Б-1 В-2 Г-1 Д-2 Е-1	А-2 Б-1 В-2 Г-1 Д-2

**Проверочная работа по теме: «Социальные отношения»**

**Вариант 1**

1. Социальная мобильность — это:
  - а) изменение места того или иного социального субъекта в социальной структуре
  - б) переход людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения)
  - в) движение к позициям с более высоким (социальное восхождение) или более низким (социальное нисхождение) престижем
  - г) все перечисленное выше
2. В какой из стран процессы социальной мобильности были затруднены в наибольшей степени?
  - а) в Древнем Египте    б) в Древней Индии    в) в Древнем Китае
3. Социальный статус — это:
  - а) степень признания достоинств личности;
  - б) оценка обществом статуса личности
  - в) положение человека в обществе, определяемое его правами и обязанностями
4. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека?
  - а) национальность, квалификация
  - б) социальное происхождение, национальность
  - в) образование, квалификация
5. Совокупность функций, выполняемых индивидом в обществе, образует содержание:
  - а) социального статуса    б) социальной роли
  - в) личного статуса    г) авторитета
6. Под социальной справедливостью понимают:
  - а) прекращение всякой дискриминации личности, а также равенство в правах и возможностях
  - б) уравнительное распределение всего того, чем располагает общество (эгалитаризм)
  - в) обеспечение обществом жизненно важных потребностей людей независимо от их трудового вклада и решение проблемы социальной защищенности
7. Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально:
  - 1) «хорошо»;
  - 2) «право, порядок, поведение»;
  - 3) «правило, образец»;
  - 4) «ответственность».

8. Как называются социальные нормы, в которых выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости и несправедливости?

- 1) нормы морали; 2) нормы права; 3) эстетические нормы.

9. Каким образом обеспечивается исполнение религиозных норм?

- 1) сознанием и верой в неизбежность кары за грехи отступление от этих норм;  
2) силой привычки людей при помощи общественного авторитета;  
3) авторитетом или принудительной силой государства;  
4) внутренним убеждением людей либо силой общественного мнения; их нарушение встречает общественное осуждение.

10. Каким образом обеспечивается исполнение норм традиций и обычаев?

- 1) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары за грехи отступление от этих норм;  
2) силой привычки людей и при помощи общественного авторитета;  
3) авторитетом или принудительной силой государства;  
4) внутренним убеждением людей либо силой общественного мнения; их нарушение встречает общественное осуждение.

11. Как называются социальные нормы, регулирующие отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами?

- 1) нормы традиций и обычаев; 2) нормы морали;  
3) религиозные нормы; 4) политические нормы.

12. В реальности поведение людей в обществе:

- 1) далеко не всегда соответствует установленным социальным нормам;  
2) всегда соответствует установленным социальным нормам;  
3) никогда не соответствует установленным социальным нормам.

13. Что может послужить примером позитивного отклоняющегося поведения?

- 1) свержение старых устоев;  
2) проявление творческих наклонностей;  
3) помощь ближнему в беде.

14. Социологическое объяснение причин отклоняющегося поведения состоит в следующем:

- 1) зависимость отклоняющегося поведения от кризисных явлений в общественном развитии;  
2) зависимость отклоняющегося поведения от природных и климатических явлений;  
3) зависимость отклоняющегося поведения от конфликта между господствующей культурой и культурой субкультурой, отрицающей общепринятые нормы;  
4) зависимость отклоняющегося поведения от внутреннего психологического состояния и стресса.

15. Субъектами социального конфликта являются:

- 1) индивиды; 2) социальные общности; 3) оба ответа верны.

16. Разделение общества на группы – это

- 1) маргинализация 3) демократизация 2) глобализация 4) стратификация

## **II. Прочитайте текст и выполните задания**

### **Социальный статус**

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания, учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших

социальных групп, как носители социальных статусов. Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын. Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения. Яркий пример — известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков. Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетного профессора Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России – главный социальный статус этого человека.

По материалам сайта: [http://www.anriintern.com/ind\\_shtm](http://www.anriintern.com/ind_shtm)] (сервер бесплатного дистанционного образования)

17. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

18. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции

#### Ключ к контрольной работе «Социальные отношения»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
б	г	в	б	б	ав	3	1	1	2	4	1	2	1	3	4

**17. Составьте план текста.** Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «социальный статус»; 2) статусный набор; 3) главный статус. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

**18. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию?** Приведите два аргумента в обоснование своей позиции. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что - главным называется наиболее характерный для конкретного человека статус, у каждого он свой; - главным выступает тот статус, который на текущий момент определяет стиль поведения и образ жизни данного человека; в случае несогласия может быть указано, что...

Обществознание( 11 класс)

#### Итоговая контрольная работа

Образец

#### Пояснительная записка к контрольной работе

Цель работы: определить уровень предметной обученности в соответствии с реализуемой программой.

**Общее число заданий – 28. Работа состоит из 3-х частей.**

Часть 1.(предметные ууд) - содержит 20 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. За выполнение каждого задания этой части выставляется 1 балл.

Часть 2.(метапредметные ууд) состоит из 7-ми заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв или цифр, развернутого ответа. За выполнение каждого задания (1-7) этой части выставляется 2 балла.

Часть 3. содержит 1 задание повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развернутый ответ, проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. За выполнение задания (8) этой части выставляется 3 балла.

**Обществознание (11 класс)**  
**Итоговая контрольная работа**  
**1 вариант**

Предметные УУД:

1. Укажите неверный признак права
  - 1) устанавливает только государство
  - 2) государство гарантирует их реализацию
  - 3) носят не обязательный характер
  - 4) закрепляет существующий строй
2. Укажите, какая из перечисленных отраслей права относится к публичному праву
  - 1) гражданское право
  - 2) финансовое право
  - 3) семейное право
  - 4) предпринимательское право
3. Укажите, в каком из документов было впервые закреплено естественное право
  - 1) Конституция США
  - 2) Декларация независимости США
  - 3) Декларация человека и гражданина
  - 4) Хартия прав человека
4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в
  - 1) 1985 г.
  - 2) 1993 г.
  - 3) 1991 г.
  - 4) 1998 г.
5. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в
  - 1) гражданском кодексе
  - 2) уголовном кодексе
  - 3) административном кодексе
  - 4) трудовом кодексе
6. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?
  - 1) с момента рождения
  - 2) с момента наступления совершеннолетия
  - 3) с момента получения паспорта
  - 4) с начала трудовой деятельности
7. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Когда возникают правовые отношения?
  - 1) при возникновении разногласий
  - 2) с момента возникновения юридических фактов
  - 3) в момент обращения в суд
  - 4) при возникновении ссоры
9. Укажите, какой из перечисленных институтов не относится к экономическим
  - 1) производство
  - 2) предпринимательство
  - 3) домашнее хозяйство
  - 4) наследование
10. Что из перечисленного можно считать показателем экономического роста



1: Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

2: Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «политическая власть». *Господство, государство, принуждение, право, племя.* Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3: Установите соответствие между участником уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНА УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) подозреваемый
- Б) прокурор
- В) адвокат
- Г) потерпевший
- Д) обвиняемый

- 1) обвинение
- 2) защита

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А Б В Г Д

4: Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

5: Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.



### Государство в условиях рыночной экономики

Всех агентов экономики объединяет единое рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и ... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, – создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль – сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

(А. Пороховский)

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании.

Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.

### Ключи Обществознание (11 класс) Итоговая контрольная работа 1 вариант

№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	3	9	4	17	4
2	2	10	3	18	1
3	2	11	3	19	1
4	2	12	4	20	3
5	4	13	3	<b>1</b> <b>(Часть 2.)</b>	Эксперт имент
6	1	14	1	<b>2</b>	Племя
7	3	15	3	<b>3</b>	21212
8	2	16	4	<b>4</b>	235



5	1222	6	64385	7	-
			2		
8	-				

### Критерии оценивания (11 класс)

Часть 1. (Предметные УУД)

Задания – (1-20) – 1 балл

Часть 2. (Метапредметные УУД)

Задания – (1-7) – 2 балла

Задание – (8) – 3 балла

Итого – 37 баллов

37 – 35 баллов – «5»

34- 31 баллов – «4»

30- 27 баллов – «3»

Менее 27 баллов – «2»

### Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
  - делает элементарные выводы;
  - путается в терминах;
  - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
  - не может аргументировать собственную позицию;
  - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
  - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:
- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
  - не раскрыл проблему;
  - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
  - или информацию представил не в контексте задания.

### **Нормы оценки письменной работы**

(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)

#### **по обществознанию.**

**Отметка «5»** (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4»** (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

## Математика

### 10 класс

<b>Контрольная работа № 1</b>	
1 вариант	2 вариант
<p>1). Для функции <math>f(x) = x^3 + 2x^2 - 1</math>. Найти <math>f(0), f(1), f(-3), f(5)</math>.</p> <p>2). Найти <math>D(y)</math>, если:</p> <p>а). <math>y = -5x^5 + 2x + 3</math>;      б). <math>y = \frac{7x^3 - 1}{x + 4}</math></p> <p>в). <math>y = \sqrt{-x^2 + 5x + 6}</math>;      г). <math>y = \frac{x}{\sqrt{x^2 - 4}}</math></p> <p>3). Построить график функции:</p> <p>а). <math>y = -x + 5</math></p> <p>б). <math>y = x^2 - 2</math></p> <p>По графику определить :</p>	<p>1). Для функции <math>f(x) = 3x^2 - x^3 + 2</math>. Найти <math>f(0), f(1), f(-3), f(5)</math>.</p> <p>2). Найти <math>D(y)</math>, если:</p> <p>а). <math>y = 4x^4 - 5x - 1</math>;      б). <math>y = \frac{3 - 2x^4}{x - 3}</math></p> <p>в). <math>y = \sqrt{-x^2 - 4x + 5}</math>;      г). <math>y = \frac{x - 1}{\sqrt{x^2 - 9}}</math></p> <p>3). Построить график функции:</p> <p>а). <math>y = x - 7</math></p> <p>б). <math>y = -x^2 + 2</math></p> <p>По графику определить :</p>

<p>а). Монотонность функции;  б). Ограниченность функции;  в). Минимальное ( максимальное ) значение функции</p> <p>4). Для заданной функции найти обратную:  а). <math>y = -2x + 3</math>;    б). <math>y = \frac{x-1}{2x-1}</math></p>	<p>а). Монотонность функции;  б). Ограниченность функции;  в). Минимальное ( максимальное ) значение функции</p> <p>4). Для заданной функции найти обратную:  а). <math>y = 5x - 4</math>  б). <math>y = \frac{3x+1}{x+2}</math></p>
--	--

**Контрольная работа № 2**

1 вариант	2 вариант
<p>1). Вычислите:  а). <math>\sin \frac{7\pi}{3}</math>,    б). <math>\cos \left( -\frac{5\pi}{4} \right)</math>,  в). <math>\operatorname{tg} \left( -\frac{13\pi}{6} \right)</math>,    г). <math>\operatorname{ctg} 13,5\pi</math>  д). <math>2\sin 870^\circ + \sqrt{12} \cos 570^\circ - \operatorname{tg}^2 60^\circ</math>.</p> <p>2). Упростите:  <math>\operatorname{ctgt} \cdot \sin(-t) + \cos(2\pi - t)</math></p> <p>3). Известно, что: <math>\sin t = \frac{4}{5}, \frac{\pi}{2} &lt; t &lt; \pi</math>.  Вычислить <math>\cos t, \operatorname{tg} t, \operatorname{ctgt}</math>.</p> <p>4). Решите уравнение:  а). <math>\sin t = \frac{1}{2}</math>,    б). <math>\cos t = -\frac{\sqrt{3}}{2}</math>.</p> <p>5). Докажите тождество: <math>\frac{\operatorname{ctgt}}{\operatorname{tg} t + \operatorname{ctgt}} = \cos^2 t</math>.</p>	<p>1). Вычислите:  а). <math>\sin \frac{9\pi}{4}</math>,    б). <math>\cos \left( -\frac{4\pi}{3} \right)</math>,  в). <math>\operatorname{tg} \left( -\frac{7\pi}{6} \right)</math>,    г). <math>\operatorname{ctg} \frac{5\pi}{4}</math>  д). <math>4\sin^2 120^\circ - 2\cos 600^\circ + \sqrt{27} \operatorname{tg} 660^\circ</math>.</p> <p>2). Упростите:  <math>\operatorname{tg} t \cdot \cos(-t) + \sin(\pi + t)</math></p> <p>3). Известно, что:  <math>\sin t = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} &lt; t &lt; \pi</math>.  Вычислить <math>\cos t, \operatorname{tg} t, \operatorname{ctgt}</math>.</p> <p>4). Решите уравнение:  а). <math>\sin t = \frac{\sqrt{2}}{2}</math>,    б). <math>\cos t = -\frac{1}{2}</math>.</p> <p>5). Докажите тождество:</p>

$$\frac{tgt}{tgt + ctgt} = \sin^2 t.$$

### Контрольная работа № 3

1 вариант	2 вариант
<p>1). Найти наименьшее и наибольшее значения функций:</p> <p>а). <math>y = \sin x</math> на отрезке <math>\left[\frac{\pi}{4}; \frac{5\pi}{4}\right]</math>;</p> <p>б). <math>y = \cos x</math> на отрезке <math>\left[-\frac{\pi}{3}; \pi\right]</math>.</p> <p>2). Упростить выражение:</p> <p>а). <math>\sin^2(\pi + t) - \sin^2(\pi - t)</math>;</p> <p>б). <math>\frac{\cos\left(\frac{\pi}{2} + t\right)}{\sin(\pi - t) \cdot tg(-t)}</math></p> <p>3). Исследуйте функцию на четность: <math>y = \frac{ctg^2 x}{x^4 + 2x^2 + 2}</math></p> <p>4). Постройте график функции: <math>y = \sin\left(x + \frac{\pi}{6}\right) - 1</math></p> <p>5). Известно, что <math>f(x) = 2x^2 +</math>. Докажите, что <math>f(\cos x) = 3\cos x - 2\sin</math>.</p>	<p>1). Найти наименьшее и наибольшее значения функций:</p> <p>а). <math>y = \sin x</math> на отрезке <math>\left[\frac{\pi}{4}; \frac{5\pi}{3}\right]</math>;</p> <p>б). <math>y = \cos x</math> на отрезке <math>\left[-\frac{2\pi}{3}; 0\right]</math>.</p> <p>2). Упростить выражение: <math>\cos^2(2\pi - t) + \cos^2\left(\frac{3\pi}{2} + t\right)</math></p> <p>б). <math>\frac{\cos\left(\frac{\pi}{2} + t\right) \cdot ctg(-t)}{\sin\left(\frac{\pi}{2} - t\right)}</math></p> <p>3). Исследуйте функцию на четность: <math>y = \frac{tg5x}{3x^{16} - x^2 + 1}</math></p> <p>4). Постройте график функции: <math>y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 2</math></p> <p>5). Известно, что <math>f(x) = 3x^2 +</math>. Докажите, что <math>f(\sin x) = 2\sin x - 3\cos</math>.</p>

<b>Контрольная работа № 4</b>	
1 вариант	2 вариант
<p>1). Решить уравнение:</p> <p>а). <math>2 \sin x + \sqrt{2} = 0</math>;</p> <p>б). <math>\cos\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4}\right) + 1 = 0</math>;</p> <p>в). <math>\cos(2\pi - x) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) = 1</math></p> <p>г). <math>\sin x \cos x + 2 \sin^2 x = \cos^2 x</math></p> <p>2). Найти корни уравнения <math>\sin^2 x - 2 \cos x + 2 = 0</math> на отрезке <math>[-5\pi; 3\pi]</math>.</p> <p>3). Решить уравнение: <math>3 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 5 \cos^2 x = 2</math></p> <p>4). Найти корни уравнения <math>\sin 3x = \cos 3x</math>, принадлежащие отрезку <math>[0; 4]</math>.</p>	<p>1). Решить уравнение:</p> <p>а). <math>2 \cos x + \sqrt{3} = 0</math>;</p> <p>б). <math>\sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0</math>;</p> <p>в). <math>\sin(2\pi - x) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) + 1 = 0</math></p> <p>г). <math>3 \sin^2 x = 2 \sin x \cos x + \cos^2 x</math></p> <p>2). Найти корни уравнения <math>\cos^2 x + 3 \sin x - 3 = 0</math> на отрезке <math>[-2\pi; 4\pi]</math>.</p> <p>3). Решить уравнение: <math>5 \sin^2 x - 2 \sin x \cos x + \cos^2 x = 4</math></p> <p>4). Найти корни уравнения <math>\sin 2x = \sqrt{3} \cos 2x</math>, принадлежащие отрезку <math>[-1; 6]</math>.</p>
<b>Контрольная работа № 5</b>	
1 вариант	2 вариант
<p>1). Вычислить:</p> <p>а). <math>\sin 58^\circ \cos 13^\circ - \cos 58^\circ \sin 13^\circ</math>;</p> <p>б). <math>\cos \frac{\pi}{12} \cos \frac{7\pi}{12} - \sin \frac{\pi}{12} \sin \frac{7\pi}{12}</math></p> <p>2). Упростить выражение:</p> <p>а). <math>\cos(t - x) - \sin t \sin x</math>;</p> <p>б). <math>\frac{1}{2} \cos t - \sin\left(\frac{\pi}{6} + t\right)</math>.</p> <p>3). Доказать тождество:</p>	<p>1). Вычислите:</p> <p>а). <math>\sin \frac{\pi}{5} \cos \frac{3\pi}{10} + \cos \frac{\pi}{5} \sin \frac{3\pi}{10}</math>;</p> <p>б). <math>\cos 78^\circ \cos 108^\circ + \sin 78^\circ \sin 108^\circ</math></p> <p>2). Упростить выражение:</p> <p>а). <math>\cos(\alpha - \beta) + \cos \alpha \sin \beta</math>;</p> <p>б). <math>\frac{1}{2} \sin \alpha + \cos\left(\frac{\pi}{6} + \alpha\right)</math>.</p> <p>3). Доказать тождество:</p>

$\sin(\alpha + \beta) + \sin(\alpha - \beta) = 2 \sin \alpha \cos \beta$ <p>4). Решить уравнение</p> <p>а). <math>\sin 3x \cos x + \cos 3x \sin x = 0</math></p> <p>б). <math>\frac{\operatorname{tg} 4x - \operatorname{tg} 3x}{1 + \operatorname{tg} 4x \operatorname{tg} 3x} = \sqrt{3}</math></p> <p>5). Зная, что <math>\sin \alpha = -\frac{12}{13}</math> и <math>\pi &lt; \alpha &lt; \frac{3\pi}{2}</math>, найти <math>\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)</math>.</p>	$\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta) = 2 \cos \alpha \cos \beta$ <p>4). Решить уравнение</p> <p>а). <math>\cos 2x \cos x - \sin 2x \sin x = 0</math></p> <p>б). <math>\frac{\operatorname{tg} x + \operatorname{tg} 2x}{1 - \operatorname{tg} x \operatorname{tg} 2x} = 1</math></p> <p>5). Зная, что <math>\sin \alpha = \frac{12}{13}</math> и <math>0 &lt; \alpha &lt; \frac{\pi}{2}</math>, найти <math>\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4} + \alpha\right)</math>.</p>
---	--

**Контрольная работа № 6**

1 вариант	2 вариант
<p>1). Найдите производную функции:</p> <p>а). <math>y = x^4</math>;      б). <math>y = 4</math>;</p> <p>в). <math>y = -\frac{3}{x}</math>;      г). <math>y = 3x + 2</math>;</p> <p>д). <math>y = 2 \cos x - 4\sqrt{x}</math>.</p> <p>2). Найдите угол, который образует с положительным лучом оси абсцисс касательная к графику функции <math>y = \frac{x^{10}}{10} - \frac{x^7}{7} + x\sqrt{3} - 2</math> в точке <math>x_0 = 1</math>.</p> <p>3). Прямолинейное движение точки описывается законом <math>s = t^4 - 2t^2</math>. Найдите ее скорость в момент времени <math>t = 3</math> с.</p> <p>4). Дана функция <math>y = x^3 - 3x^2 + 4</math>. Найдите: а). Промежутки возрастания и убывания функции;</p>	<p>1). Найдите производную функции:</p> <p>а). <math>y = x^7</math>;      б). <math>y = 5</math>;</p> <p>в). <math>y = -\frac{6}{x}</math>;      г). <math>y = 4x + 5</math>;</p> <p>д). <math>y = \sin x + 0,5\sqrt{x}</math>.</p> <p>2). Найдите угол, который образует с положительным лучом оси абсцисс касательная к графику функции <math>y = \frac{x^8}{8} - \frac{x^5}{5} - x\sqrt{3} - 3</math> в точке <math>x_0 = 1</math>.</p> <p>3). Прямолинейное движение точки описывается законом <math>s = t^6 - 4t^4</math>. Найдите ее скорость в момент времени <math>t = 2</math> с.</p> <p>4). Дана функция <math>y = 0,5x^4 - 4x^2</math>. Найдите: а). Промежутки возрастания и убывания функции;</p>

б). Точки экстремума; в). Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1;4]$ .	б). Точки экстремума; в). Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1;3]$ .
---	---

**Контрольная работа № 7( итоговая )**

1 вариант	2 вариант
<p>1). Дана функция <math>f(x) = \frac{1}{2} \sin\left(4x - \frac{\pi}{3}\right)</math>. Составить уравнение касательной к графику в точке с абсциссой <math>x = \frac{\pi}{6}</math>. Установить, в каких точках промежутка <math>[0; \pi]</math> касательная к графику данной функции составляет с осью <math>Ox</math> угол <math>60^\circ</math>.</p> <p>2). Решите уравнение:</p> $ctgx - \sin x = 2 \sin^2 \frac{x}{2}$ <p>3). Упростите выражение:</p> <p>а). <math>\cos 4x - \sin 4x \cdot ctg 2x</math>;</p> <p>б). <math>\frac{1 + ctg 2x \cdot ctgx}{tgx + ctgx}</math>.</p> <p>4). Постройте график функции с полным исследованием функции <math>y = 2x^3 + 3x^2 - 1</math>.</p>	<p>1). Дана функция <math>f(x) = \frac{2}{3} \cos\left(3x - \frac{\pi}{6}\right)</math>. Составить уравнение касательной к графику в точке с абсциссой <math>x = \frac{\pi}{3}</math>. Установить точки минимума и максимума, а также наибольшее и наименьшее значение на промежутке <math>[0; \pi]</math>.</p> <p>2). Решите уравнение:</p> $\sin 2x = \cos^4 \frac{x}{2} - \sin^4 \frac{x}{2}$ <p>3). Упростите выражение:</p> <p>а). <math>\sin^6 x + \cos^6 x + 3 \sin^2 x \cos^2 x</math>;</p> <p>б). <math>\frac{tg 2x}{tg 4x - tg 2x}</math>.</p> <p>4). Постройте график функции с полным исследованием функции <math>y = x^3 - 3x^2 + 2</math>.</p>



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**ТЕМА: ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ И ПЛОСКОСТЕЙ**

*1 вариант*

1. Основание  $AD$  трапеции  $ABCD$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через точки  $B$  и  $C$  проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $E$  и  $F$  соответственно.

- а) Каково взаимное положение прямых  $EF$  и  $AB$ ?
- б) Чему равен угол между прямыми  $EF$  и  $AB$ ,

если  $\square ABC = 150^\circ$ ? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник  $ABCD$ , в котором диагонали  $AC$  и  $BD$  равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.

- а) Выполните рисунок к задаче.
- б) Докажите, что полученный четырехугольник есть ромб.

1. Треугольники  $ABC$  и  $ADC$  имеют общую сторону  $AC$ . Точка  $E$  — середина стороны  $DC$ .

- а) Каково взаимное положение прямых  $BE$  и  $AC$ ?
- б) Чему равен угол между прямыми  $BE$  и  $AC$ ,

если  $\square ABC = 40^\circ$  и  $\square BCD = 100^\circ$ ?

2. Дан пространственный четырехугольник  $ABCD$ , в котором диагонали  $AC$  и  $BD$  равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.

Е — середина стороны  $CD$ , К — середина стороны  $DA$ ,  $DE : EC = 1 : 2$ ,  $DK : KA = 2 : 1$ .

- а) Выполните рисунок к задаче.
- б) Докажите, что четырехугольник  $EJKL$  — ромб.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

**ТЕМА: ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПЛОСКОСТЕЙ. ТЕТРАЭДР И ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД**

*1 вариант*

1. Прямые  $a$  и  $b$  лежат в параллельных плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть:

- а) параллельными;
- б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку  $O$ , лежащую между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\beta$ , проведены прямые  $l$  и  $m$ . Прямая  $l$  пересекает плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках  $A_1$  и  $A_2$  соответственно, прямая  $m$  — в точках  $B_1$  и  $B_2$ . Найдите длину отрезка  $A_2B_2$ , если  $A_1B_1 = 12$  см,  $B_1O : OB_2 = 3 : 4$ .

3. Изобразите параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки  $M$ ,  $N$  и  $K$ , являющиеся серединами ребер  $AB, BC$  и  $DD_1$ .

1. Прямые  $a$  и  $b$  лежат в параллельных плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ . Могут ли эти прямые быть:

- а) параллельными;
- б) скрещивающимися?

Сделайте рисунок для каждого возможного случая.

2. Через точку  $O$ , не лежащую между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\beta$ , проведены прямые  $l$  и  $m$ . Прямая  $l$  пересекает плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках  $A_1$  и  $A_2$  соответственно, прямая  $m$  — в точках  $B_1$  и  $B_2$ . Найдите длину отрезка  $A_2B_2$ , если  $A_1B_1 = 12$  см,  $OB_1 : OB_2 = 3 : 5$ .

3. Изобразите тетраэдр  $ABCD$  и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки  $M$ ,  $N$  и  $K$ , являющиеся серединами ребер  $DC$  и  $BC$ , и точка  $K$  — середина ребра  $AD$ ,  $KD = 1 : 3$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

**ТЕМА: ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ ПРЯМЫХ И ПЛОСКОСТЕЙ**

*1 вариант*

1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите:

а) ребро куба;

б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.

2. Сторона  $AB$  ромба  $ABCD$  равна  $a$ , один из углов равен  $60^\circ$ .  
 Через сторону  $AB$  проведена плоскость  $\alpha$  на расстоянии  от точки  $D$ .

а) Найдите расстояние от точки  $C$  до плоскости  $\alpha$ .

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла  $DABM$ ,  
 $M$    $\alpha$ .

в) найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью  $\alpha$

1. Основанием прямоугольного параллелепипеда является квадрат; диагональ параллелепипеда равна  $2\sqrt{2}$ . Найдите его измерения

относятся как  $1 : 1 : 2$ . Найдите:

а) измерения параллелепипеда

б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

2. Сторона  $AD$  куба равна  $a$ . Через сторону  $AD$  проведена плоскость  $\alpha$ .

а) Найдите расстояние от точки  $B$  до плоскости  $\alpha$ .

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла  $BADM$ ,  
 $M$    $\alpha$ .

в) Найдите синус угла между плоскостью куба и плоскостью  $\alpha$ .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

**ТЕМА: МНОГОГРАННИКИ**

*1 вариант*

1. Основанием пирамиды  $DABC$  является правильный треугольник  $ABC$ , сторона которого равна  $a$ . Ребро  $DA$  перпендикулярно к плоскости  $ABC$ , а плоскость  $DBC$  составляет с плоскостью  $ABC$  угол в  $30^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является ромб  $ABCD$ , сторона которого равна  $a$  и угол равен  $60^\circ$ . Плоскость  $AD_1 C_1$  составляет с плоскостью основания угол в  $60^\circ$ . Найдите:

а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

1. Основанием пирамиды является правильный треугольник со стороной  $a$ . Ребро  $MD$  перпендикулярно к основанию. Найдите площадь поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является параллелограмм, стороны которого равны  $a\sqrt{2}$  и  $2a$ , острый угол равен  $45^\circ$ . Плоскость  $AD_1 C_1$  составляет с плоскостью основания угол в  $60^\circ$ . Найдите меньшую высоту параллелепипеда.

а) меньшую высоту параллелепипеда

б) угол между плоскостью  $AD_1 C_1$  и плоскостью основания

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) площадь поверхности параллелепипеда

в) площадь боковой поверхности

г) площадь поверхности параллелепипеда

## 11 класс

### Контрольная работа №1 (1 час)

#### Вариант 1

1. Дан многочлен  $f(a;b) = 2ab^2 - 11a^3 - 3ba^2 + 5ab^2 + 7a^2b + 4a(-1)ba - (a+b)ab$ .
  - а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.
  - б) Установите, является ли данный многочлен однородным.
  - в) Если многочлен является однородным, то определите его степень.
2. Разложите многочлен на множители:
  - а)  $x^4 - 3x^3 + 3x - 9$ ; б)  $6a^2 - 5ab - 6b^2$ .
3. Решите уравнение:  $x^3 - 7x + 6 = 0$ .
4. Докажите, что выражение  $a^{10} - 2a^9 + a^8$  делится на  $a - 1$ .
5. При каких значениях параметров  $a$  и  $b$  многочлен  $f(x) = 4x^4 - 16x^3 + 3x^2 + ax + b$  делится без остатка на многочлен  $g(x) = x^2 - 4x + 1$ ?

### Контрольная работа №1 (1 час)

#### Вариант 2

1. Дан многочлен  $f(x;y) = 2x^2(-1)y - 7yx^2 + 2xy^2 + 5 - 3уху - 11y^3 + (x+y)yx - 2хух$ .
  - а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.
  - б) Установите, является ли данный многочлен однородным.
  - в) Если многочлен является однородным, то определите его степень.
2. Разложите многочлен на множители:
  - а)  $3x^3 - x^2 + 27x - 9$ ; б)  $6m^2 - 13mn - 5n^2$ .
3. Решите уравнение:  $x^3 - 19x - 30 = 0$ .
4. Докажите, что выражение  $a^{17} + 2a^{16} + a^{15}$  делится на  $a + 1$ .
5. При каких значениях параметров  $a$  и  $b$  многочлен  $f(x) = 5x^4 + 20x^3 + 11x^2 + ax + b$  делится без остатка на многочлен  $g(x) = 5x^2 + 10x + 6$ ?

### Контрольная работа №2 (2 часа)

#### Вариант 1

1. Вычислите: а)  $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-243}$ ; б)  $\sqrt[4]{2^3 \cdot 3^5} \cdot \sqrt[4]{2^5 \cdot 3^7}$ .
2. Решите уравнение: а)  $\sqrt[4]{2x+1} = 3$ ; б)  $\sqrt[3]{x^2 - x - 131} = -5$ .
3. Постройте график функции:  $y = -\sqrt[3]{x-1} + 3$ .
4. Найдите область определения функции  $y = \sqrt[4]{x^2 - 5x + 6} + \frac{\sqrt[5]{x+3}}{\sqrt{-x+2}}$ .
5. Упростите выражение  $\frac{\sqrt[3]{a^2} - 2\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a^2} - 4\sqrt[3]{ab} + 4\sqrt[3]{b^2}}$ .
6. Расположите в порядке убывания следующие числа:  $\sqrt{2}, \sqrt[3]{3}, \sqrt[6]{6}$ .
7. Упростите выражение  $\sqrt[3]{343x^3} + \sqrt[4]{81x^4} - \sqrt{64x^2}$ , найдите его значение при  $x = -\frac{1}{2}$ .
8. Решите неравенство  $\sqrt{x-1} < -x+3$ .
9. Решите уравнение:  $\sqrt[3]{81x} + \sqrt[3]{243x^2} = 6$ .

### Контрольная работа №2 (2 часа)

#### Вариант 2

1. Вычислите: а)  $\sqrt[3]{-0,343} + \sqrt[6]{729}$ ; б)  $\sqrt[5]{2^7 \cdot 11^3} \cdot \sqrt[5]{2^8 \cdot 11^7}$ .
2. Решите уравнение: а)  $\sqrt[4]{4-3x} = 4$ ; б)  $\sqrt[5]{x^2 - x - 44} = -2$ .
3. Постройте график функции:  $y = -\sqrt[4]{x+3} - 5$ .
4. Найдите область определения функции  $y = \sqrt[6]{x^2 - x - 2} - \frac{\sqrt[3]{x-7}}{\sqrt[4]{-x-1}}$ .
5. Упростите выражение  $\frac{\sqrt[5]{a^2} + 3\sqrt[5]{ab}}{\sqrt[5]{a^2} + 6\sqrt[5]{ab} + 9\sqrt[5]{b^2}}$ .
6. Расположите в порядке убывания следующие числа:  $\sqrt{2}, \sqrt[5]{5}, \sqrt[6]{6}$ .
7. Упростите выражение  $\sqrt[4]{625x^4} - \sqrt[45]{32x^5} - \sqrt{36x^2}$ , найдите его значение при  $x = -\frac{1}{4}$ .
8. Решите неравенство  $\sqrt[5]{x+3} > -x-1$ .
9. Решите уравнение:  $\sqrt[5]{128x^2} = 24 + \sqrt[5]{64x}$ .

### Контрольная работа №3 (1 час)

#### Вариант 1

1. Вычислите: а)  $27^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-2}$ ; б)  $\left(3^{\frac{1}{3}} - 1\right) \left(3^{\frac{2}{3}} + 3^{\frac{1}{3}} + 1\right)$ .
2. Упростите выражение:  $(a^{\frac{1}{4}} + b^{\frac{1}{4}})^2 - (a^{\frac{1}{4}} - b^{\frac{1}{4}})^2$ .
3. Решите уравнение:  $x^{\frac{2}{3}} - x^{\frac{1}{3}} - 2 = 0$ .

4. Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = \frac{4}{3}x^{\frac{3}{4}} - x^{-2}$  в точке  $x=1$ .
5. Решите неравенство  $x^{-\frac{3}{4}} - 1 \leq (x-1)^{\frac{4}{3}}$ .
6. Решите уравнение  $z^3 + 8 = 0$  на множестве комплексных чисел.

### Контрольная работа №3 (1 час)

#### Вариант 2

1. Вычислите: а)  $81^{\frac{1}{4}} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-3}$ ; б)  $\left(2^{\frac{1}{3}} + 1\right)\left(2^{\frac{2}{3}} - 2^{\frac{1}{3}} + 1\right)$ .
2. Упростите выражение:  $(a^{\frac{5}{2}} + 2a^{\frac{1}{2}})^2 - (a^{\frac{5}{2}} - 2a^{\frac{1}{2}})^2$ .
3. Решите уравнение:  $x^{-\frac{4}{3}} - x^{-\frac{2}{3}} - 8 = 0$ .
4. Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = \frac{7}{4}x^{\frac{4}{7}} + x^{-3}$  в точке  $x=1$ .
5. Решите неравенство  $(x+1)^{-\frac{7}{9}} - 1 \geq x^{\frac{9}{7}} + 1$ .
6. Решите уравнение  $z^3 - 27 = 0$  на множестве комплексных чисел.

### Контрольная работа №4 (2 часа)

#### Вариант 1

1. Постройте график функции: а)  $y = 0,5^x + 1$ ; б)  $y = \log_3(x+3)$ .
2. Решите уравнение: а)  $\left(\frac{1}{49}\right)^{-x} = \sqrt{\frac{1}{7}}$ ; б)  $4^x + 7 \cdot 2^{x-1} = 4,5$ .
3. Решите неравенство:  $3^{\frac{1}{5x-2}} \leq \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{5-3x}}$ .
4. Вычислите:  $\log_2 \frac{\left(\frac{1}{8}\right)^3 \cdot 2^{-0,5}}{\left(\frac{1}{4}\right)^3 \cdot 2^{\frac{1}{5}}}$ .
5. Сравните числа  $a$  и  $b$ , если: а)  $a = \log_{\frac{1}{5}} \frac{7}{5}$ ;  $b = \left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{2}{7}}$ ; б)  $a = \log_2 500$ ;  $b = \sqrt[4]{10000}$ .
6. Решите неравенство:  $\frac{5^x + 1}{0,2 - 5^x} \geq 2 \log_2 \sqrt{2}$ .
7. Решите неравенство:  $7^{|x|} \leq 1 - x^2$ .

### Контрольная работа №4 (2 часа)

## Вариант 2

1. Постройте график функции: а)  $y = 3^{x-1}$ ; б)  $y = \log_{\frac{1}{3}} x - 3$ .
2. Решите уравнение: а)  $\left(\frac{1}{36}\right)^{-x} = \sqrt{\frac{1}{6}}$ ; б)  $3 \cdot 5^{2x-1} - 2 \cdot 5^x = 5$ .
3. Решите неравенство:  $7^{\frac{1}{4-3x}} \leq \left(\frac{1}{7}\right)^{\frac{1}{3-4x}}$ .
4. Вычислите:  $\log_3 \frac{\left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{-0,5}}{\left(\frac{1}{81}\right)^{-0,2} \cdot 3^5}$ .
5. Сравните числа  $a$  и  $b$ , если: а)  $a = \log_{\frac{1}{7}} \frac{127}{7}$ ;  $b = 0,5^{\frac{1}{5}}$ ; б)  $a = \log_3 2000$ ;  $b = \sqrt[3]{500}$ .
6. Решите неравенство:  $\frac{3-7^x}{1-7^{x+1}} \geq 2 \log_7 \sqrt{7}$ .
7. Решите неравенство:  $\left(\frac{1}{3}\right)^{|x|} \leq 1 + x^2$ .

## Контрольная работа № 5 (2 часа)

### Вариант 1

1. Вычислите  $36^{\log_6 5 + \log_9 81}$ .
2. Решите уравнение: а)  $\lg x - \lg 12 = \log_{0,1}(x+1) - \log_{100} 4$ ;  
б)  $\log_3^2(x-1) - 2 \log_{\frac{1}{3}} \frac{9}{x-1} = 2^{\log_2 7}$ ;  
в)  $x^{\ln x} = e^2 x$ .
3. Решите неравенство: а)  $\log_{\frac{1}{3}}(x-2) > -3 \log_{\frac{1}{5}} \sqrt[3]{\frac{1}{5}}$ ; б)  $\left(1 \frac{11}{25}\right)^{\log_9 x} > \left(\frac{5}{6}\right)^{\log_{\frac{1}{9}}(6-5x)}$ .
4. Исследуйте функцию  $y = e^{2x}(3x+2)$  на монотонность и экстремумы.
5. К графику функции  $y = \ln(2x+4)$  проведена касательная, параллельная прямой  $y = 0,5x - 3$ . Найдите точку пересечения этой касательной с осью  $x$ .
6. Решите неравенство:  $\log_{5+x}(1-2x) \geq \log_{5+x} 3 + \log_{5+x} x^2$ .
7. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \log_3^3 y^2 + \left(\frac{1}{5}\right)^{-3x} = 127, \\ \log_3^2 y^2 - 2\left(\frac{1}{5}\right)^{-x} \cdot \log_3 y = 127 - 25^x. \end{cases}$$

## Контрольная работа № 5 (2 часа)

### Вариант 2

1. Вычислите  $8^{\log_2 5 - \log_{27} 3}$ .

2. Решите уравнение: а)  $\log_7 x + \log_{49} 36 = \log_{\frac{1}{7}}(2x + 6) + \log_7 48$ ;

б)  $\log_2^2(4 - x) + \log_{\frac{1}{2}} \frac{8}{4 - x} = 2^{\log_4 9}$ ;

в)  $x^{\log_3 x} = \frac{1}{9} x^3$ .

3. Решите неравенство: а)  $\log_{\frac{1}{2}}(x - 5) > -4 \log_{\frac{1}{3}} \sqrt[4]{\frac{1}{3}}$ ; б)  $\left(5 \frac{4}{9}\right)^{\log_5 x} > \left(\frac{3}{7}\right)^{\log_{\frac{1}{5}}(5x - 6)}$ .

4. Исследуйте функцию  $y = e^{4x}(2 - 3x)$  на монотонность и экстремумы.

5. К графику функции  $y = \ln(x - 1)$  проведена касательная, параллельная биссектрисе первой координатной четверти. Найдите площадь треугольника, образованного этой касательной и осями координат.

6. Решите неравенство:  $\log_{3+x} 3 + \log_{3+x} x^2 \leq \log_{3+x}(x + 4)$ .

7. Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \log_4^3 y^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{3}\right)^{-3x} = -9, \\ \log_4^2 y + \left(\frac{1}{3}\right)^{-x} \cdot \log_4 y^3 = 27 - 9^{x+1}. \end{cases}$$

## Контрольная работа №6 (1 час)

### Вариант 1

1. Докажите, что функция  $y = \frac{1}{5}x^5 - \cos 2x$  является первообразной для функции  $y = x^4 + 2 \sin 2x$ .

2. Для функции  $y = \frac{2}{\sqrt{4x+13}} - \frac{3}{x^2}$  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (-3; -2).

3. Вычислите определённый интеграл: а)  $\int_2^{\pi} \left(\frac{1}{\sqrt{x}} + \sin x\right) dx$ ; б)  $\int_1^2 \frac{4x^3 - 5x^2 + 2x + 1}{x^2} dx$ .

4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 1 + x^2$ ,  $y - 2 = 0$ .

5. Известно, что функция  $y = F(x)$  — первообразная для функции  $y = (25x - x^3)\sqrt{x - 3}$ . Исследуйте функцию  $y = F(x)$  на монотонность и экстремумы.

6. При каких значениях параметра  $a$  выполняется неравенство  $\int_1^a (4x - a) dx \leq 5a - 6$ ?

## Контрольная работа №6 (1 час)

### Вариант 2

1. Докажите, что функция  $y = \frac{1}{7}x^7 + \sin 3x$  является первообразной для функции  $y = x^6 + 3\sin 3x$ .
2. Для функции  $y = \frac{3}{\sqrt{6x-5}} + \frac{7}{x^2}$  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (1;-5).
3. Вычислите определённый интеграл: а)  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \left( -\frac{1}{\sqrt{x}} + \cos x \right) dx$ ; б)  $\int_1^2 \frac{2x^3 + 7x^2 - 3x - 5}{x^2} dx$ .
4. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -2 - x^2$ ,  $y + 3 = 0$ .
5. Известно, что функция  $y = F(x)$  – первообразная для функции  $y = (4x - x^3)\sqrt{-x+1}$ . Исследуйте функцию  $y = F(x)$  на монотонность и экстремумы.
6. При каких значениях параметра  $b$  выполняется неравенство  $\int_1^b (b - 4x) dx \geq 11 - 7b$ ?

## Контрольная работа №7 (2 часа)

### Вариант 1

1. Решите уравнение: а)  $\frac{1}{x(x-2)} + \frac{2}{(x-1)^2} = 2$ ;  
б)  $2\sin x \cos x + \sqrt{3} - 2\cos x - \sqrt{3}\sin x = 0$ ;  
в)  $0,5^{|2x-1|-3} = 2^x$ .
2. Решите неравенство: а)  $\frac{\log_{0,2} \log_5 25}{\log_3(-5x+6)} > 0$ ; б)  $|2x+1| \geq 2,5x+1,5$ .
3. Решите уравнение  $\log_3(x+25) = 2^{58-x}$ .
4. Решите уравнение  $|\sin x| = \sin x + 2\cos x$ .
5. Внутри равнобедренного прямоугольного треугольника случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена ближе к вершине прямого угла, чем к вершинам острых углов треугольника?
6. Решите уравнение:  $\sin\left(-\frac{\pi x}{6}\right) = \log_3(x^2 + 6x + 12)$ .

## Контрольная работа №7 (2 часа)

### Вариант 2

1. Решите уравнение: а)  $\frac{1}{x(x+2)} + \frac{2}{(x+1)^2} = 2$ ;



б)  $\sin 2x - 2\sin^2 x = 4\sin x - 4\cos x$ ;

в)  $3^{|3x+4|} = \left(\frac{1}{3}\right)^{-5+2x}$ .

2. Решите неравенство: а)  $\frac{\log_3(2x-3)}{\log_{\frac{1}{3}} \log_3 9} > 0$ ; б)  $1,5x + 1 \leq |x - 1|$ .
3. Решите уравнение  $\log_2(x+12) = 3^{502-x}$ .
4. Решите уравнение  $|\cos x| = \cos x - 2\sin x$ .
5. Внутри квадрата случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена внутри вписанного в него круга?
6. Решите уравнение:  $\cos 4\pi x = \log_2(2x^2 - 2x + \frac{5}{2})$ .

### Контрольная работа №8 (2 часа)

#### Вариант 1

1. Решите уравнение: а)  $\sqrt{x+6} = 0,25x + 0,25$ ; б)  $(5^{x^2+x} - 1)\sqrt{4x+2} = 0$ .
2. Решите неравенство: а)  $1 + 6x - \sqrt{7-3x} \geq 0$ .
3. Решите систему уравнений: а)  $\begin{cases} x^2 + y^2 = 26, \\ xy = 5. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} 2\sqrt{x} + 2\sqrt{y} = 3\sqrt{xy}, \\ x + y - 5 = 0. \end{cases}$
4. Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств  $\begin{cases} x + y \leq 5, \\ x - y + 5 \geq 0, \\ y + 1 \geq 0. \end{cases}$
5. Докажите, что для любых неотрицательных чисел  $a$  и  $b$  выполняется неравенство  $(a+b)(a+2)(b+2) \geq 16ab$ .
6. Решите уравнение в целых числах  $5x + 3y = 11$ .
7. Три данных числа образуют арифметическую прогрессию. Если третий член прогрессии уменьшить на 3, то полученные три числа составят геометрическую прогрессию. Если второй член этой геометрической прогрессии уменьшить на  $\frac{4}{3}$ , то полученные три числа вновь составят геометрическую прогрессию. Найдите данные числа.

### Контрольная работа №8 (2 часа)

#### Вариант 2

1. Решите уравнение: а)  $\sqrt{x+5} = 0,5x + 1$ ; б)  $(11^{x^2-x} - 1)\sqrt{6x-3} = 0$ .
2. Решите неравенство: а)  $x + 0,25\sqrt{7+2x} \geq 0,25$ .

3. Решите систему уравнений: а)  $\begin{cases} x^2 + y^2 = 37, \\ xy = 6. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} 2\sqrt{x} - 2\sqrt{y} = \sqrt{xy}, \\ x + y = 5. \end{cases}$

4. Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств  $\begin{cases} x + y - 7 \leq 0, \\ x - y + 7 \geq 0, \\ y - 1 \geq 0. \end{cases}$

5. Докажите, что для любых неотрицательных чисел  $a, b, c$  выполняется неравенство  $(a+1)(b+1)(a+c)(b+c) \geq 16abc$ .

6. Решите уравнение в целых числах  $5x - 12y = 8$ .

7. Три данных числа образуют геометрическую прогрессию. Если второй член прогрессии увеличить на 2, то полученные числа составят арифметическую прогрессию. Если третий член новой прогрессии увеличить на 9, то полученные три числа составят геометрическую прогрессию. Найдите данные числа.

<b>Контрольная работа № 1. Векторы в пространстве</b>	
<b>1 вариант.</b>	<b>2 вариант.</b>
<p>1. Найдите координаты вектора <math>\overline{AB}</math>, если <math>A(5; -1; 3), B(2; -2; 4)</math>.</p> <p>2. Даны векторы <math>\overline{a}\{3; 1; -2\}</math> и <math>\overline{b}\{1; 4; -3\}</math>. Найдите вектор <math>\overline{a+b}</math>.</p> <p>3. Изобразите систему координат <math>Oxyz</math> и постройте точку <math>A(1; -2; -4)</math>. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.</p> <p>4. Вершины <math>\triangle ABC</math> имеют координаты: <math>A(-2; 0; 1), B(-1; 2; 3), C(8; -4; 9)</math>. Найдите координаты вектора <math>\overline{BM}</math>, если <math>BM</math> – медиана <math>\triangle ABC</math>.</p>	<p>1. Найдите координаты вектора <math>\overline{AB}</math>, если <math>A(6; 3; -2), B(2; 4; -5)</math>.</p> <p>2. Даны векторы <math>\overline{c}\{5; -1; 2\}</math> и <math>\overline{п}\{3; 2; -4\}</math>. Найдите вектор <math>\overline{c-п}</math>.</p> <p>3. Изобразите систему координат <math>Oxyz</math> и постройте точку <math>B(-2; -3; 4)</math>. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.</p> <p>4. Вершины <math>\triangle ABC</math> имеют координаты: <math>A(-1; 2; 3), B(1; 0; 4), C(3; -2; 1)</math>. Найдите координаты вектора <math>\overline{AM}</math>, если <math>AM</math> – медиана <math>\triangle ABC</math>.</p>
<b>Контрольная работа № 2 . Метод координат в пространстве</b>	
<b>1 вариант</b> причем:	<b>2 вариант</b>
<p>1. Найдите угол между прямыми <math>AB</math> и <math>CD</math>, если <math>A(3; -1; 3), B(3; -2; 2), C(2; 2; 3)</math> и <math>D(1; 2; 2)</math>.</p> <p>2. Дан правильный тетраэдр <math>DABC</math> с ребром <math>a</math>. При симметрии относительно плоскости <math>ABC</math> точка <math>D</math> перешла в точку <math>D_1</math>. Найдите <math>DD_1</math>.</p>	<p>1 Найдите угол между прямыми <math>AB</math> и <math>CD</math>, если <math>A(1; 1; 2), B(0; 1; 1), C(2; -2; 2)</math> и <math>D(2; -3; 1)</math>.</p> <p>2. Дан правильный тетраэдр <math>DABC</math> с ребром <math>a</math>. При симметрии относительно точки <math>D</math> плоскость <math>ABC</math> перешла в плоскость <math>A_1B_1C_1</math>. Найдите расстояние между этими плоскостями.</p>
<b>Контрольная работа № 3. Цилиндр. Конус и шар</b>	
<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<p>1. Радиус основания цилиндра равен 5 см, а высота цилиндра равна 6 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно</p>	<p>1. Высота цилиндра 8 дм, радиус основания 5 дм. Цилиндр пересечен плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился</p>

<p>оси цилиндра на расстоянии <math>4\text{ см}</math> от нее.</p> <p>2. Радиус шара равен <math>17\text{ см}</math>. Найдите площадь сечения шара, удаленного от его центра на <math>15\text{ см}</math>.</p> <p>3. Радиус основания конуса равен <math>3\text{ м}</math>, а высота <math>4\text{ м}</math>. Найдите образующую и площадь осевого сечения.</p>	<p>квадрат. Найдите расстояние от этого сечения до оси цилиндра.</p> <p>2. Радиус сферы равен <math>15\text{ см}</math>. Найдите длину окружности сечения, удаленного от центра сферы на <math>12\text{ см}</math>.</p> <p>3. Образующая конуса <math>l</math> наклонена к плоскости основания под углом в <math>30^\circ</math>. Найдите высоту конуса и площадь осевого сечения.</p>
<p><b>Контрольная работа № 4</b> <b>Объемы тел. Объем призмы, цилиндра, конуса</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>1 вариант</b></p> <p>1. Образующая конуса равна <math>60\text{ см}</math>, высота <math>30\text{ см}</math>. Найдите объем конуса.</p> <p>2. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом <math>6\text{ см}</math> и острым углом <math>45^\circ</math>. Объем призмы равен <math>108\text{ см}^3</math>. Найдите площадь полной поверхности призмы.</p> <p>3. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна <math>6\text{ см}</math>. Найдите объем цилиндра.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 вариант</b></p> <p>1. Образующая конуса, равная <math>12\text{ см}</math>, наклонена к плоскости основания под углом <math>30^\circ</math>. Найдите объем конуса.</p> <p>2. Основанием прямой призмы является ромб со стороной <math>12\text{ см}</math> и углом <math>60^\circ</math>. Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.</p> <p>3. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна <math>4\text{ см}</math>. Найдите объем цилиндра.</p>
<p><b>Контрольная работа № 5. Объем шара и площадь сферы</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>1 вариант</b></p> <p>1. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол, равный <math>60^\circ</math>. Найдите отношение объемов конуса и шара.</p> <p>2. Объем цилиндра равен <math>96\pi\text{ см}^3</math>, площадь его осевого сечения <math>48\text{ см}^2</math>. Найдите площадь сферы, описанной около цилиндра.</p> <p>3. В конус вписана пирамида. Основанием пирамиды служит прямоугольный треугольник, катет которого равен <math>2r</math>, а прилежащий угол равен <math>30^\circ</math>. Боковая грань пирамиды, проходящая через данный катет, составляет с плоскостью основания угол <math>45^\circ</math>. Найдите объем конуса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 вариант</b></p> <p>1. Диаметр шара равен высоте цилиндра, осевое сечение которого есть квадрат. Найдите отношение объемов шара и цилиндра.</p> <p>2. В конус, осевое сечение которого есть правильный треугольник, вписан шар. Найдите отношение площади сферы к площади боковой поверхности конуса.</p> <p>3. В цилиндр вписана призма. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен <math>2r</math>, а прилежащий угол равен <math>30^\circ</math>. Диагональ большей боковой грани призмы составляет с плоскостью её основания угол <math>60^\circ</math>. Найдите объем цилиндра.</p>

## Информатика

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО БАЗОВОМУ КУРСУ

#### Вариант 1

1. Как записывается десятичное число «восемь» в двоичной системе счисления?

- a) 10
- b) 100

- c) 1000
- d) 28

**2. Информационной моделью приготовления борща является:**

- a) Наличие продуктов;
- b) Рецепт;
- c) История появления данного продукта;
- d) Подсказки знакомых.

**3. Какое устройство компьютера относится к внешним?**

- a) Арифметико-логическое устройство;
- b) Центральный процессор;
- c) Принтер;
- d) Оперативная память.

**4. Стандартный объем памяти CD-диска:**

- a) 700 Кбайт;
- b) 700 Мбайт;
- c) 4,7 Гбайт;
- d) 4,7 Мбайт.

**5. Чему равен 1 байт?**

- a) 10 бит;
- b) 10 Кбайт;
- c) 8 бит;
- d) 1 бод.

**6. Расширение файла документа текстового процессора Microsoft Word имеет**

**тип:**

- a) \*.dat;
- b) \*.doc;
- c) \*.hlp;
- d) \*.lst.

**7. Основным элементом табличного процессора Microsoft Excel является:**

- a) Ячейка;
- b) Строка;
- c) Столбец;
- d) Таблица.

**8. Растровый графический редактор предназначен для:**

- a) Создания чертежей;
- b) Построения графиков;
- c) Построения диаграмм;
- d) Создания и редактирования рисунков.

**9. комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам**

**обмениваться данными:**

- a) Интерфейс;
- b) Магистраль;
- c) Компьютерная сеть;
- d) Адаптеры.

**10. Первые ЭВМ были созданы в:**

- a) 40-е годы;
- b) 60-е годы;
- c) 70-е годы;
- d) 80-е годы.

## **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО БАЗОВОМУ КУРСУ**

### **Вариант 2**

**1. Как записывается десятичное число «шесть» в двоичной системе счисления?**

- a) 110
- b) 100
- c) 1000
- d) 1010

**2. Информационной моделью действий при пожаре является:**

- a) Возможность его погашения;
- b) Наличие огнетушителя;
- c) План эвакуации;
- d) Приезд пожарной машины.

**3. Какое устройство может влиять на здоровье человека?**

- a) Принтер;
- b) Монитор;
- c) Системный блок;
- d) Модем.

**4. Массовое производство персональных компьютеров началось в:**

- a) 40-е годы XX в.;
- b) 50-е годы XX в.;
- c) 80-е годы XX в.;
- d) 90-е годы XX в.

**5. Чему равны 5 Кбайт?**

- a) 5000 байт;
- b) 5120 байт;
- c) 5000 бит;
- d) 5120 бит.

**6. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:**

- a) Только сообщения;
- b) Только вложенные файлы;
- c) Сообщение и вложенные файлы;
- d) Только архивированные файлы.

**7. В текстовом процессоре Microsoft Word выполнение операции копирования**

**становится возможным после:**

- a) Установки курсора в определенное место;
- b) Сохранения файла;
- c) Распечатки файла;

- d) Выделения фрагмента текста.
- 8. С целью сохранения информации CD необходимо оберегать от:**
  - a) Холода;
  - b) Загрязнения;
  - c) Магнитных полей;
  - d) Перепадов атмосферного давления.
- 9. Файлы, созданные в текстовом редакторе «Блокнот», имеют расширение:**
  - a) exe;
  - b) bmp;
  - c) txt;
  - d) doc.
- 10. В табличном процессоре Microsoft Excel формула не может включать:**
  - a) Числа;
  - b) Имена ячеек;
  - c) Текст;
  - d) Знаки арифметических операций.

## **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО БАЗОВОМУ КУРСУ**

### **Вариант 3**

- 1. Как записывается десятичное число «тринадцать» в двоичной системе счисления?**
  - a) 101
  - b) 1000
  - c) 1001
  - d) 1101
- 2. Информационной моделью движения поезда является:**
  - a) Наличие дороги;
  - b) Количество вагонов поезда;
  - c) Присутствие начальника поезда;
  - d) Расписание.
- 3. Устройством вывода информации является:**
  - a) Клавиатура;
  - b) Принтер;
  - c) Манипулятор-мышь;
  - d) Дискета.
- 4. За минимальную единицу измерения количества информации принят:**
  - a) 1 бод;
  - b) 1 бит;
  - c) 1 байт;
  - d) 1 Кбайт.
- 5. При выключении компьютера вся информация стирается:**
  - a) На гибком диске (дискете);
  - b) На CD-ROM;
  - c) На жестком диске;
  - d) В оперативной памяти.

**6. Первая электронно-вычислительная машина МЭСМ была изготовлена в :**

- a) 1947 г.;
- b) 1949 г.;
- c) 1951 г.;
- d) 1953 г.

**7. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT:**

- a) DOC;
- b) PROBA.TXT;
- c) C:\DOC\PROBA.TXT;
- d) TXT.

**8. Минимальным объектом в растровом графическом редакторе является:**

- a) Точка экрана;
- b) Объект (прямоугольник, круг и др.);
- c) Палитра цветов;
- d) Знакоместо (символ).

**9. Расширение файла табличного процессора Excel имеет тип:**

- a) \*.xls;
- b) \*.tmp;
- c) \*.txt;
- d) \*.mdb.

**10. При наборе текста одно слово от другого отделяется:**

- a) Точкой;
- b) Пробелом;
- c) Запятой;
- d) Двоеточием.

## **ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО БАЗОВОМУ КУРСУ**

### **Вариант 4**

**1. Как записывается десятичное число «девятнадцать» в двоичной системе счисления?**

- a) 10110
- b) 10001
- c) 10011
- d) 1000

**2. Информационной моделью здания является:**

- a) Проект;
- b) Окружающая местность;
- c) Время постройки;
- d) Желание строителей.

**3. Файл – это:**

- a) Единица измерения информации;
- b) Программа в оперативной памяти;
- c) Текст, распечатанный на принтере;

d) Программа или данные на диске.

**4. Аппаратное подключение внешнего устройства к магистрали компьютера осуществляется через:**

- a) Регистр;
- b) Драйвер;
- c) Контроллер;
- d) USB-порт.

**5. Чему равен 1 Кбайт?**

- a) 1000 бит;
- b) 1000 байт;
- c) 1024 байта;
- d) 1024 бит.

**6. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Полное имя файла:**

- a) C:\DOC\PROBA.TXT;
- b) PROBA.TXT
- c) DOC\PROBA.TXT
- d) TXT.

**7. В табличном процессоре Microsoft Excel выполнение операции копирования становится возможным после:**

- a) Установки курсора в определенную ячейку;
- b) Сохранения файла;
- c) Распечатки файла;
- d) Выделения фрагмента текста.

**8. Первая ЭВМ в СССР была изготовлена в:**

- a) 1947 г.;
- b) 1946 г.;
- c) 1949 г.;
- d) 1951 г.

**9. Жесткий диск предназначен для:**

- a) Передачи информации от человека к компьютеру;
- b) Обмена данными между компьютерами по телефонной линии;
- c) Передачи информации от компьютера к человеку;
- d) Постоянного хранения информации.

**10. Курсор – это:**

- a) Устройство ввода текстовой информации;
- b) Клавиша на клавиатуре;
- c) Наименьший элемент изображения на экране;
- d) Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.



## Вариант 1

1. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати шести символов в этой кодировке.
2. Мощность алфавита равна 32. Сколько Кбайт памяти потребуется для сохранения 256 страниц текста, содержащего в среднем 128 символов на каждой странице?
3. Переведите в двоичную систему десятичное число 86.
4. Переведите в десятичную систему двоичное число  $10100101_2$ .
5. Укажите минимальный объем памяти (в байтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером  $8 * 32$  пикселей, если известно, что в изображении используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно.
6. Между населёнными пунктами А, В, С, D построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице.

■				
	■			
		■		
			■	
				■

Определите кратчайший путь между пунктами А и С (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

## Вариант 2

1. Считая, что каждый символ кодируется 16 битами, оцените информационный объем следующего предложения из пушкинского стихотворения «Песнь о вещем Олеге»: *Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизни со мною?*
2. Мощность алфавита равна 64. Сколько Кбайт памяти потребуется, чтобы сохранить 128 страниц текста, содержащего в среднем 256 символов на каждой странице?
3. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа **106**?
4. Переведите в десятичную систему двоичное число **10010110<sub>2</sub>**.
5. Для хранения растрового изображения размером 32\*32 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
6. Между населёнными пунктами А, В, С, D построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице.

	A	B	C	D
A		2	7	4
B	2		5	1
C	7	5		2
D	4	1	2	

Определите кратчайший путь между пунктами А и С (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

### Вариант 3

1. В кодировке КОИ-8 на каждый символ отводится 8 бит. Определите информационный объем слова (в байтах) из тридцати шести символов в этой кодировке.
2. Мощность алфавита равна 256. Сколько Кбайт памяти потребуется для сохранения 64 страниц текста, содержащего в среднем 128 символов на каждой странице?
3. Сколько единиц в двоичной записи числа **115**?
4. Переведите в десятичную систему двоичное число **10110101<sub>2</sub>**.
5. Укажите минимальный объем памяти (в Кбайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64\*32 пикселей, если известно, что в изображении используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно.
6. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		7	4		
В	7		2		4
С	4	2		4	
D			4		4
Е		4		4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

#### Вариант 4

1. Считая, что каждый символ кодируется 16 битами, оцените информационный объем следующего предложения из есенинского стихотворения «Берёза»: *Белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром.*
2. Мощность алфавита равна 32. Сколько Кбайт памяти потребуется, чтобы сохранить 128 страниц текста, содержащего в среднем 64 символа на каждой странице?
3. Переведите в двоичную систему десятичное число 98?
4. Переведите в десятичную систему двоичное число 11010101<sub>2</sub>.
5. Для хранения растрового изображения размером 16\*16 пикселя отвели 192 байта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
6. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице.

	А	В	С	Д	Е
А		2			5
В	2		2	3	1
С		2		1	
Д		3	1		1
Е	5	1		1	

Определите кратчайший путь между пунктами А и D (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

## ОТВЕТЫ

зад.	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
	С	А	Д	С
	В	С	Д	А
	С	В,С	В	Д
	В	С	В	С
	С	В	Д	С
	В	С	С	В
	А	А	А	А
	Д	В	А	Д
	С	С	А	Д
<b>0</b>	А	С	В	Д
<b>Часть 2</b>				
	$26 \cdot 2 = 52$ байта	$i = 16$ бит = =2байта $65 \cdot 2 = 130$ байт	$8$ бит = 1 байт $36 \cdot 1 = 36$ байт	$i = 16$ бит = =2байта $64 \cdot 2 = 128$ байт
	$32 = 2^5 \Rightarrow$ $i = 5$ бит $K =$ $256 \cdot 128 = 2^8 \cdot 2^7 =$ $2^{15}$ $I = (2^{15} \cdot 5) /$ $2^{13} =$ $2^2 \cdot 5 = 4 \cdot 5 = 20$ Кб	$64 = 2^6 \Rightarrow$ $i = 6$ бит $K =$ $256 \cdot 128 = 2^8 \cdot 2^7 =$ $2^{15}$ $I = (2^{15} \cdot 6) / 2^1$ $3 = 2^2 \cdot 6 = 4 \cdot 6 = 24$ Кб	$256 = 2^8$ $\Rightarrow$ $i = 8$ бит $K =$ $64 \cdot 128 = 2^6 \cdot 2^7 =$ $2^{13}$ $I = (2^{13} \cdot 8) /$ $2^{13} = 8$ Кб	$32 = 2^5 \Rightarrow$ $i = 5$ бит $K =$ $64 \cdot 128 = 2^6 \cdot 2^7 = 2^{13}$ $I = (2^{13} \cdot 5) / 2^1$ $3 = 5$ Кб
	$86_{10} = 101$ $0110_2$	$106_{10} = 1101$ $010_2$ 4 единицы	$115_{10} = 11$ $10011_2$ 5 единиц	$98_{10} = 11000$ $10_2$
	$10100101$ $_2 = 165_{10}$	$10010110_2 =$ $150_{10}$	$10110101$ $_2 = 181_{10}$	$11010101_2 =$ $213_{10}$

$N=256=2^8 \Rightarrow i=8$ бит $V=8*32^3=2^{11}$ бит = $2^{11}/2^3=2^8=256$ байт	$V = X*Y*i$ $V=512*8=32*32*i$ $i=(512*8)/(32*32)=$ $= (2^9*2^3)/(2^5/2^5) =$ $2^{12}/2^{10}$ бит = $2^2$ бит= 4 бита $N= 2^4= 16$ цветов	$N=256=2^8 \Rightarrow i=8$ бит $V=64*32^3=2^{14}$ бит = $2^{14}/2^{13}=2^1=2$ Кб	$V = X*Y*i$ $V=192*8=16*16*i$ $i=(192*8)/(16*16)=$ $= (1536)/(2^4/2^4) =$ $3*2^9/2^8$ бит = $3*2^1$ бит= 6 бит $N= 2^6= 64$ цвета
6	5	10	4

### Критерии оценивания:

«5» - 16-15 баллов

«4» - 14-12 баллов

«3» - 11-8 баллов

«2» - 7-0 баллов

## Физика

### Входная контрольная работа 10 класс

#### Вариант №1

1. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

#### ПРИМЕРЫ

А) физическая величина

- 1) инерциальная система отсчёта
- 2) всем телам Земля вблизи своей

Б) физическое явление

поверхности сообщает одинаковое ускорение

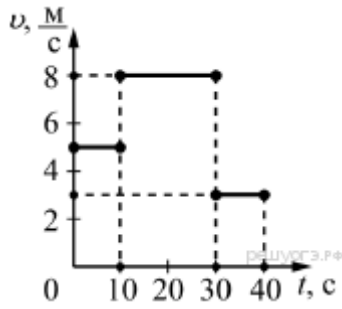
- 3) мяч, выпущенный из рук, пада-

В) физический закон

- 4) секундомер

(закономерно сть)

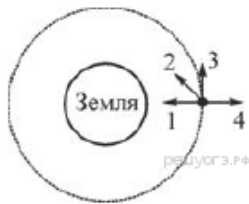
- 5) средняя скорость

2.

На рисунке представлен график зависимости модуля скорости  $v$  тела от времени  $t$ . Какой путь прошло тело за первые 30 секунд?

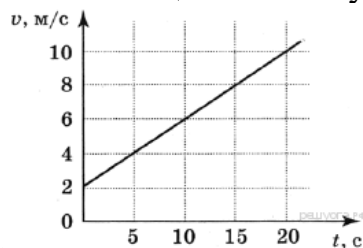
- 1) 210 м
- 2) 130 м
- 3) 80 м
- 4) 50 м



3. Спутник летит по круговой орбите вокруг Земли с выключенными двигателями (см. рисунок). Влияние атмосферы пренебрежимо мало. С каким из указанных на рисунке векторов совпадает направление равнодействующей всех сил, приложенных к спутнику?

- 1) 2) 3) 4) 4

4. Используя график зависимости скорости движения тела от времени, определите скорость тела в конце 30-й секунды. Считать, что характер движения

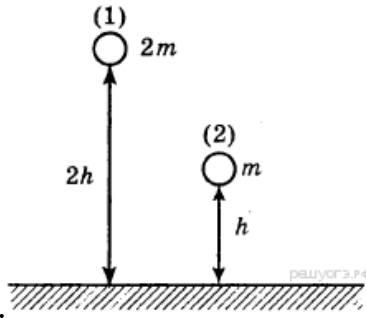


тела не изменился.

- 1) 14 м/с 2) 20 м/с 3) 62 м/с 4) 69,5 м/с

5. Два шара разной массы подняты на разную высоту (см. рисунок) относительно поверхности стола. Сравните потенциальные энергии шаров  $E_1$  и  $E_2$ .

Считать, что потенциальная энергия отсчитывается от уровня крышки



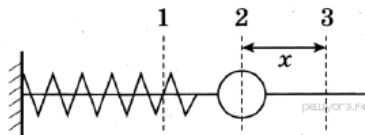
стола.

1)  $E_1 = 2E_2$  2)  $2E_1 = E_2$  3)  $4E_1 = E_2$

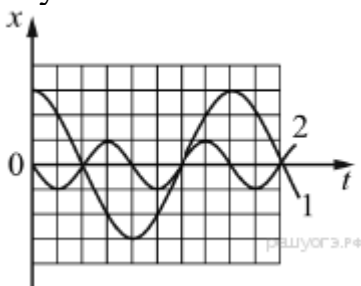
6. Как меняются частота и скорость звука при переходе звуковой волны из воздуха в воду?

- 1) частота не изменяется, скорость увеличивается
- 2) частота не изменяется, скорость уменьшается
- 3) частота увеличивается, скорость не изменяется
- 4) частота уменьшается, скорость не изменяется

7. Пружинный маятник совершает свободные незатухающие колебания между положениями 1 и 3 (см. рисунок). В процессе перемещения маятника из положения 2 в положение 3



- 1) кинетическая энергия маятника увеличивается, полная механическая энергия маятника уменьшается
- 2) кинетическая энергия маятника увеличивается, потенциальная энергия маятника уменьшается
- 3) кинетическая энергия маятника уменьшается, полная механическая энергия маятника увеличивается
- 4) кинетическая энергия маятника уменьшается, потенциальная энергия маятника увеличивается



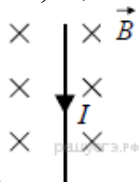
8. На рисунке даны графики зависимости смещения от времени при колебаниях двух маятников. Сравните амплитуды  $A_1$  и  $A_2$  колебаний маятников.

1)  $3A_1 = A_2$  2)  $A_1 = 3A_2$  3)  $A_1 = 2A_2$  4)  $2A_1 = A_2$

9. Обруч радиусом 20 см равномерно вращается вокруг оси, проходящей через его центр перпендикулярно плоскости обруча. Известно, что модуль скорости точек обруча равен 0,4 м/с. Модуль центростремительного ускорения точек обруча равен

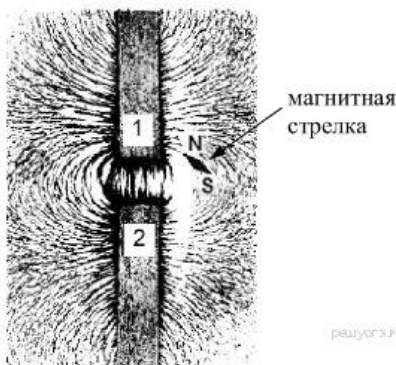


- 1)  $0,2 \text{ м/с}^2$  2)  $0,4 \text{ м/с}^2$  3)  $0,8 \text{ м/с}^2$  4)  $20 \text{ м/с}^2$



**10** На рисунке изображён проводник с током, помещённый в магнитное поле. Стрелка указывает направление тока в проводнике. Вектор магнитной индукции направлен перпендикулярно плоскости рисунка от нас. Как направлена сила, действующая на проводник с током?

- 1) вправо  $\rightarrow$  2) влево  $\leftarrow$  3) вниз  $\downarrow$  4) вверх  $\uparrow$



На рисунке представлена картина линий магнитного поля от двух полосовых магнитов, полученная с помощью железных опилок. Каким полюсам полосовых магнитов, судя по расположению магнитной стрелки, соответствуют области 1 и 2?

- 1) 1 — северному полюсу; 2 — южному  
 2) 1 — южному; 2 — северному полюсу  
 3) и 1, и 2 — северному полюсу  
 4) и 1, и 2 — южному полюсу

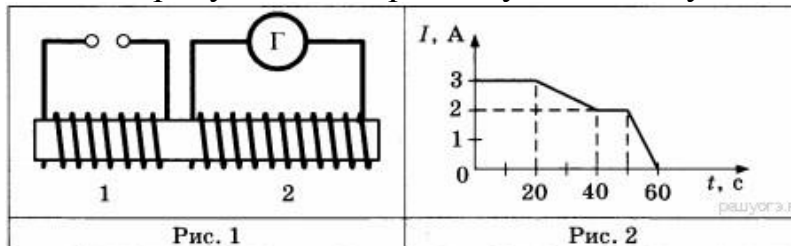
**11.** К электромагнитным волнам относятся

- А. звуковые волны  
 Б. радиоволны  
 В. инфракрасные лучи

Правильным ответом является

- 1) только А 2) только Б 3) только Б и В 4) А, Б и В

**12.** Две катушки надеты на железный сердечник (см. рис. 1). Через первую катушку протекает переменный ток, график зависимости которого от времени представлен на рисунке 2. Вторая катушка замкнута на гальванометр.



Выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Заряд, прошедший через первую катушку в интервале времени от 0 до 10 с, равен 60 Кл.

2) В интервале времени от 20 с до 40 с в катушке 2 возникает индукционный ток.

3) В интервале времени от 40 с до 50 с магнитного поля в катушке 1 не возникает.

4) Максимальный индукционный ток в катушке 2 возникает в интервале времени от 50 с до 60 с.

5) Заряд, прошедший через вторую катушку в интервале времени от 0 до 20 с, равен 60 Кл.

14. В результате бомбардировки изотопа лития  ${}^7_3\text{Li}$  ядрами дейтерия образуется изотоп бериллия:  ${}^7_3\text{Li} + {}^2_1\text{H} \rightarrow {}^8_4\text{Be} + ?$  Какая при этом испускается частица?

- 1)  $\alpha$ -частица  ${}^4_2\text{He}$  2) электрон  ${}^0_{-1}\text{e}$  3) протон  ${}^1_1\text{p}$  4) нейтрон  ${}^1_0\text{n}$

15. Ядро атома калия  ${}^{39}_{19}\text{K}$  содержит

- 1) 19 протонов, 20 нейтронов 2) 19 протонов, 39 нейтронов  
3) 20 протонов, 19 нейтронов 4) 20 протонов, 39 нейтронов

### Часть 2

16. Два свинцовых шара массами  $m_1 = 100$  г и  $m_2 = 200$  г движутся навстречу друг другу со скоростями  $v_1 = 4$  м/с и  $v_2 = 5$  м/с. Какую кинетическую энергию будут иметь шары после их абсолютно неупругого соударения?

#### Вариант №2

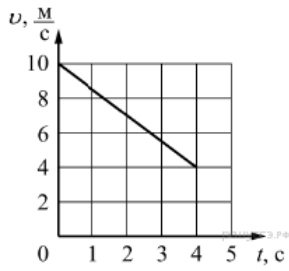
1. Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

#### ПРИМЕРЫ

А) физическая величина	1) распространение запаха одеколона в классной комнате
Б) физическое явление	2) система отсчёта 3) температура
В) физический закон	4) мензурка 5) давление газа в закрытом сосуде при нагревании увеличивается

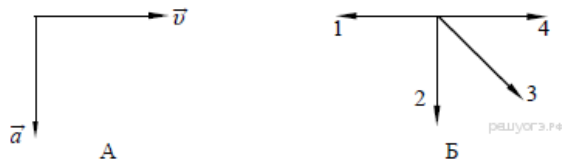
)

2. Используя график зависимости скорости  $v$  движения тела от времени  $t$ , определите, чему равно ускорение тела.

- 1)  $1,5 \frac{\text{М}}{\text{с}^2}$  2)  $-2,5 \frac{\text{М}}{\text{с}^2}$  3)  $-1,5 \frac{\text{М}}{\text{с}^2}$  4)  $2,5 \frac{\text{М}}{\text{с}^2}$

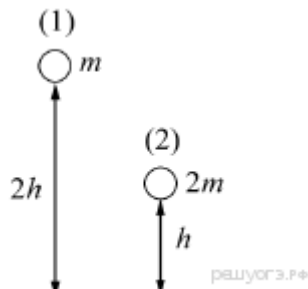
3. На рис. А показаны направления скорости  $\vec{v}$  и ускорения  $\vec{a}$  тела относительно Земли в определённый момент времени. Какая из стрелок (1–4) на рис. Б соответствует направлению равнодействующей всех сил, действующих на тело в этот момент времени?



- 1) 1) 2) 3) 3) 4) 4)

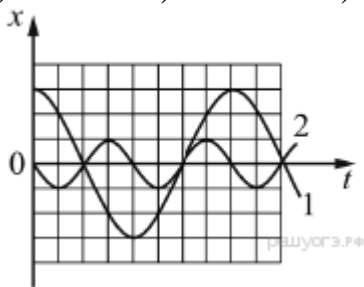
4. Автомобиль начинает движение по прямой из состояния покоя с ускорением  $0,2 \text{ м/с}^2$ . За какое время он приобретёт скорость  $20 \text{ м/с}$ ?

- 1)  $0,01 \text{ с}$  2)  $4 \text{ с}$  3)  $10 \text{ с}$  4)  $100 \text{ с}$



5. Два шара разной массы подняты на разную высоту относительно поверхности стола (см. рисунок). Сравните значения потенциальной энергии шаров  $E_1$  и  $E_2$ . Считать, что потенциальная энергия отсчитывается от уровня крышки стола.

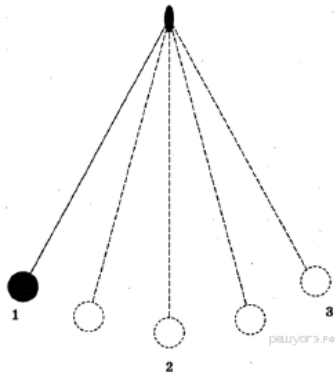
- 1)  $E_1 = E_2$  2)  $E_1 = 2E_2$  3)  $2E_1 = E_2$  4)  $E_1 = 4E_2$



6. На рисунке даны графики зависимости смещения от времени при колебаниях двух маятников. Сравните амплитуды  $A_1$  и  $A_2$  колебаний маятников.

1)  $3A_1 = A_2$  2)  $A_1 = 3A_2$  3)  $A_1 = 2A_2$  4)  $2A_1 = A_2$

7. Математический маятник совершает свободные незатухающие колебания между положениями 1 и 3 (см. рисунок). В процессе перемещения маятника из положения 1 в положение 2



- 1) кинетическая энергия маятника увеличивается, полная механическая энергия маятника уменьшается
- 2) кинетическая энергия маятника увеличивается, потенциальная энергия маятника уменьшается
- 3) кинетическая энергия и полная механическая энергия маятника уменьшаются
- 4) кинетическая энергия и потенциальная энергия маятника уменьшаются

8. Каким параметром звуковых колебаний определяется громкость звука?

- 1) частотой
- 2) периодом
- 3) амплитудой
- 4) скоростью распространения

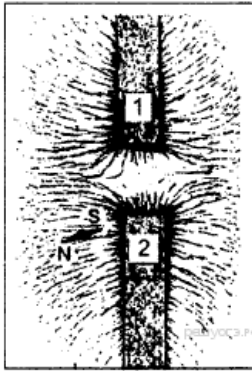
9. Обруч радиусом 10 см равномерно вращается вокруг оси, проходящей через его центр перпендикулярно плоскости обруча. Модуль центростремительного ускорения точек обруча равен  $0,4 \text{ м/с}^2$ . Модуль скорости точек обруча равен

- 1)  $0,02 \text{ м/с}$
- 2)  $0,141 \text{ м/с}$
- 3)  $0,2 \text{ м/с}$
- 4)  $0,4 \text{ м/с}$



10. На рисунке изображен проводник с током, помещённый в магнитное поле. Стрелка указывает направление тока в проводнике. Вектор магнитной индукции направлен перпендикулярно плоскости рисунка от нас. Как направлена сила, действующая на проводник с током?

- 1) вправо  $\rightarrow$
- 2) влево  $\leftarrow$
- 3) вниз  $\downarrow$
- 4) вверх  $\uparrow$



11. На рисунке представлена картина линий магнитного поля, полученная с помощью железных опилок от двух полосовых магнитов. Каким полюсам полосовых магнитов соответствуют области 1 и 2?

1) 1 — северному полюсу, 2 — южному  
2) 2 — северному полюсу, 1 — южному

3) 1, и 2 — северному полюсу  
4) 1, и 2 — южному полюсу

12. К электромагнитным волнам относятся:

А) волны на поверхности воды;

Б) радиоволны;

В) световые волны.

1) только А) 2) только Б) 3) только В) 4) Б и В

13. Две катушки надеты на железный сердечник (см. рис. 1). Через первую катушку протекает переменный ток. График зависимости силы тока от времени представлен на рисунке 2. Вторая катушка замкнута на гальванометр.

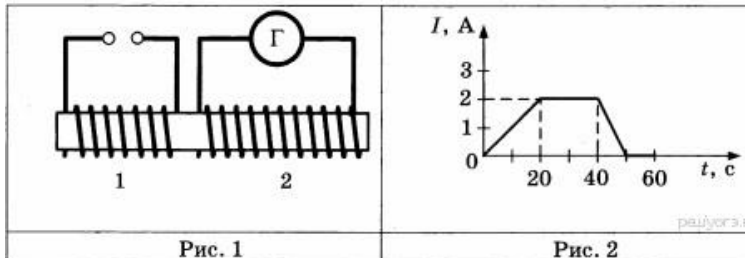


Рис. 1

Рис. 2

Выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Заряд, прошедший через первую катушку в интервале времени от 20 с до 40 с, равен 40 Кл.

2) В интервале времени от 20 с до 40 с в катушке 2 возникает индукционный ток.

3) В интервале времени от 50 с до 60 с магнитного поля в катушке 1 не возникает.

4) Максимальный индукционный ток в катушке 2 возникает в интервале времени от 0 до 20 с.

5) Заряд, прошедший через вторую катушку в интервале времени от 20 с до 40 с, равен 80 Кл.

15. Какая частица X выделяется в реакции  ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{17}_8\text{O} + X$  ?

- 1) электрон
- 2) нейтрон
- 3) протон
- 4) альфа-частица

Ядро атома натрия  ${}^{23}_{11}\text{Na}$  содержит

- 1) 11 протонов, 23 нейтрона
- 2) 12 протонов, 11 нейтронов
- 3) 23 протона, 11 нейтронов
- 4) 11 протонов, 12 нейтронов

### Часть 2

Два свинцовых шара массами  $m_1 = 100$  г и  $m_2 = 200$  г движутся навстречу друг другу со скоростями  $v_1 = 4$  м/с и  $v_2 = 5$  м/с. Какую кинетическую энергию будет иметь второй шар после их неупругого соударения?

## Спецификация контрольно - измерительного материала для проведения входного тестирования по физике в 10 классе

### 1. Структура работы

1. **Назначение КИМ** - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 9 класса «Средней общеобразовательной школы №24» с целью готовности их к государственной (итоговой) аттестации.
2. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по физике (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122)

### 3. Структура КИМ

Работа состоит из двух частей и содержит 16 заданий и различающиеся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 15 заданий, из которых 11 заданий кратким ответом в виде одной цифры, 4 задания, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр, и одно задание с развернутым ответом.

Задания 1, 7, 12 и 13 с кратким ответом представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор).

Часть 2 содержит одно задание, для которого необходимо привести развернутый ответ.

Распределение заданий работы по частям

Таблица №1

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 22	Тип заданий
1	Часть 1	15	19	86	11 заданий с ответом в виде одной цифры, 4 задания с ответом в виде набора цифр или числа
2	Часть 2	1	3	14	задание с развернутым ответом
Итого		16	22	100	

#### **6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по физике. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы.

1. *Механические явления*
2. *Электромагнитные явления*
3. *Квантовые явления*

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе.

В таблице 2 дано распределение заданий по разделам (темам). Задания части 2 (задания 23–26) проверяют комплексное использование знаний и умений из различных разделов курса физики.

Контрольное тестирование составлено в соответствии с программой «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.-М.:Дрофа, 2010. Физика 7-9 классы»

Автор учебника: Перышкин А. В., Гутник Е. М. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2010

В контрольном тестировании проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы:

1. Механические явления
2. Электромагнитные явления
3. Квантовые явления

## 2. Распределение заданий итоговой аттестации по содержанию, проверяемыми умениями и видами деятельности

Итоговое тестирование составлено исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса 9 класса по физике:

- знание и понимание смысла понятий;
- знание и понимание смысла физических величин;
- знание и понимание смысла физических законов;
- умение описывать и объяснять физические явления;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

### 3. Время выполнения работы

Каждый вариант контрольного тестирования состоит из 5 заданий

Время проведения работы 45 минут. Учащимся в начале урока выдаются задания работы и проводится инструкция по выполнению работы

### 4. Условия выполнения работы

Работа выполняется на двойных листах в клетку с записью хода решения заданий.

### 5. Критерии оценивания

Критерии оценивания

	№ задания				
	1	2	3	4	5
Баллы	2	3	3	2	2
Максимальное количество баллов					12

Оценка «5» - 11-12 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 5 и ниже

Оценка	2	3	4	5
Процент выполнения	Меньше 45	45-74	75-94	95-100



Количество баллов	5 и менее	6-8	9-10	11-12
-------------------	-----------	-----	------	-------

Содержание критерия оценивания заданий № 2,3	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом ; 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)	3
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов. ИЛИ Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка	2
Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Максимальный балл	3

Содержание критерия оценивания заданий № 1,4,5	Баллы
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: 1) верно записано краткое условие задачи; 2) записаны уравнения и формулы, <u>применение которых необходимо и достаточно</u> для решения задачи выбранным способом ; 3) выполнены необходимые математические преобразования и расчёты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями)	2
Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ. ИЛИ Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов.	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 балла	0
Максимальный балл	2

## Дополнительные материалы и оборудование.

Используется непрограммируемый калькулятор с возможностью вычисления тригонометрических функций ( $\cos$ ,  $\sin$ ,  $\text{tg}$ ) и линейка.

**Класс:** 11(базовый уровень)

**Предмет:** физика.

**Цель работы:** определить стартовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 11 классов.

**Задачи работы:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) в 10 классе, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала в 11 классе.

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение теста по физике отводится 45 минут.

Работа состоит из 4 вариантов по 15 заданий в каждом варианте.

Работа включает 14 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий выберите один номер правильного, по вашему мнению, ответа.

Работа включает 1 задание (15) с кратким ответом, который записывается в виде числа. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов -15 баллов.

При выполнении работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

## Стартовый контроль, 11 класс

### 1 вариант.

**A1.** Период колебаний математического маятника равен 2 мс. Частота этого маятника составляет:

1) 500 Гц; 2) 0,5 Гц и 3,14 Гц; 3)  $0,5 \cdot 10^{-3}$  Гц; 4) 0,25 Гц.

**A2.** II закон Ньютона определяется по формуле:

$$1. \quad F = \frac{G m_1 m_2}{r^2}; \quad 2) \quad F_{\text{упр.}} = -kx; \quad 3) \quad F = \frac{k q_1 q_2}{\epsilon r^2}; \quad 4) \quad \vec{a} = \frac{\vec{F}}{m}.$$

**A3.** На весах в лифте стоит мальчик массой 45 кг. При подъеме лифта вверх с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$  вес мальчика составит:

1. 900 Н; 2) 90 Н; 3) 360 Н; 4) 540 Н.

**A4.** Как изменится сила тяготения между двумя телами массами  $m_1$  и  $m_2$ , если расстояние между ними уменьшится в 2 раза?

1) увеличится в 2 раза; 2) увеличится в 4 раза;  
3) уменьшится в 2 раза; 4) уменьшится в 4 раза.

**A5.** Определить механическую работу, если на тело действует сила 1 кН, и оно перемещается на 8 м под углом  $60^\circ$  к вектору силы.

1. 4 Дж; 2) 400 Дж; 3) 4 кДж; 4) 40000 Дж.

**A6.** Как изменится кинетическая энергия тела массой 10 кг, если его скорость увеличится в 3 раза?

1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 3 раз;  
3) увеличится в 9 раз; 4) уменьшится в 9 раз.

**A7.** Число молекул в 12 г гелия равно ( $M = 0,004 \text{ кг/моль}$ ,  $N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \frac{1}{\text{моль}}$ ):

1.  $6,02 \cdot 10^{23}$ ; 2)  $12,04 \cdot 10^{23}$ ; 3)  $18,06 \cdot 10^{23}$ ; 4)  $3,01 \cdot 10^{26}$ .

**A8.** Запись I закона термодинамики для изохорного процесса имеет вид:

1.  $Q = A$ ; 2)  $Q = \Delta U$ ; 3)  $\Delta U = A + Q$ ; 4)  $A + \Delta U = Q$ .

**A9.** Абсолютная температура нагревателя тепловой машины равна 800 К, а холодильника – 127 °С. КПД этой машины равно:

1. 50 %; 2) 82 %; 3) 120 %; 4) 48 %.

**A10.** При давлении  $10^5$  Па и температуре 200 К объём воздуха в сосуде с подвижным поршнем равен 2 л. При каком давлении воздух займёт объём 4 л, если температура станет 400 К?

1.  $10^5$  Па; 2) 10 кПа; 3) 5 кПа; 4)  $50 \cdot 10^3$  Па.

**A11.** Напряжённость электрического поля точечного заряда в электропроводящей среде вычисляется по формуле:

1.  $\frac{kq^2}{\epsilon r^2}$ ; 2)  $\frac{kq}{\epsilon r}$ ; 3)  $\frac{kq^2}{r^2}$ ; 4)  $\frac{kq}{\epsilon r^2}$ .

**A12.** Чему равно общее сопротивление 20 одинаковых сопротивлений по 100 Ом каждое, соединённых параллельно?

1. 5 Ом; 2) 2 кОм; 3) 0,2 Ом; 4) 100 Ом.

**A13.** Три резистора сопротивлениями  $R_1 = 3$  Ом,  $R_2 = 5$  Ом,  $R_3 = 12$  Ом соединены последовательно и включены в электрическую цепь напряжением 80 В. Общая сила тока в цепи равна:

1. 4 А; 2) 2 А; 3) 3 А; 4) 5 А.

**A14.** Сила Лоренца определяется по формуле:

1.  $\frac{mv}{qB}$ ; 2)  $vq \sin \alpha$ ; 3)  $Bl \sin \alpha$ ; 4)  $\frac{qv \sin \alpha}{B}$ .

**A15.** Пять одинаковых сопротивления соединили сначала последовательно, а затем параллельно. Во сколько раз уменьшилось общее сопротивление?

$$\frac{R_{\text{пар.}}}{R_{\text{посл.}}} = \dots \text{ (ответ записать целым числом)}$$

**2 вариант.**

**A1.** Частота колебаний математического маятника равна 500 Гц. Период колебаний этого маятника составляет

- 1) 0,05 с; 2) 0,5 с; 3) 0,5 мс; 4) 2 мс.

**A2.** Закон всемирного тяготения определяется по формуле:

$$1. \quad F = \frac{G m_1 m_2}{r^2}; \quad 2) \quad F_{\text{упр.}} = - kx; \quad 3) \quad F = \frac{k q_1 q_2}{\epsilon r^2}; \quad 4) \quad \vec{a} = \frac{\vec{F}}{m}.$$

**A3.** На весах в лифте стоит ящик массой 25 кг. При подъёме лифта вверх с ускорением 1 м/с<sup>2</sup> вес ящика составит:

1. 225 Н; 2) 250 Н; 3) 260 Н; 4) 275 Н.

**A4.** Как изменится сила тяготения между двумя телами массами  $m_1$  и  $m_2$ , если расстояние между ними уменьшится в 4 раза?

- 1) увеличится в 2 раза; 2) увеличится в 16 раз;  
3) уменьшится в 2 раза; 4) уменьшится в 16 раз.

**A5.** Определить механическую работу, если на тело действует сила 800 Н, и оно перемещается на 80 см под углом 60° к вектору силы.

1. 320 Дж; 2) 32 кДж; 3) 3840 кДж; 4) 40000 Дж.

**A6.** Как изменится потенциальная энергия тела массой 10 кг, если его высота над нулевым уровнем увеличится в 3 раза?

- 1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 9 раз;  
3) увеличится в 9 раз; 4) уменьшится в 3 раз.

**A7.** Число молекул в 2 г водорода равно ( $M = 0,002$  кг/моль,  $N_A = 6,02 \cdot 10^{23}$  моль<sup>-1</sup>):

1.  $6,02 \cdot 10^{23}$ ; 2)  $12,04 \cdot 10^{23}$ ; 3)  $18,06 \cdot 10^{23}$ ; 4)  $3,01 \cdot 10^{26}$ .

**A8.** Запись I закона термодинамики для изобарного процесса имеет вид:

1.  $Q = A$ ; 2)  $Q = \Delta U$ ; 3)  $\Delta U = A + Q$ ; 4)  $Q = 0$ .

**A9.** Абсолютная температура нагревателя тепловой машины равна 800 К, а холодильника – в 2 раза меньше. КПД этой машины равно:

1. 150 %; 2) 82 %; 3) 50 %; 4) 48 %.

**A10.** При давлении  $10^5$  Па и температуре 200 К объём воздуха в баллоне с подвижным поршнем равен 2 л. Какой объём займёт воздух, если температура станет 400 К, а давление станет равным  $2 \cdot 10^5$  Па?

1. 4 л; 2) 1 л; 3) 2 л; 4) 3 л.

**A11.** Потенциал электрического поля точечного заряда в электропроводящей среде вычисляется по формуле:

$$1. \quad \frac{kq^2}{\epsilon r^2}; \quad 2) \quad \frac{kq}{\epsilon r}; \quad 3) \quad \frac{kq^2}{r^2}; \quad 4) \quad \frac{kq}{\epsilon r^2}.$$

**A12.** Чему равно общее сопротивление 20 одинаковых сопротивлений по 100 Ом каждое, соединённых последовательно?

1. 5 Ом; 2) 2 кОм; 3) 0,2 Ом; 4) 100 Ом.

**A13.** Три одинаковых резистора сопротивлением  $R = 3$  Ом соединены параллельно и включены в электрическую цепь напряжением 4,5 В. Общая сила тока в цепи равна:

1. 4,5 А; 2) 1,5 А; 3) 3,5 А; 4) 1 А.

**A14.** Сила Ампера определяется по формуле:

$$1. \quad \frac{mv}{qB}; \quad 2) \quad vq \sin \alpha; \quad 3) \quad vI \sin \alpha; \quad 4) \quad \frac{qv \sin \alpha}{B}.$$

**A15.** Длина спирали первой плитки в 2 раза больше второй. Во сколько раз мощность одной плитки больше другой?

$$\frac{P_2}{P_1} = \dots \quad (\text{ответ записать целым числом})$$

### 3 вариант.

**A1.** Частота колебаний математического маятника равна 100 Гц. Циклическая частота этого маятника составляет

- 1) 6,28 Гц; 2) 628 Гц; 3) 20 Гц; 4) 200 Гц.

**A2.** Закон Гука для упругой деформации определяется по формуле:

$$1. F = \frac{G m_1 m_2}{r^2}; \quad 2) F_{\text{упр.}} = - kx; \quad 3) F = \frac{k q_1 q_2}{\epsilon r^2}; \quad 4) \vec{a} = \frac{\vec{F}}{m}.$$

**A3.** На качелях находится девочка массой 35 кг. При движении качели вниз с ускорением 3 м/с<sup>2</sup> вес ящика составит:

1. 350 Н; 2) 245 Н; 3) 320 Н; 4) 455 Н.

**A4.** Как изменится сила тяготения между двумя телами массами  $m_1$  и  $m_2$ , если массы обоих тел уменьшатся в 4 раза?

- 1) увеличится в 2 раза; 2) увеличится в 16 раз;  
3) уменьшится в 2 раза; 4) уменьшится в 16 раз.

**A5.** Определить изменение импульса тела, если на тело действует постоянная сила

1. Н в течение 1 минуты.  
1. 48 кН · с; 2) 4, 8 кН; 3) 480 Н; 4) 480 кН · с.

**A6.** Как изменится потенциальная энергия тела массой 10 кг, если его высота над нулевым уровнем уменьшится в 9 раза?

- 1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 9 раз;  
3) увеличится в 9 раз; 4) уменьшится в 3 раза.

**A7.** Число молекул в 32 г кислорода равно ( $M = 0,032$  кг/моль,  $N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \frac{1}{\text{моль}}$ ):

1.  $6,02 \cdot 10^{23}$ ; 2)  $12,04 \cdot 10^{23}$ ; 3)  $18,06 \cdot 10^{23}$ ; 4)  $3,01 \cdot 10^{26}$ .

**A8.** Запись I закона термодинамики для изотермического процесса имеет вид:

1.  $Q = A$ ; 2)  $Q = \Delta U$ ; 3)  $\Delta U = A + Q$ ; 4)  $Q = 0$ .

**A9.** Абсолютная температура холодильника тепловой машины равна 450 К, а нагревателя – на 150 К больше. КПД этой машины равно:

1. 55 %; 2) 75 %; 3) 25 %; 4) 125 %.

**A10.** При давлении  $2 \cdot 10^5$  Па и температуре 500 К объём воздуха в сосуде с подвижным поршнем равен 5 л. Какой станет температура воздуха, если объём воздуха увеличится до 8 л, а давление станет равным  $5 \cdot 10^5$  Па?

1. 2000 К; 2) 200 К; 3) 4000 К; 4) 800 К.

**A11.** Потенциал электрического поля точечного заряда в вакууме вычисляется по формуле:

$$1. \frac{kq^2}{\epsilon r^2}; \quad 2) \frac{kq^2}{r^2}; \quad 3) \frac{kq}{\epsilon r^2}.$$

**A12.** Чему равно общее сопротивление 10 одинаковых сопротивлений по 100 Ом каждое, соединённых последовательно?

1. 10 кОм; 2) 10 Ом; 3) 1 кОм; 4) 100 Ом.

**A13.** Три одинаковых резистора сопротивлением  $R = 300$  Ом соединены параллельно и включены в электрическую цепь напряжением 220 В. Общая сила тока в цепи равна:

1. 4,5 А; 2) 0,15 А; 3) 1,1 А; 4) 2,2 А.

**A14.** Магнитная индукция определяется по формуле:

$$1. \frac{mv}{qB}; \quad 2) Bq \sin \alpha; \quad 3) BI \sin \alpha; \quad 4).$$

**A15.** Чему равно отношение сил кулоновского взаимодействия между заряженными телами, если заряды тел увеличили в 2 раза?

= ... (ответ записать целым число)

#### 4 вариант.

**A1.** Циклическая частота колебаний математического маятника равна 628 Гц. Частота этого маятника составляет

- 1) 1 кГц; 2) 10 Гц; 3) 100 Гц; 4) 10 кГц.

**A2.** Закон Кулона для взаимодействующих зарядов определяется по формуле:

$$1. \quad F = \frac{G m_1 m_2}{r^2}; \quad 2) \quad F_{\text{упр.}} = - kx; \quad 3) \quad F = \frac{k q_1 q_2}{\epsilon r^2}; \quad 4) \quad \vec{a} = \frac{\vec{F}}{m}.$$

**A3.** На качелях находится человек массой 65 кг. При движении качели вверх с ускорением 2 м/с<sup>2</sup> вес человека составит:

1. 780 Н; 2) 520 Н; 3) 650 Н; 4) 630 Н.

**A4.** Как изменится сила тяготения между двумя телами массами  $m_1$  и  $m_2$ , если массы обоих тел увеличатся в 2 раза?

- 1) увеличится в 2 раза; 2) увеличится в 4 раз;  
3) уменьшится в 2 раза; 4) уменьшится в 4 раз.

**A5.** Найти изменение импульса тела, если на тело действует постоянная сила 2 кН в течение 2 секунд.

1. 4 кН · с; 2) 40 кН; 3) 4 Н; 4) 0,4 кН · с.

**A6.** Как изменится кинетическая энергия тела, если его массу увеличить в 3 раза?

- 1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 9 раз;  
3) увеличится в 9 раз; 4) уменьшится в 3 раза.

**A7.** Число молекул в 16 г кислорода равно ( $M = 0,032$  кг/моль,  $N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \frac{1}{\text{моль}}$ ):

1.  $6,02 \cdot 10^{23}$ ; 2)  $12,04 \cdot 10^{23}$ ; 3)  $18,06 \cdot 10^{23}$ ; 4)  $3,01 \cdot 10^{23}$ .

**A8.** Запись I закона термодинамики для адиабатного процесса имеет вид:

1.  $Q = A$ ; 2)  $Q = \Delta U$ ; 3)  $\Delta U = A + Q$ ; 4)  $Q = 0$ .

**A9.** Абсолютная температура нагревателя идеальной тепловой машины равна 1200 К, а холодильника – на 700 К меньше. КПД этой машины равно:

1. %; 2) 78 %; 3) %; 4) 158 %.

**A10.** При давлении  $2 \cdot 10^5$  Па объём воздуха в сосуде с подвижным поршнем составлял 5 л. Какой была первоначальная температура воздуха в сосуде, если объём воздуха увеличится до 8 л, давление стало  $5 \cdot 10^5$  Па, а температура увеличилась до 800 К?

1. 20 К; 2) 2000 К; 3) 200 К; 4) 1000 К.

**A11.** Напряжённость электрического поля точечного заряда в электропроводящей среде вычисляется по формуле:

$$1. \quad \frac{kq^2}{\epsilon r^2}; \quad 2) \quad \frac{kq^2}{r^2}; \quad 3) \quad \frac{kq}{\epsilon r^2}.$$

**A12.** Чему равно общее сопротивление 10 одинаковых сопротивлений по 100 Ом каждое, соединённых параллельно?

1. 10 кОм; 2) 10 Ом; 3) 1 кОм; 4) 100 Ом.

**A13.** Три резистора сопротивлениями  $R_1 = 5$  Ом,  $R_2 = 5$  Ом,  $R_3 = 110$  Ом соединены последовательно и включены в электрическую цепь напряжением 120 В. Общая сила тока в цепи равна:

1. 1 А; 2) 2 А; 3) 3 А; 4) 5 А.

**A14.** Центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности определяется по формуле:

1.  $\frac{v^2}{r}$ ; 2)  $\frac{v}{r}$ ; 3)  $\frac{v}{r^2}$ ; 4)  $\frac{v^2}{r^2}$ .

**A15.** Два одинаковых плоских конденсатора ёмкостью  $C$  соединили сначала параллельно, затем последовательно. Найти отношение ёмкости первого конденсатора к ёмкости второго.

= ... (ответ записать целым числом)

### Критерии оценивания по 10-ти бальной шкале:

- «10» - все задания решены верно;
- «9» - решены верно 12-14 заданий;
- «8» - решены верно 10, 11 заданий;
- «7» - решены верно 8, 9 заданий;
- «6» - решены верно 6, 7 заданий;
- «5» - решены верно 5 заданий;
- «4» - решены верно 4 задания;
- «3» - решены верно 2, 3 задания;
- «2» – решено верно 1 задание или верных решений нет;
- «1» - ученик не выполнял работу без уважительной причины, хотя присутствовал на уроке.

### Критерии оценивания по 5-ти бальной шкале:

- «5» - решены верно 13 - 15 заданий;
- «4» - решены верно 9 - 12 заданий;
- «3» - решены верно 5 – 8 заданий;
- «2» – решено верно менее 5 заданий;
- «1» - ученик присутствовал на уроке, но не выполнял работу без уважительной причины.

## Пояснительная записка

### к итоговому тестированию по физике для промежуточной аттестации обучающихся 10 класса

Итоговое тестирование по физике для обучающихся 10 класса составлено на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей программой по физике.

Цель тестирования - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по физике за курс 10 класса, занимающихся по учебнику Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014

Итоговое тестирование представлено в двух вариантах и рассчитано на 40 минут .

Работа состоит из 22 заданий, которые разделены на три части.

Часть 1 содержит 22 задания (А1-А17). К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть 2 (В1-В2) содержит задания, в которых необходимо записать ответ в виде набора цифр. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 3 задачи (С1-С3), которые требуют полного ответа. Каждая задача оценивается в 2 балла.

Содержание заданий включает основные понятия, законы и явления, необходимые для усвоения изученного материала.

### Распределение заданий по основным темам курса физики

№ п./п	Тема	Количество Заданий	Уровень сложности		
			1-й	2-й	3-й
1	Кинематика точки	6	4	1	1
2	Законы механики, силы в механике	2	2		
3	Закон сохранения импульса, энергии	3	2		1
4	Молекулярная физика	3	3		
5	Термодинамика	2	1	1	
6	Электростатика	3	2		1
7	Законы постоянного тока	3	2	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

№ темы	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	5	5	6	6	7	7	7	1	6	1	3
уровень слож-ти	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3

Таблица распределения заданий в итоговом тесте по уровням сложности

Ключи к итоговому тесту за 10 класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
№ ответа (1 вар)	3	1	3	4	2	3	2	4	5	4	3	2	2	1	3	3	3	211	45 21	$5 \cdot 10^{-6}$	19 кН	1 м/с
№ ответа (2 вар)	3	1	4	3	3	2	4	2	4	1	4	1	2	3	3	3	1	211	31 25	10	28 кН	4 м/с

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

Число правильных ответов	0 - 10	11-15	16-18	19-22
Оценка в баллах	2	3	4	5

Итоговое тестирование по физике за курс 10 класса

1 вариант

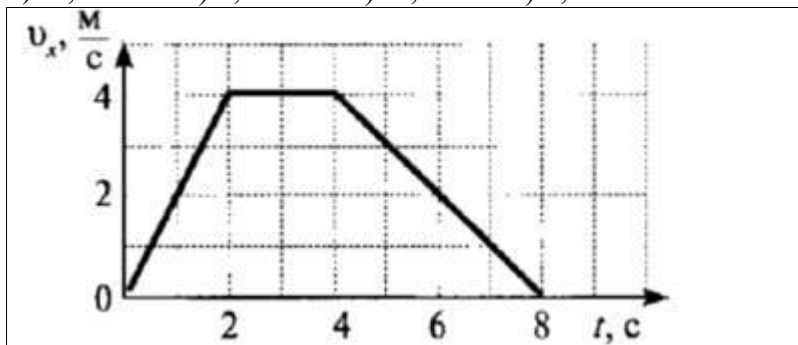
Часть 1

A1. Какое тело из перечисленных ниже оставляет видимую траекторию?

- 1) Камень, падающий в горах      2) Мяч во время игры      3) Лыжник, прокладывающий новую трассу  
4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту

A2. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 5 м/с до 3 м/с. При этом ускорение велосипедиста было равно

- 1)  $-0,25 \text{ м/с}^2$  2)  $0,25 \text{ м/с}^2$  3)  $-0,9 \text{ м/с}^2$  4)  $0,9 \text{ м/с}^2$



A3. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 2 до 8 с?

- 1) 32 м      2) 20 м      3) 16 м      4) 8 м

A4. Точка движется с постоянной по модулю скоростью по окружности радиуса R. Как изменится центростремительное ускорение точки, если ее скорость увеличить вдвое, а радиус окружности вдвое уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза      2) увеличится в 4 раза      3) увеличится в 2 раза  
4) увеличится в 8 раз

A5. Какое ускорение приобретает тело массой 5 кг под действием силы 20 Н?

- 1)  $0,25 \text{ м/с}^2$       2)  $4 \text{ м/с}^2$       3)  $2,5 \text{ м/с}^2$       4)  $50 \text{ м/с}^2$

A6. Человек вез двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась      2) увеличилась в 2 раза      3) уменьшилась в 2 раза      4) увеличилась на 50%

A7. Тело массой 2 кг движется со скоростью 3 м/с. Каков импульс тела?

- 1)  $5 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$       2)  $6 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$       3)  $1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$       4)  $18 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$



А8. Хоккейная шайба массой 160 г летит со скоростью 36 км/ч. Какова ее кинетическая энергия?

- 1) 1,6 Дж,            2) 104 Дж,            3) 0,8 Дж,            4) 8 Дж

А9. Диффузия в твердых телах происходит медленнее, чем в газах, так как

- 1) молекулы твердого тела тяжелее, чем молекулы газа  
2) молекулы твердого тела больше, чем молекулы газа,  
3) молекулы твердого тела менее подвижны, чем молекулы газа  
4) молекулы твердого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа

А10. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация осталась неизменной?

- 1) увеличилось в 4 раза,            2) увеличилось в 2 раза,            3) не изменилось,            4) уменьшилось в 4 раза

А11. Какое из приведенных ниже выражений соответствует формуле количества вещества?

- 1)  $\frac{M}{N_A}$             2)  $\frac{M}{m_0}$             3)  $\frac{N}{N_A}$             4)  $v \cdot N_A$

А12. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?

- 1) давление            2) температура            3) концентрация            4) плотность

А13. Газ совершил работу 400 Дж, и при этом его внутренняя энергия уменьшилась на 100 Дж. В этом процессе газ

- 1) получил количество теплоты 500 Дж    2) получил количество теплоты 300 Дж  
3) отдал количество теплоты 500 Дж    4) отдал количество теплоты 300 Дж

А14. От водяной капли, обладавшей зарядом  $+q$ , отделилась капля с электрическим зарядом  $-q$ . Каким стал заряд оставшейся капли?

- 1)  $+2q$             2)  $+q$             3)  $-q$             4)  $-2q$

А15. Два точечных заряда притягиваются друг к другу только в том случае, если заряды

- 1) одинаковы по знаку и по модулю  
2) одинаковы по знаку, но обязательно различны по модулю  
3) различны по знаку и любые по модулю  
4) различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю

А16. Напряжение на концах резистора равно 60 В, сила тока в резисторе равна 3 А. Чему равно сопротивление резистора?

- 1) 0,04 Ом            2) 0,05 Ом            3) 20 Ом            4) 180 Ом

А17. ЭДС источника равна 8 В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Сила тока в полной цепи равна

- 1) 32 А            2) 25 А            3) 2 А            4) 0,5 А

## Часть 2

В1. Во время ремонта электроплитки укоротили ее спираль. Как изменились при этом сопротивление спирали, сила тока и мощность электроплитки? Напряжение в сети остается неизменным.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

В2. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ.

Физическая величина	Единица величины
А) скорость	1) м/с <sup>2</sup>
Б) путь	2) кг·м/с



А8. Мальчик подбросил футбольный мяч массой 0,4 кг на высоту 3 м. На сколько изменилась потенциальная энергия мяча?

1) 4 Дж, 2) 12 Дж, 3) 1,2 Дж 4) 7,5 Дж

А9. Какое явление доказывает, что между молекулами действуют силы отталкивания?

1) диффузия, 2) броуновское движение, 3) смачивание,

4) существование сил упругости

А10. Внутренняя энергия тела зависит

1) только от скорости тела 2) только от положения этого тела относительно других тел

3) только от температуры тела 4) от температуры и объема тела

А11. Что определяет произведение  $\frac{3}{2}kT$ ?

1) давление идеального газа 2) абсолютную температуру идеального газа

3) внутреннюю энергию идеального газа 4) среднюю кинетическую энергию молекулы

А12. Температура тела А равна 300 К, температуры тела Б равна 100 °С. Температура какого из тел повысится при тепловом контакте?

1) тела А 2) тела Б 3) температуры тел не изменяются

4) температуры тел могут только понижаться

А13. Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж, и внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. При этом

1) газ совершил работу 400 Дж 2) газ совершил работу 200 Дж

3) над газом совершили работу 400 Дж 4) над газом совершили работу 100 Дж

А14. К водяной капле, имевшей заряд  $+3e$ , присоединилась капля с зарядом  $-4e$ . Каким стал электрический заряд объединенной капли?

1)  $+e$  2)  $+7e$  3)  $-e$  4)  $-7e$

А15. При расчесывании волос пластмассовой расческой волосы заряжаются положительно. Это объясняется тем, что

1) электроны переходят с расчески на волосы 2) протоны переходят с расчески на волосы 3) электроны переходят с волос на расческу 4) протоны переходят с волос на расческу

А16. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд пройдет по проводнику за 10 с?

1) 0,2 Кл 2) 5 Кл 3) 20 Кл 4) 2 Кл

А17. Электрическая цепь состоит из источника тока внутренним сопротивлением 1 Ом с ЭДС, равной 10 В, резистора сопротивлением 4 Ом. Сила тока в цепи равна

1) 2 А 2) 2,5 А 3) 10 А 4) 50 А

## Часть 2

В1. К концам длинного однородного проводника приложено напряжение  $U$ . Провод заменили на другой, площадь сечения которого в 2 раза больше, и приложили к нему прежнее напряжение. Что произойдет при этом с сопротивлением проводника, силой тока и мощностью?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу.

Физическая величина

Изменение величины

А) сопротивление спирали

1) увеличится

Б) сила тока в спирали

2) уменьшается

В) выделяющаяся мощность

3) не изменится

В2. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ.

Физическая величина

Единица величины

- |              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| А) плотность | 1) $\text{м/с}^2$               |
| Б) ускорение | 2) $\text{кг}\cdot\text{м/с}^2$ |
| В) сила      | 3) $\text{кг/м}^3$              |
| Г) объем     | 4) $\text{м/с}$                 |
|              | 5) $\text{м}^3$                 |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу.

### Часть 3

- С1. Два неподвижных точечных заряда 4 нКл и 6 нКл, находясь на расстоянии R друг от друга, взаимодействуют с силой  $F = 135 \text{ Н}$ . Чему равно расстояние R?
- С2. Автомобиль массой 3 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 300 м, со скоростью 54 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.
- С3. Человек массой 70 кг прыгнул с берега в неподвижную лодку, находящуюся у берега, со скоростью 6 м/с. С какой скоростью станет двигаться лодка вместе с человеком, если масса лодки 35 кг?

## Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа за курс физики 11 класса

Базовый уровень

Контрольная работа предполагает проверку знаний учащихся по всем темам курса физики 11 класса на базовом уровне.

В работу включены задания по темам:

Тема курса физики 11 класса	№№ заданий
Магнитное поле	1-3
Электромагнитная индукция.	4-6
Колебания и волны	7-9
Оптика	10-12
Излучения и спектры.	13-15
Физика атома и атомного ядра.	16-18

Количество вариантов-2

Критерии оценивания:

- «5»- 30б
- «4» 24-29б
- «3» 18-23 б
- «2»- менее 18 б

### Вариант №1

1. Длина активной части проводника 20 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен  $90^\circ$ . С какой силой магнитное поле с индукцией 50 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 10 А?

2. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 6 А пронизывает магнитный поток 120 мВб.

3. Установить соответствие:

- |                       |       |
|-----------------------|-------|
| А. Магнитный поток    | 1. Тл |
| Б. Магнитная индукция | 2. Дж |
| В. Индуктивность      | 3. Гн |
|                       | 4. Вб |


4. Один раз металлическое кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него, второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце

- 1) возникает в обоих случаях
- 2) не возникает ни в одном из случаев
- 3) возникает только в первом случае
- 4) возникает только во втором случае

5. Найдите ЭДС индукции в контуре, если за 0,01 с магнитный поток увеличился на 400 мВб.

6. Электромагнитная индукция – это:

- 1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
- 2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
- 3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

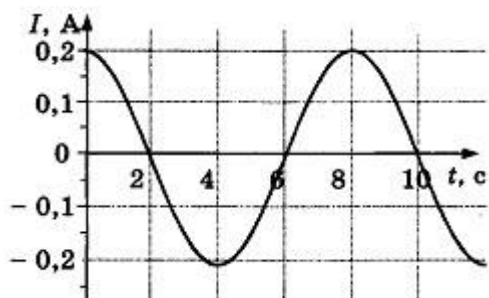
7. Математический маятник совершает свободные гармонические колебания. Какую величину можно определить, если известны длина  $l$  и период колебаний  $T$  маятника?

- 1) массу  $m$  маятника
- 2) ускорение свободного падения  $g$   
амплитуду  $A$  колебаний маятника

3)

4) максимальную кинетическую энергию  $W_k$  маятника

8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.

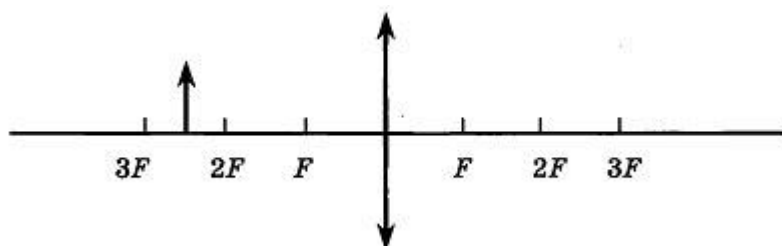


- 1) 8 Гц
- 2) 0,125 Гц
- 3) 6 Гц
- 4) 4 Гц

9. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10 м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с ?

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен  $24^\circ$ . Угол между падающим лучом и зеркалом....

11. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет...



12. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску мыльных пузырей?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

13. Непрерывные (сплошные) спектры дают тела, находящиеся

А. только в твердом состоянии при очень больших температурах;

Б. в газообразном молекулярном состоянии, в котором молекулы не связаны или слабо связаны

друг с другом;

В. в газообразном атомарном состоянии, в котором атомы практически не взаимодействуют друг с другом;

Г. в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы

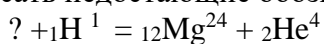
14. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

- А. Радиоволны.
- Б. Инфракрасное излучение.
- В. Видимое излучение.
- Г. Ультрафиолетовое излучение.
- Д. Рентгеновское излучение.

15. Какое из приведённых ниже выражений определяет понятие дисперсия?

- А. Наложение когерентных волн.
- Б. Разложение света в спектр при преломлении.
- В. Преобразование естественного света в плоскополяризованный.
- Г. Огибание волной препятствий.
- Д. Частичное отражение света на разделе двух сред.

16. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:



17. Атом натрия  ${}_{11}\text{Na}^{23}$  содержит

- 1) 11 протонов, 23 нейтрона и 34 электрона
- 2) 23 протона, 11 нейтронов и 11 электронов
- 3) 12 протонов, 11 нейтронов и 12 электронов
- 4) 11 протонов, 12 нейтронов и 11 электронов

18. Определите, какие из реакций называют термоядерными

- А. Реакции деления легких ядер
- Б. Реакции деления тяжелых ядер
- В. Реакции синтеза между легкими ядрами
- Г. Реакции синтеза между тяжелыми ядрами

### Вариант №2

1. По катушке протекает ток, создающий магнитное поле энергией 5 Дж. Магнитный поток через катушку 10 Вб. Найти силу тока
2. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 10 см действует сила в 50 Н при магнитной индукции 20 Тл.

3. Установить соответствие:

- А. Магнитная индукция
- Б. Индуктивность
- В. Магнитный поток

- 1. Гн
- 2. Тл
- 3. А
- 4. Вб

А	Б	В

4. Один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, второй раз северным полюсом вниз. Ток в кольце

- возникает в обоих случаях
- не возникает ни в одном из случаев
- возникает только в первом случае
- возникает только во втором случае

5. Чему равно изменение магнитного потока в контуре за 0,04с, если при этом возникла ЭДС индукции 8В?

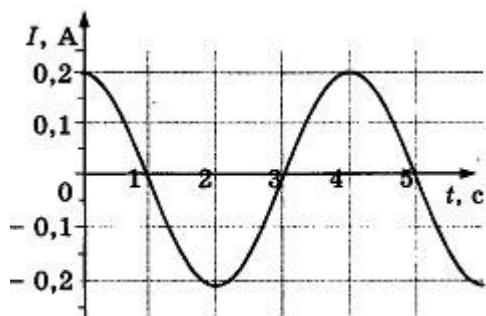
6. Индукционный ток возникает в любом замкнутом проводящем контуре, если:

- 1) Контур находится в однородном магнитном поле;
- 2) Контур движется поступательно в однородном магнитном поле;
- 3) Изменяется магнитный поток, пронизывающий контур.

7. Как изменится период малых колебаний математического маятника, если его длину увеличить в 4 раза?

- 1) увеличится в 4 раза
- 2) увеличится в 2 раза
- 3) уменьшится в 4 раза
- 4) уменьшится в 2 раза

8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока



- 1) 0,4 А
- 2) 0,2 А
- 3) 0,25 А
- 4) А

4

А

9. Динамик подключен к выходу звукового генератора. Частота колебаний 170 Гц. Определите длину звуковой волны в воздухе, зная, что скорость звуковой волны в воздухе 340 м/с.

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 12°. Угол между падающим лучом и зеркалом...





**Ответы :**

№ задания	Ответы:		Кол-во баллов
	Вариант №1	Вариант №2	
1.	0,1Н	1А	36
2.	0,02 Гн(20мГн)	25А	36
3.	214	214	26
4.	3	1	16
5.	40В	0,32 В6	26
6.	2	3	16
7.	2	2	26
8.	0,125 Гц	0,2А	16
9.	0,3Гц	2м	26
10.	66°	78°	26
11.	Уменьшенным, обратным и действительным	0,75м	36
12.	1	4	16
13.	Г	Б	16
14.	Д	А	16
15.	Б	2м	26
16.	${}_{13}\text{Al}$	3	16
17.	4	3	16

18.	В	12; 12; 12	16
-----	---	------------	----

## Химия

### Входной контроль

### Химия, 10 класс

### Задания с выбором ответа

#### Вариант 1.

**№ 1.** К физическим явлениям относится:

- 1) разложение воды электрическим током
- 2) испарение воды
- 3) горение свечи
- 4) скисание молока

**№ 2.** Сокращенное ионное уравнение реакции  $Mg^{2+} + 2OH^- = Mg(OH)_2$  соответствует взаимодействию:

- 1) магния с гидроксидом натрия
- 2) оксида магния с водой
- 3) хлорида магния с гидроксидом калия
- 4) нитрата магния с гидроксидом алюминия

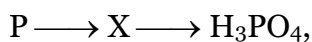
**№ 3.** Укажите название основного оксида.

- 1) оксид углерода (IV)
- 2) оксид кремния
- 3) оксид магния
- 4) оксид серы (VI)

**№ 4.** Водород образуется в результате взаимодействия:

- 1)  $H_3PO_4$  и  $CaO$
- 2)  $H_2SO_4$  и  $Ca(OH)_2$
- 3)  $HCl$  и  $Ca$
- 4)  $HNO_3$  и  $CaCO_3$

**№ 5.** Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений



- 1)  $PH_3$
- 2)  $P_2O_3$
- 3)  $P_4O_6$
- 4)  $P_2O_5$

### Задания с кратким ответом

№ 6. При взаимодействии хлорида алюминия с гидроксидом калия образовалось 39 г осадка. Масса гидроксида калия равна \_\_\_\_\_ г.

№ 7. Объём углекислого газа, образовавшегося при сжигании 22,4 л (н.у.) метана  $\text{CH}_4$  в соответствии с уравнением реакции  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ , равен \_\_\_\_\_ л.

№ 8. Массовая доля растворенного вещества в растворе, полученном при растворении

20 г сахара в 140 г воды, равна \_\_\_\_\_ %.

### Входной контроль

#### Химия, 10 класс

### Задания с выбором ответа

#### Вариант 2.

№ 1. При сжигании жёлтой серы образуется газ с резким запахом. Это явление:

- 1) физическое, т. к. нового вещества не образуется
- 2) физическое, т. к. меняется агрегатное состояние
- 3) химическое, т. к. наблюдаются признаки реакции изменение цвета и появление запаха
- 4) химическое, т. к. образуется ядовитый газ

№ 2. В соответствии с сокращенным ионным уравнением  $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$  взаимодействуют:

- 1)  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2)  $\text{CuCl}_2$  и  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 3)  $\text{Cu}_2\text{SO}_3$  и  $\text{NaOH}$
- 4)  $\text{KOH}$  и  $\text{Cu}_2\text{S}$

№ 3. Основной оксид, кислота, нерастворимое основание, соль расположены в ряду:

- 1)  $\text{CaO}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{NaCl}$
- 2)  $\text{CaO}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaCl}$
- 3)  $\text{CaO}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CuO}$
- 4)  $\text{CO}_2$ ,  $\text{NaH}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaCl}$

№ 4. Оксид серы (VI)  $\text{SO}_3$  вступает в реакцию со всеми веществами ряда

- 1)  $\text{Ca}(\text{OH})_2, \text{H}_2\text{SO}_4, \text{Zn}$
- 2)  $\text{K}_2\text{O}, \text{NaOH}, \text{SO}_2$
- 3)  $\text{K}_2\text{O}, \text{NaOH}, \text{H}_2\text{O}$
- 4)  $\text{H}_2\text{O}, \text{Na}_2\text{O}, \text{SO}_3$

**№ 5.** Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений  $\text{Mg} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{MgSO}_4$

- 1)  $\text{MgH}_2$
- 2)  $\text{MgO}$
- 3)  $\text{Mg}_3\text{P}_2$
- 4)  $\text{MgCl}_2$

### Задания с кратким ответом

**№ 6.** Вычислить массу углекислого газа, образовавшегося при сжигании 32 г метана  $\text{CH}_4$ ,  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ . Масса углекислого газа равна \_\_\_\_\_ г.

**№ 7.** Объём углекислого газа, образовавшегося при сжигании 44,8 л (н.у.) метана  $\text{CH}_4$  в соответствии с уравнением реакции  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ , равен \_\_\_\_\_ л.

**№ 8.** В 180 г воды растворили 20 г хлорида калия  $\text{KCl}$ . Определите массовую долю хлорида калия в растворе \_\_\_\_\_ (%)

### Входной контроль

#### Химия, 10 класс

### Задания с выбором ответа

#### Вариант 3.

**№ 1.** К химическому явлению относится процесс:

- 1) замерзание воды
- 2) прокисание молока
- 3) ковка металла
- 4) размягчение стекла при нагревании

**№ 2.** Сущность реакции обмена между растворами нитрата серебра и соляной кислотой можно выразить сокращенным ионным уравнением:

- 1)  $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl} \downarrow$
- 2)  $\text{H}^+ + \text{Cl}^- = \text{HCl}$
- 3)  $\text{Ag}^+ + \text{NO}_3^- = \text{AgNO}_3$
- 4)  $\text{H}^+ + \text{NO}_3^- = \text{HNO}_3$

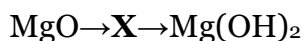
**№ 3.** Формула кислотного оксида, основания, соли, соответственно:

- 1)  $\text{SO}_3$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{FeCl}_2$
- 2)  $\text{SO}_2$ ,  $\text{BaO}$ ,  $\text{H}_2\text{S}$
- 3)  $\text{CuO}$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$
- 4)  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{NaOH}$

**№ 4.** Хлороводородная кислота  $\text{HCl}$  вступает в реакции со всеми веществами, записанными в ряду

- 1)  $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{SO}_3$ ,  $\text{CaCl}_2$
- 2)  $\text{NaOH}$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{CuO}$
- 3)  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 4)  $\text{CuO}$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{NaOH}$

**№ 5.** Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений



- 1)  $\text{MgH}_2$
- 2)  $\text{Mg}$
- 3)  $\text{MgSO}_4$
- 4)  $\text{Mg}_3\text{P}_2$

### Задания с кратким ответом

**№ 6.** Масса цинка, расходуемого для получения 12 г водорода, при взаимодействии с соляной кислотой ( $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ ) составляет \_\_\_\_\_ г.

**№ 7.** Объём углекислого газа, образовавшегося при сжигании 11,2 л (н.у.) метана  $\text{CH}_4$  в соответствии с уравнением реакции  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ , равен \_\_\_\_\_ л.

**№ 8.** Для приготовления 400 г 2%-го раствора соли, необходимо взять соль массой \_\_\_\_\_ г.

### Входной контроль

#### Химия, 10 класс

### Задания с выбором ответа

#### Вариант 4.

**№ 1.** Плавление парафина и подгорание пищи на сковороде представляют соответственно явления:

- 1) оба химические
- 2) оба физические
- 3) химическое и физическое
- 4) физическое и химическое

**№ 2.** Сущность реакции обмена между растворами сульфата натрия и хлорида бария можно выразить сокращенным ионным уравнением:

- 1)  $\text{Na}^+ + \text{Cl}^- = \text{NaCl}$
- 2)  $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4\downarrow$
- 3)  $\text{Na}^+ + \text{SO}_4^{2-} = \text{Na}_2\text{SO}_4^{2-}$
- 4)  $\text{Ba}^{2+} + \text{Cl}^- = \text{BaCl}_2$

**№ 3.** Соль, кислота, основание записаны соответственно в строке:

- 1)  $\text{Fe}_3\text{O}_4, \text{Ba}(\text{OH})_2, \text{BaCl}_2$
- 2)  $\text{Li}_2\text{O}, \text{H}_2\text{S}, \text{Cu}(\text{OH})_2$
- 3)  $\text{KClO}_3, \text{HNO}_3, \text{RbOH}$
- 4)  $\text{SO}_4, \text{Na}_2\text{SO}_3, \text{H}_2\text{SO}_4$

**№ 4.** Оксид меди (II)  $\text{CuO}$  взаимодействует со всеми веществами ряда:

- 1)  $\text{SO}_3, \text{HCl}, \text{HNO}_3$
- 2)  $\text{SO}_2, \text{CaO}, \text{H}_2\text{SO}_4$
- 3)  $\text{H}_2\text{O}, \text{CaO}, \text{H}_2\text{SO}_4$
- 4)  $\text{H}_2\text{O}, \text{FeO}, \text{P}_2\text{O}_5$

**№ 5.** Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений  $\text{Fe} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{FeSO}_4$

- 1)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2)  $\text{FeO}$
- 3)  $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- 4)  $\text{Fe}_2\text{O}_3$

### Задания с кратким ответом

**№ 6.** Масса серы, прореагировавшей с 5,4 г алюминия, равна \_\_\_\_\_ г. Уравнение химической реакции имеет вид  $2\text{Al} + 3\text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$

**№ 7.** Объём углекислого газа, образовавшегося при сжигании 67,2 л (н.у.) метана  $\text{CH}_4$  в соответствии с уравнением реакции  $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ , равен \_\_\_\_\_ л.

**№ 8.** Для приготовления 200 г 5%-го раствора соли, необходимо взять соль массой \_\_\_\_\_ г.

## Контрольная работа «Углеводороды»

### ВАРИАНТ № 1

*Часть 1. Задания с выбором одного правильного варианта ответа (16 баллов)*

**1.** Вещество с формулой  $\text{C}_7\text{H}_8$  относится к классу:

- 1) алканов
- 2) циклоалканов
- 3) аренов
- 4) алкадиенов

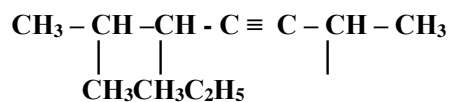
**2.** Номера атомов, находящихся в состоянии  $\text{sp}^2$ -гибридизации в молекуле пентена – 2

- 1) 1 и 2
- 2) 2 и 3
- 3) 4 и 5
- 4) 1 и 4

**3.** Изомерами является пара веществ:

- 1) цис-3-метилпентен-2 и транс-бутен-2
- 2) этилбензол и стирол
- 3) этилбензол и п-ксилол
- 4) циклопропан и пропиен

**4.** Как называется углеводород:



- 1) 2 – этил- 5,6 – диметилгептин – 3                      3) 2,4 – диметил- 6 – этилгептин – 4  
2) 1,4,5 – триметил – 1 – этилгексин – 2                      4) 2,3,6 – триметиллоктин – 4

**5. Ацетилен может быть получен:**

- 1) дегидратацией этилового спирта                      3) термическим разложением метана  
2) гидратацией этилена                      4) гидролизом карбида алюминия

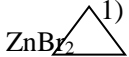
**6. Бензол может быть получен:**

- 1) полимеризацией этилена    2) тримеризацией ацетилена    3) гидрированием циклогексана  
4) пиролизом метана

**7. Продуктом реакции  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{KOH}(\text{спирт}) \rightarrow \dots$  является:**

- $\begin{array}{c} | \\ \text{Cl} \end{array}$   
1) бутен-1    2) бутен-2    3) бутин-2    4) бутанол-2

**8.  $\text{Br} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{Br} + \text{Zn} \rightarrow \dots$**

- 1)                       2)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3 + \text{ZnBr}_2$     3)  $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 + \text{ZnBr}_2$     4)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{ZnBr}_2$

**9. Вещество, используемое для получения синтетического каучука:**

- 1)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$     2)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$     3)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$     4)  $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$

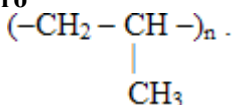
**10. По реакции Вюрца из хлорметана можно получить:**

- 1) метан                      2) этан                      3) пропан                      4) этилен

**11. И бутан и пропилен реагируют с**

- 1) бромной водой                      2) раствором  $\text{KMnO}_4$     3) водородом    4) хлором

**12. При полимеризации какого углеводорода образуется полимер, структурная формула которого**



- 1) пропана                      2) 2- метилпропана    3) 2 – метилпропена    4) пропена

**13. Различить бутин-1 и бутен-1 можно с помощью:**

- 1) аммиачного раствора оксида серебра                      2) раствора перманганата калия                      3) бромной воды                      4) хлора

**14. В результате реакции Кучерова, в которую вступает ацетилен, образуется:**

- 1) альдегид    2) кетон    3) карбоновая кислота    4) спирт

**15. В реакцию окисления раствором перманганата калия в серной кислоте не вступает**

- 1) стирол    2) пропилен    3) бензол    4) п-ксилол

**16. При взаимодействии толуола с хлорметаном по реакции Фриделя-Крафтса в присутствии  $\text{AlCl}_3$  образуется:**

- 1) бензол    2) о-ксилол    3) м-ксилол    4) этилбензол

*Часть 2. Задания с выбором нескольких вариантов ответа и на соотнесение (12 баллов)*

**17. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда**

	Название вещества		Общая формула гомологического ряда
А	метилциклогексан	1	$\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$



Б	изопрен	2	$C_nH_{2n}$
В	п-ксилол	3	$C_nH_{2n-2}$
		4	$C_nH_{2n-6}$

18. Установите соответствие между веществом и продуктом его дегидрирования при нагревании с катализатором: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	ПРОДУКТ ДЕГИДРИРОВАНИЯ
А) циклогексан	1) бензол
Б) изобутан	2) 2-метилпропен
В) гептан	3) циклогептан
Г) гексан	4) гексен-2
	5) бутадиен-1,2
	6) толуол

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропен и вода	1) пропанон
Б) этин и водород (изб.)	2) этан
В) пропиен и вода	3) пропанол-1
Г) циклопропан и хлор	4) пропанол-2
	5) 1,3-дихлорпропан
	6) хлорциклопропан

20. Выберите два верных суждения о свойствах пропилена

- 1) в результате гидратации образуется пропанол-1
- 2) образуется в результате дегидратации пропанола-2
- 3) вступает в реакцию Вагнера с образованием глицерина
- 4) обесцвечивает бромную воду и раствор перманганата калия
- 5) межклассовым изомером является циклопропен

21. Выберите два верных суждения о свойствах бутина-1

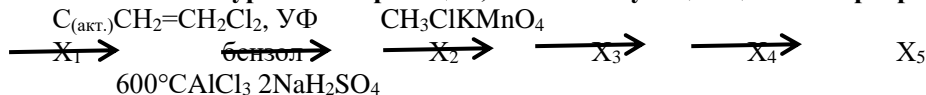
- 1) в результате окисления раствором  $KMnO_4$  в  $H_2SO_4$  образуется уксусная кислота
- 2) содержит атомы углерода в состоянии  $sp^2$ -гибридизации
- 3) в результате реакции Кучерова образуется бутаналь
- 4) реагирует с аммиачным раствором оксида серебра
- 5) присоединяет 1 моль  $HBr$  с образованием 2-бромбутена-1

22. Выберите два верных суждения о свойствах этилбензола

- 1) обесцвечивает раствор бромной воды
- 2) структурным изомером является п-ксилол
- 3) при взаимодействии с хлором при УФ-освещении образует орто- и пара-этилбензол
- 4) может быть получен в результате гидрирования стирола
- 5) содержит атомы углерода в состоянии  $sp$ -гибридизации

*Часть 3. Задания с развернутым ответом (10 баллов)*

23. Составьте уравнения реакций, соответствующих цепочке превращений (5 баллов)



24. Решите задачу (5 баллов).

При сгорании органического вещества массой 5,4 г. было получено 8,96 л. углекислого газа и 5,4 г. воды. Данное вещество вступает в реакцию гидратации и реагирует с аммиачным раствором оксида серебра. Плотность вещества по воздуху равна 1,86. На основании полученных данных:

- 1) установите простейшую формулу вещества,

2) приведите структурную формулу вещества, которая бы однозначно отражала порядок связи между атомами;

3) составьте уравнения реакций данного вещества с водой, с аммиачным раствором оксида серебра и окисления данного вещества раствором перманганата калия в кислой среде.

## Контрольная работа «Углеводороды» ВАРИАНТ № 2

*Часть 1. Задания с выбором одного правильного варианта ответа (16 баллов)*

**1. Вещество с формулой  $C_5H_8$  относится к классу:**

- 1) алканов                      2) циклоалканов                      3) аренов                      4) алкинов

**2. Номера атомов, находящихся в состоянии  $sp$ -гибридизации в молекуле гексина – 3**

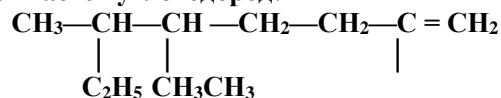
- 1) 1 и 2                      2) 2 и 3                      3) 3 и 4                      4) 4 и 5

**3. Изомерами является пара веществ:**

1) 1,2,3-триметилбензол и кумол 3) цис-пентадиен-1,3 и транс-3-метилпентадиен-1,3

2) о-ксилол и стирол 4) циклопропен и циклопропан

**4. Как называется углеводород:**



1) 2-этил-3,6-диметилгептен-6

3) 2,5-диметил-6-этилгептин-1

2) 2,5-диметил-6-этилгептен-1

4) 2,5,6-триметилпентен-1

**5. Этилен может быть получен:**

1) дегидратацией этилового спирта

3) термическим разложением метана

2) гидратацией ацетилена

4) гидролизом карбида кальция

**6. Бензол может быть получен:**

1) полимеризацией этилена

2) димеризацией ацетилена

3) дегидрированием циклогексана

4) пиролизом метана

**Вг**

**7. Продуктом реакции  $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\overset{\text{Br}}{\underset{\text{Br}}{\text{C}}}-\text{CH}_3 + \text{KOH}(\text{спирт}) \rightarrow \dots$  является:**

**Вг**

1) бутин-1

2) бутин-2

3) бутен-2

4) бутанол-2

**8.  $\text{CH}_3-\overset{\text{Cl}}{\underset{\text{CH}_3}{\text{C}}}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{Cl} + \text{Zn} \rightarrow \dots$**

**Вг**

1)  $\text{CH}_3-\overset{\text{Cl}}{\text{C}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$

2)  $\text{CH}_2=\overset{\text{Cl}}{\text{C}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{ZnCl}_2$



3)  $\text{C}_3\text{H}_6 + \text{ZnCl}_2$



**9. Вещество, используемое для получения хлоропренового каучука:**

- 1)  $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2\text{Cl}$  2)  $\text{CH}_2=\text{CCl}-\text{CH}=\text{CH}_2$  3)  $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CHCl}$  4)  $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CCl}-\text{CH}_3$

**10. По реакции Вюрца из хлорэтана можно получить:**

1) метан

2) этан

3) ацетилен

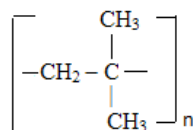
4) бутан

**11. И бензол и пропан реагируют с**

1) азотной кислотой

2) раствором  $\text{KMnO}_4$  3) бромоводородом 4) водой

**12. При полимеризации какого углеводорода образуется полимер, структурная формула которого**



1) бутена-1

2) 2-метилпропана 3) 2-метилпропена 4) пропена

**13. Различить пропиин и пропилен можно с помощью:**

1) хлора

2) раствора перманганата калия

3) бромной воды

4) аммиачного раствора

оксида серебра

14. В результате реакции Кучерова, в которую вступает пропин, образуется:

- 1) альдегид      2) кетон      3) карбоновая кислота      4) спирт

15. В реакцию окисления раствором перманганата калия в серной кислоте вступает

- 1) стирол      2) пропан      3) бензол      4) метан

16. При взаимодействии кумола с хлорметаном по реакции Фриделя-Крафтса в присутствии  $AlCl_3$  образуется:

- 1) стирол      2) п-ксилол      3) 1-изопропил-3-метилбензол      4) 1-изопропил-4-метилбензол

*Часть 2. Задания с выбором нескольких вариантов ответа и на соотнесение (12 баллов)*

17. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой его гомологического ряда

	Название вещества		Общая формула гомологического ряда
А	ацетилен	1	$C_nH_{2n+2}$
Б	м-ксилол	2	$C_nH_{2n}$
В	бутадиен	3	$C_nH_{2n-2}$
		4	$C_nH_{2n-6}$

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим продуктом, который преимущественно образуется при взаимодействии этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) циклопропан и бром Б) циклогексан и бром В) изобутан и бром Г) бензоат натрия и NaOH	1) бромциклопропан 2) 1,3-дибромпропан 3) бромциклогексан 4) дибромгексан 5) бензол 6) 2-бром-2-метилпропан

19. Установите соответствие между углеводородами и продуктами, которые образуются (преимущественно) при их взаимодействии с избытком бромоводорода: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УГЛЕВОДОРОД	ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) пропин Б) пропен В) бутен-2 Г) циклопропан	1) $CH_3-CHBr-CH_3$ 2) $CH_3-CH_2-CH_2Br$ 3) $CH_3-CH_2-CHBr_2$ 4) $CH_3-CBr_2-CH_3$ 5) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2Br$ 6) $CH_3-CH_2-CHBr-CH_3$

20. Выберите два верных суждения о свойствах циклобутана

- 1) в результате гидрирования образуется бутен-2  
2) образуется в результате реакции 1,4-дихлорбутана с металлическим натрием  
3) все атомы углерода находятся в состоянии  $sp^2$ -гибридизации

- 4) вступает с бромом в реакцию замещения  
 5) межклассовым изомером является бутен-1

**21. Выберите два верных суждения о свойствах пропина**

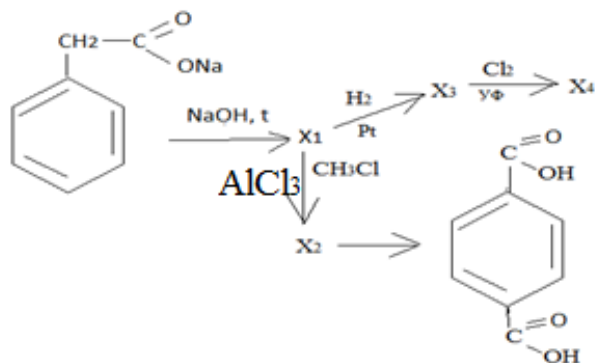
- 1) в результате окисления раствором  $\text{KMnO}_4$  в  $\text{H}_2\text{SO}_4$  образуется пропановая кислота  
 2) содержит атомы углерода в состоянии  $sp^2$ -гибридизации  
 3) в результате реакции Кучерова образуется пропаналь  
 4) реагирует с аммиачным раствором оксида серебра  
 5) присоединяет 1 моль  $\text{HBr}$  с образованием 2-бромпропена

**22. Выберите два верных суждения о свойствах стирола**

- 1) обесцвечивает раствор бромной воды  
 2) структурным изомером является п-ксилол  
 3) при взаимодействии с хлором при УФ-освещении образует орто- и пара-винилбензол  
 4) может быть получен в результате дегидрирования этилбензола  
 5) содержит атомы углерода в состоянии  $sp$ -гибридизации

*Часть 3. Задания с развернутым ответом (10 баллов)*

**23. Составьте уравнения реакций, соответствующих цепочке превращений (5 баллов)**




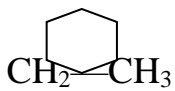
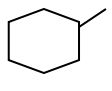
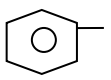
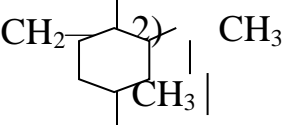
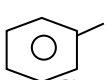
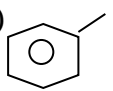
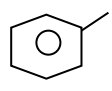
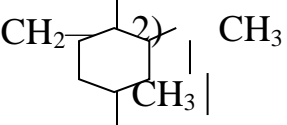

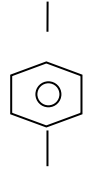
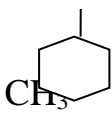

**24. Решите задачу (5 баллов)**

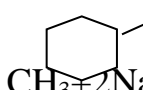

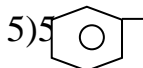
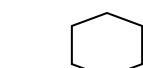
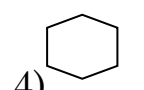
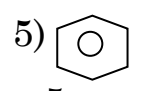
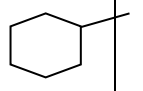
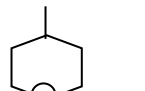
При сгорании органического вещества массой 4 г. было получено 6,72 л. углекислого газа и 3,6 г. воды. Данное вещество вступает в реакцию гидратации и реагирует с аммиачным раствором оксида серебра. Плотность вещества по воздуху равна 1,38. На основании полученных данных:

- 1) установите простейшую формулу вещества,  
 2) приведите структурную формулу вещества, которая бы однозначно отражала порядок связи между атомами;  
 3) составьте уравнения реакций данного вещества с водой, с аммиачным раствором оксида серебра и окисления данного вещества раствором перманганата калия в кислой среде.

Ключ

№	Вариант 1	Вариант 2	Балл
1	3	4	1
2	2	3	1
3	3	1	1
4	4	4	1
5	3	1	1
6	2	3	1
7	2	2	1
8	1	3	1

9	3	2	1
10	2	4	1
11	4	1	1
12	4	3	1
13	1	4	1
14	1	2	1
15	3	1	1
16	2	4	1
17	234	343	2
18	1261	2165	2
19	4215	4162	2
20	24	25	2
21	45	45	2
22	24	14	2
23	<p>1) <math>3\text{CH}\equiv\text{CH}</math> </p> <p> </p> <p>2) <math>\text{O}</math> + <math>\text{CH}_2=\text{CH}_2\text{O}</math></p> <p>3)  <math>\text{CH}_2</math>  <math>\text{CH}_3</math></p> <p><math>\text{CH}_3\text{CH}-\text{CH}_3</math></p> <p><math>\text{Cl}_2 \rightarrow</math></p> <p><math>\text{Cl} + \text{HCl}</math></p> <p>4)  <math>\text{CH}_3 + \text{CH}_3\text{Cl} + 2\text{Na}</math></p> <p><math>\text{Cl}</math></p>	<p>1)  <math>\text{CH}_2\text{COONa}</math> </p> <p><math>\text{CH}_3</math> <math>+\text{NaOH} \rightarrow</math></p> <p><math>+\text{Na}_2\text{CO}_3</math></p> <p>2)  <math>\text{CH}_3</math></p> <p><math>+</math>  <math>+\text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow</math> </p> <p><math>+\text{HCl}</math></p> <p><math>\text{CH}-\text{CH}_3</math></p> <p></p> <p>3) <math>\text{O} + 3\text{H}</math> </p>	5

	<p>→</p> <p> <math>\text{CH}_3 + 2\text{NaCl}</math></p> <p>→    <math>\text{O}</math>   <math>\text{CH}_3</math></p> <p>5)  <math>\text{CH}-\text{CH}_3 +</math>  <math>18\text{KMnO}_4 + 27\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow</math></p> <p>  <math>\text{CH}_3</math></p> <p>  <math>\text{C}=\text{O} + 10\text{CO}_2 + 18\text{MnSO}_4 + 9</math>  <math>\text{K}_2\text{SO}_4 + 42\text{H}_2\text{O}</math></p> <p>→ <math>5 \text{O}</math>   <math>\text{OH}</math></p>	<p><math>\text{CH}_3</math></p> <p>4) </p> <p><math>\text{CH}_2\text{Cl}</math></p> <p><math>\text{CH}_3</math> <math>+ \text{Cl}_2 \rightarrow</math></p> <p><math>+ \text{HCl}</math></p> <p><math>\text{CH}_3</math>  </p> <p><math>\text{COOH}</math></p> <p>5) </p> <p>5   <math>+ 12\text{KMnO}_4 + 18\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow</math></p> <p><math>\text{CH}_3</math></p> <p><math>\text{COOH}</math></p> <p><math>+ 12\text{MnSO}_4</math> +</p> <p><math>6\text{K}_2\text{SO}_4 + 28\text{H}_2\text{O}</math></p>	<p>—</p> <p></p> <p><math>+ \text{Cl}_2 \rightarrow</math></p> <p></p> <p> </p>
24	<p><math>n(\text{CO}_2) = 8.96 / 22.4 = 0.4 \text{ моль}</math></p> <p><math>\text{ь}n(\text{C}) = 0.4 \text{ моль}</math></p> <p><math>n(\text{H}_2\text{O}) = 5.4 / 18 = 0.3 \text{ моль}</math></p> <p><math>n(\text{H}) = 0.6 \text{ моль}</math></p> <p><math>m(\text{C}) + m(\text{H}) = 0.4 * 12 + 0.6 =</math>  <math>5.4 \text{ г. кислорода нет}</math></p> <p><math>n(\text{C}) : n(\text{H}) = 0.4 : 0.6 = 2 : 3</math></p> <p>простейшая формула <math>\text{C}_2\text{H}_3</math></p> <p><math>M(\text{C}_2\text{H}_3) = 27</math></p> <p><math>M_{\text{в-ва}} = 1.86 * 29 = 54</math></p> <p><math>54 / 27 = 2</math> Формула <math>\text{C}_4\text{H}_6</math></p>	<p><math>n(\text{CO}_2) = 6.72 / 22.4 = 0.3 \text{ моль}</math></p> <p><math>\text{ь}n(\text{C}) = 0.3 \text{ моль}</math></p> <p><math>n(\text{H}_2\text{O}) = 3.6 / 18 = 0.2 \text{ моль}</math></p> <p><math>n(\text{H}) = 0.4 \text{ моль}</math></p> <p><math>m(\text{C}) + m(\text{H}) = 0.3 * 12 + 0.4 =</math>  <math>4 \text{ г. кислорода нет}</math></p> <p><math>n(\text{C}) : n(\text{H}) = 0.3 : 0.4 = 3 : 4</math></p> <p>простейшая ф-ла <math>\text{C}_3\text{H}_4</math></p> <p><math>M(\text{C}_3\text{H}_4) = 40</math></p> <p><math>M_{\text{в-ва}} = 1.38 * 29 = 40</math></p> <p>Формула <math>\text{C}_4\text{H}_6</math></p> <p>Структурно <math>\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3</math></p>	5

	<p>Структурно <math>\text{CH}\equiv\text{C}-</math>  <math>\text{CH}_2-\text{CH}_3</math></p> <p>Уравнения реакций:</p> <p>1) <math>\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-</math>  <math>\text{CH}_3+\text{H}_2\text{O}\rightarrow\text{CH}_3-\text{CO}-</math>  <math>\text{CH}_2-\text{CH}_3</math></p> <p>2) <math>\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-</math>  <math>\text{CH}_3+[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}\rightarrow\text{CA}</math>  <math>\text{g}\equiv\text{C}-\text{CH}_2</math></p> <p> </p> <p><math>\text{CH}_3</math></p> <p>3) <math>5\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-</math>  <math>\text{CH}_3+8\text{KMnO}_4+12\text{H}_2\text{SO}_4</math>  <math>\rightarrow 5\text{CO}_2+</math>  <math>+5\text{CH}_3-\text{CH}_2-</math>  <math>\text{COOH}+8\text{MnSO}_4+4\text{K}_2\text{SO}_4</math>  <math>+12\text{H}_2\text{O}</math></p>	<p>Уравнения реакций:</p> <p>1) <math>\text{CH}\equiv\text{C}-</math>  <math>\text{CH}_3+\text{H}_2\text{O}\rightarrow\text{CH}_3-\text{CO}-</math>  <math>\text{CH}_3</math></p> <p>2) <math>\text{CH}\equiv\text{C}-</math>  <math>\text{CH}_3+[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}\rightarrow\text{CA}</math>  <math>\text{g}\equiv\text{C}-\text{CH}_3</math></p> <p>3) <math>5\text{CH}\equiv\text{C}-</math>  <math>\text{CH}_3+8\text{KMnO}_4+12\text{H}_2\text{SO}_4</math>  <math>\rightarrow 5\text{CO}_2+</math>  <math>+5\text{CH}_3-</math>  <math>\text{COOH}+8\text{MnSO}_4+4\text{K}_2\text{SO}_4</math>  <math>+12\text{H}_2\text{O}</math></p>	
--	--	---	--

Итого: 38 баллов. 0-14=2, 15-23 =3, 24-32=4, 33-38=5 (при условии, что за выполнение третьей части набрано не менее 7 баллов)

## Контрольная работа №2

### Инструкция по выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания разработаны в согласовании с программой по дисциплине «Органическая химия. 10 класс» и позволяют оценить уровень усвоения материала по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения». Тест содержит 10 заданий. На выполнение всех заданий даётся 40-45 минут (урок).

1. Внимательно прочитайте поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к чтению предлагаемых вариантов ответа. Постарайтесь выполнять задания по порядку. Задания, вызывающие затруднения, советуем пропустить и вернуться к ним, после выполнения всех заданий.

2. Ответы к заданиям А1-А5 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям В1-В5 является последовательность цифр (или букв). Выбранные варианты ответов записываются в специальном поле, расположенном рядом с вопросом.
3. За выполненные правильно первые пять заданий (с одним вариантом ответа) присуждается 1 балл, за выполненные задания В1-В5 присуждается 2 балла, если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которые можно набрать испытуемому – 15. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
4. За выполнение работы ставится отметка по пятибалльной шкале. Схема перевода набранных баллов в отметку по пятибалльной шкале приведена в таблице.

Баллы	0-7	8-10	11-13	14-15
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

А1. Число структурных изомеров состава  $C_5H_{12}O$ , относящихся к первичным спиртам, равно ....

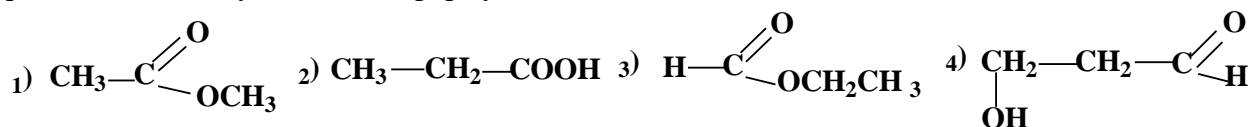
- 1) Три; 2) шесть; 3) пять; 4) четыре

Ответ:

А2. Сумма коэффициентов в уравнении окисления этанола подкисленным раствором перманганата калия равна: 1) 25; 2) 37; 3) 32; 4) 39.

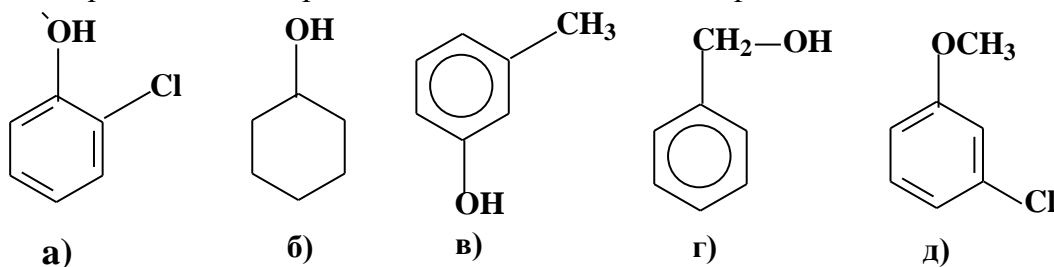
Ответ:

А3. Строение соединения с молекулярной массой 74, содержащего 48,7 % углерода, 8,1 % водорода и 43,2 % кислорода, взаимодействующего с раствором гидроксида калия и дающего реакцию на лакмус, отвечает формуле :



Ответ:

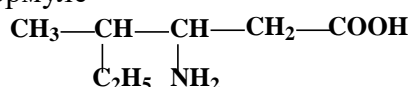
А4. Перечислите номера соединений, относящихся к фенолам:



- 1) а, б; 2) а, в; 3) а, г; 4) а, д; 5) б, в

Ответ:

А5. Формуле



соответствует название:

- 1) б-амино-4-этилпентановая кислота; 3) б-амино-4-метилгексановая кислота;  
2) α-амино-4-этилпентановая кислота; 4) г-амино-4-метилгексановая кислота



В1. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула	Класс
1. глицин	А) спирты
2.этилформиат	Б) аминокислоты
3. анилин	В) сложные эфиры
4. ацетон	Г) углеводы
5. $C_{12}H_{22}O_{11}$	Д) амины
	Е) кетоны

Ответ:

1	2	3	4	5

В2. Установите соответствие между формулами веществ и реактивом, позволяющим их распознать:

Вещества	Реактив
1. фенол, уксусная кислота	А) $Br_2$ (водн.)
2. диэтиламин, этанол	Б) $[Ag(NH_3)_2]OH$
3. уксусная кислота, муравьиная кислота	В) $Cu(OH)_2$
4. глицерин, пропанол	Г) $NaOH$
	Д) лакмус

Ответ:

1	2	3	4

В3. Установите соответствие между веществом и реагентами, с каждым из которых это вещество реагирует:

Вещество	Реагенты
1. уксусная кислота	А) $Br_2$ (водн), $Cu(OH)_2$

2. этиленгликоль	Б) Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub> , HCl
3. аминуксусная кислота	В) Cu(OH) <sub>2</sub> , HCl
4. анилин	Г) NaOH, Na <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>
	Д) HCl, Br <sub>2</sub> (водн)

Ответ:

1	2	3	4

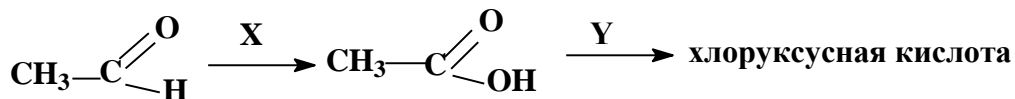
В4. Установите соответствие между веществом и областью его практического применения:

Вещество	Применение
1. этиленгликоль	А) жидкость, применяющая в синтезе красителей и фармацевтических препаратов
2. этанол	Б) жидкость, применяющая для синтеза каучука
3. анилин	В) применяется в производстве охлаждающих жидкостей
4. глюкоза	Г) является ценным питательным продуктом, применяется для крахмаливания белья
	Д) используется в медицине в качестве укрепляющего лечебного средства.

Ответ:

1	2	3	4

В5. Перечислите условия реакций в следующей схеме превращений:



1. Cu(OH)<sub>2</sub>; 2. [Ag(NH<sub>3</sub>)<sub>2</sub>]OH; 3. NaOH<sub>спирт.</sub>; 4. Cl<sub>2</sub> (P); 5. Cl<sub>2</sub> (свет).

Ответ:

X	Y

**Ключ к тесту:**

Номер задания	Вариант (ы) ответов
A1	4
A2	2
A3	2
A4	2
A5	3
B1	БВДЕГ
B2	АДБВ
B3	ГВВД
B4	ВБАД
B5	14

**Итоговый тест по органической химии для 10 класса.**

**1 вариант**

Часть А

Выбрать правильный ответ

1. К алканам относится вещество, имеющее общую формулу

- 1)  $C_nH_{2n}$       2)  $C_nH_{2n-2}$       3)  $C_nH_{2n+2}$       4)  $C_nH_{2n-6}$

2. Изомером октана является

- 1) 2-метил-3-этилпентан      2) 2,3-диметилпентан      3) 3-этилгептан      4) 3-метилоктан

метилоктан

3. Структурная формула вещества 2-метилпентен-1 - это

- 1)  $CH_3 - CH(CH_3) - CH_2 - CH = CH_2$       2)  $CH_3 - CH_2 - CH_2 - C(CH_3) = CH_2$   
3)  $CH_2 = C(CH_3) - CH_2 - CH(CH_3) - CH_3$       4)  $CH_2 = C(CH_3) - CH_3$

4. Этин и ацетилен - это

- 1) гомологи      2) изомеры      3) одно и тоже вещество      4) разные вещества

5. С каким из перечисленных веществ реагирует бензол

- 1) NaOH      2)  $HNO_3$       3)  $CO_2$       4) CaO

6. Изомером этанола является

- 1) метанол      2) диэтиловый эфир      3) диметиловый эфир      4) этилацетат

7. Название, несоответствующее реакции  $\text{CH}_3-\text{COH} + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

- 1) присоединение 2) гидрирование 3) гидратация 4) восстановление

8. Реакция образования сложных эфиров называется

- 1) крекинг 2) этерификация 3) дегидратация 4) поликонденсация

9. Оцените правильность суждений.

А. И этан, и этилен могут реагировать с бромом..

Б. И этанол, и фенол могут реагировать с раствором гидроксида натрия.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения

неверны

10. Формула ацетальдегида

- 1)  $\text{CH}_3\text{OH}$  2)  $\text{CH}_3\text{COOH}$  3)  $\text{НСОН}$  4)  $\text{CH}_3\text{СОН}$

Часть В (Задания на соотнесение)

11. Установите соответствие между исходными веществами и продуктом реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ОСНОВНОЙ ПРОДУКТ РЕАКЦИИ

А)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3 + \text{HBr} \rightarrow$

1)  $\text{CH}_2\text{Br} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

Б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{Br} + \text{NaOH}(\text{спирт.р.}) \rightarrow$

2)  $\text{CH}_3 - \text{CHBr} - \text{CH}_3$

В)  $\text{CH}_3\text{Br} + 2\text{Na} \rightarrow$

3)  $\text{CH}_2\text{Br} - \text{CH}_2\text{Br}$

Г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{Br}_2 \rightarrow$

4)  $\text{CHBr}_2 - \text{CH}_3$

5)  $\text{C}_2\text{H}_4$

6)  $\text{C}_2\text{H}_6$

12. Установите соответствие между типом реакции и исходными веществами

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА ТИП РЕАКЦИИ

А)  $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Br}_2 \rightarrow$  (в присутствии  $\text{FeBr}_3$ ) 1) реакция замещения

Б)  $\text{C}_4\text{H}_{10} + \text{Br}_2 \rightarrow$  2) реакция присоединения

В)  $\text{C}_3\text{H}_8 \rightarrow$  3) реакция окисления

Г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$  4) реакция дегидрирования

13. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

А)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  1) арены

Б)  $\text{C}_6\text{H}_6$  2) алкины

В)  $\text{НСОН}$

3) одноатомные спирты

Г)  $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2\text{OH}$  4) многоатомные спирты

5) альдегиды

б) карбоновые кислоты

14. Установите соответствие между названием вещества и реактивом, с помощью которого его можно обнаружить.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) фенол	1) Cu(OH) <sub>2</sub>
Б) этилен	2) HCl
В) формальдегид	3) CuO
Г) глицерин	4) Br <sub>2</sub>
5) CH <sub>4</sub>	

### Часть С

15. Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения

метан → ацетилен → этаналь → уксусная кислота → этиловый эфир уксусной кислоты

Используйте только структурные формулы органических веществ.

## Итоговый тест по органической химии для 10 класса.

### 2 вариант

Часть А

Выбрать правильный ответ

1. Общая формула гомологического ряда алкенов

- 1) C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>      2) C<sub>n</sub>H<sub>2n-2</sub>      3) C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>      4) C<sub>n</sub>H<sub>2n-6</sub>

2. Вещество CH<sub>2</sub> – CH<sub>2</sub> – CH<sub>2</sub> – CH – CH<sub>2</sub> – CH<sub>2</sub> называется



1) 1,4,6 – триметилгексан    2) 1,3,6 – триметилгексан    3) 1,3 – диметилгептан    4) 4 – метилоктан

3. Алкины не вступают в реакции

- 1) гидрирования      2) галогенирования      3) дегидратации      4) гидратации

4. В схеме превращений CH<sub>4</sub> → X → C<sub>6</sub>H<sub>6</sub> веществом X является

- 1) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>    2) C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>    3) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>    4) C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>

5. С каким из перечисленных веществ не реагирует бензол

- 1) Cl<sub>2</sub>    2) HNO<sub>3</sub>    3) H<sub>2</sub>    4) H<sub>2</sub>O

6. Изомером пропанола-1 является

- 1) этанол    2) метилэтиловый эфир    3) диметилвый эфир    4) этилформиат

7. Продуктом окисления этанола оксидом меди (II) является

- 1) этаналь      2) муравьиная кислота      3) этиловый эфир уксусной кислоты      4) уксусная кислота

8. *Жир образуется в результате взаимодействия*

- 1) стеариновой кислоты и метанола      2) олеиновой кислоты и этиленгликоля  
3) ацетальдегида и глицерина      4) глицерина и пальмитиновой кислоты

9. *Оцените правильность суждений.*

А.И этилен, и ацетилен могут вступать в реакцию гидратации.

Б. Для обнаружения альдегидов и кетонов можно использовать свежеприготовленный осадок  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ .

- 1) верно только А 2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

10. *Формула муравьиной кислоты*

- 1)  $\text{НСООН}$       2)  $\text{СН}_3\text{СООН}$       3)  $\text{НСОН}$       4)  $\text{СН}_3\text{СОН}$

Часть В(Задания на соотнесение)

11. *Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции*

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- |  |   |
|--|---|
| А) $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow$                        | 1) $\rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$    |
| Б) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow$          | 2) $\rightarrow \text{СН}_3\text{Сl} + \text{HCl}$    |
| В) $\text{СН}_4 + 2\text{Cl}_2 \rightarrow$                  | 3) $\rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$    |
| Г) $\text{C}_4\text{H}_{10} \rightarrow$                     | 4) $\rightarrow \text{СН}_2\text{Сl}_2 + 2\text{HCl}$ |
| 5) $\rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$  |   |
| 6) $\rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 + \text{C}_2\text{H}_4$ |   |

12. *Установите соответствие между типом реакции и исходными веществами*

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА      ТИП РЕАКЦИИ

- А)  $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow$  (при условии УФ-свет) 1) реакция замещения  
Б)  $\text{C}_3\text{H}_6 \rightarrow$  2) реакция присоединения  
В)  $\text{C}_3\text{H}_8 + \text{Br}_2 \rightarrow$       3) реакция окисления  
Г)  $\text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$  4) реакция дегидрирования

13. *Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится.*

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- А)  $\text{НСООН}$       1) алкены  
Б)  $\text{СН}_2\text{ОН}-\text{СНОН}-\text{СН}_2\text{ОН}$  2) алкины  
В)  $\text{C}_2\text{H}_2$  3) одноатомные спирты

Г)  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$ ) многоатомные спирты

5) альдегиды

6) карбоновые кислоты

14. Установите соответствие между названием вещества и реактивом, с помощью которого его можно обнаружить.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) фенол	1) $\text{Na}_2\text{CO}_3$
Б) этилен	2) $\text{HCl}$
В) ацетальдегид	3) $\text{KMnO}_4$
Г) уксусная кислота	4) $\text{FeCl}_3$
5) $\text{Ag}_2\text{O}$ (аммиачный раствор)	

Часть С

15. Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения

этилен  $\rightarrow$  этанол  $\rightarrow$  этаналь  $\rightarrow$  уксусная кислота  $\rightarrow$  метиловый эфир уксусной кислоты

**Используйте только структурные формулы органических веществ.**

Ключ Итоговая контрольная работа 10 класс «Базовый уровень»

№	Вариант 1	Балл	№	Вариант 2	Балл
1	3	1	1	1	1
2	1	1	2	4	1
3	3	1	3	3	1
4	3	1	4	3	1
5	2	1	5	4	1
6	3	1	6	2	1
7	3	1	7	1	1
8	2	1	8	4	1
9	1	1	9	1	1
10	4	1	10	1	1
11	2563	2	11	3546	2
12	1142	2	12	2412	2

13	3154	2	13	6425	2
14	4411	2	14	4351	2
15	<p>1)</p> $2\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}\equiv\text{CH} + 3\text{H}_2$ <p>2)</p> $\text{CH}\equiv\text{CH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{—C}=\text{O}$ $\begin{array}{c}   \\ \text{H} \end{array}$ <p>3)</p> $\text{CH}_3\text{—C}=\text{O} + 2\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$ $\begin{array}{c}   \\ \text{H} \end{array}$ $\text{CH}_3\text{—C}=\text{O} + \text{Cu}_2\text{O} + 2\text{H}_2\text{O}$ $\begin{array}{c}   \\ \text{OH} \end{array}$ <p>4)</p> $\text{CH}_3\text{—C}=\text{O} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow$ $\begin{array}{c}   \\ \text{OH} \end{array}$ $\rightarrow \text{CH}_3\text{—C}=\text{O} + \text{H}_2\text{O}$ $\begin{array}{c}   \\ \text{OC}_2\text{H}_5 \end{array}$	4	15	<p>1)</p> $\text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ <p>2)</p> $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow$ $\text{CH}_3\text{—C}=\text{O} +$ $\begin{array}{c}   \\ \text{H} \end{array}$ $+ \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ <p>3)</p> $\text{CH}_3\text{—C}=\text{O} + 2\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$ $\begin{array}{c}   \\ \text{H} \end{array}$ $\text{CH}_3\text{—C}=\text{O} + \text{Cu}_2\text{O} + 2\text{H}_2\text{O}$ $\begin{array}{c}   \\ \text{OH} \end{array}$ <p>4)</p> $\text{CH}_3\text{—C}=\text{O} + \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow$ $\begin{array}{c}   \\ \text{OH} \end{array}$ $\rightarrow \text{CH}_3\text{—C}=\text{O} + \text{H}_2\text{O}$ $\begin{array}{c}   \\ \text{OCH}_3 \end{array}$	4
	Всего	22			22



	Критерий оценки
	0-9 = 2
	10-14 = 3
	15-19 = 4
	20 – 22 = 5

## 11 класс

### Контрольная работа № 1 по теме «Строение атома».

#### I.

- Определите химический элемент по составу его атомной частицы -  $38p$ ,  $50n$ ,  $38e$  :  
а) F б)Ca в)Ar г)Sr
- Максимальное число электронов на s-орбитали:  
а) 1 б) 2 в) 6 г) 8
- Число орбиталей на d-подуровне:  
а) 3 б) 4 в) 5 г) 6
- К p-элементам относится:  
а) кремний б) магний в) водород г) хром
- Элемент, атом которого имеет электронную конфигурацию  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$   
а) K б) Ca в) Ba г) Na
- Ряд элементов, образующих оксиды с общей формулой RO:  
а) Ba, Ca, Sr б) P, N, As в) C, Si, Ge г) B, Al, Ga
- Из приведенных ниже элементов 3-го периода наиболее ярко выраженные неметаллические свойства имеет:  
а) Al б) S в) Si г) Cl
- Элемент имеет электронную конфигурацию внешнего уровня  $\dots 3s^2 3p^2$ .  
Выберите формулу его водородного соединения:  
а)  $PH_3$  б)  $H_2S$  в)  $CH_4$  г)  $SiH_4$
- Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:  
а) Si Cl б) Веи В в) Kг и Хе г) Мо и Se
- Номер периода в Периодической системе совпадает с:  
а) зарядом ядра атома б) числом электронов  
в) числом энергетических уровней г) числом протонов



II. 1. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 15 в ПСХЭ. Распределите электроны по атомным орбиталиям.

Чему равна валентность этого атома в обычном и возбужденном состоянии?

Сделайте вывод о принадлежности этого элемента к металлам или неметаллам.

Составьте электронную формулу его иона.

2. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 72

К какому семейству относится этот элемент.

3. Укажите типичный металл и типичный неметалл в 4-м периоде ПСХЭ. Объясните свой ответ.

## Контрольная работа по теме «Строение атома».

### Вариант II

I.

1. Определите химический элемент по составу его атомной частицы -  $15p$ ,  $16n$ ,

$15e$  :

а) F б) Ca в) P г) Sr

2. Максимальное число электронов на d-орбитали:

а) 10 б) 2 в) 6 г) 8

3. Число орбиталей на p-подуровне:

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

4. К d-элементам относится:

а) кремний б) магний в) водород г) хром

5. Элемент, атом которого имеет электронную конфигурацию

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^2$

а) K б) Ca в) Ti г) Na

6. Ряд элементов, образующих оксиды с общей формулой  $RO_2$ :

а) Ba, Ca, Sr б) P, N, As в) C, Si, Ge г) B, Al, Ga

7. Из приведенных ниже элементов 3-го периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:

а) Al б) Na в) Si г) Cl

8. Элемент имеет электронную конфигурацию внешнего уровня  $\dots 3s^2 3p^4$

Выберите формулу его водородного соединения:

а)  $\text{PH}_3$  б)  $\text{H}_2\text{S}$  в)  $\text{CH}_4$  г)  $\text{SiH}_4$

9. Пара элементов, имеющих сходное строение внешнего и предвнешнего энергетических уровней:

а)  $\text{Si}$  и  $\text{Cl}$  б)  $\text{Be}$  и  $\text{B}$  в)  $\text{K}$  и  $\text{Rb}$  г)  $\text{Mg}$  и  $\text{Al}$

10. Порядковый номер элемента в Периодической системе совпадает с:

а) зарядом ядра атома б) числом электронов

в) числом энергетических уровней г) числом нейтронов

11. Выберите изотоп марганца в ядре которого содержится 25 нейтронов:

а)  $^{50}\text{Mn}$  б)  $^{52}\text{Mn}$  в)  $^{54}\text{Mn}$  г)  $^{55}\text{Mn}$

25 25 25 25

12. Оксиды  $\text{SO}_2$  –  $\text{Al}_2\text{O}_3$  –  $\text{Na}_2\text{O}$  соответственно относятся:

а) основной – амфотерный – кислотный

б) кислотный – амфотерный – основной

в) амфотерный – основной – основной

г) все амфотерные

13. Двухэлектронную внешнюю оболочку имеет ион

1)  $\text{S}^{6+}$  2)  $\text{S}^{2-}$  3)  $\text{Br}^{5+}$  4)  $\text{Sn}^{4+}$

14. Электронная конфигурация  $1s^2 2s^2 2p^6$  соответствует иону

1)  $\text{Al}^{3+}$  2)  $\text{Fe}^{3+}$  3)  $\text{Zn}^{2+}$  4)  $\text{Cr}^{3+}$

15. Наибольший радиус имеет атом

1) брома 2) мышьяка 3) бария 4) олова

16. Ион, в составе которого 16 протонов и 14 электронов, имеет заряд

1) +4 2) -2 3) +2 4) -4

17. У элементов главных подгрупп с увеличением атомного номера уменьшается

1) атомный радиус 3) число валентных электронов в атомах

2) заряд ядра атома 4) электроотрицательность

18. В порядке усиления металлических свойств элементы расположены в ряду:

1)  $\text{Al}, \text{Ca}, \text{K}$  2)  $\text{Ca}, \text{Ga}, \text{Fe}$  3)  $\text{K}, \text{Al}, \text{Mg}$  4)  $\text{Li}, \text{Be}, \text{Mg}$

19. В ряду оксидов  $\text{SiO}_2$  -  $\text{P}_2\text{O}_5$  -  $\text{SO}_2$  -  $\text{Cl}_2\text{O}_7$  кислотные свойства

1) возрастают 3) не изменяются

2) убывают 4) сначала уменьшаются, потом увеличиваются

20. По периоду слева направо увеличивается(-ются)

- 1) атомный радиус элементов
- 2) металлические свойства
- 3) электроотрицательность элементов
- 4) основные свойства

II. 1. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 14 в ПСХЭ. Распределите электроны по атомным орбиталям.

Чему равна валентность этого атома в обычном и возбужденном состоянии?

Сделайте вывод о принадлежности этого элемента к металлам или неметаллам.

Запишите формулу его высшего оксида ( укажите его характер) .

Составьте электронную формулу его иона.

2. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 82

К какому семейству относится этот элемент.

3. Укажите типичный металл и типичный неметалл в 3-м периоде ПСХЭ. Объясните свой ответ.

## X-11 Контрольная работа №2 «Химические реакции»

### Вариант №1

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

**А1. Характеристика реакции, уравнение которой  $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$ :**

- 1) Соединения, ОВР
- 2) Замещения ОВР
- 3) Обмена не ОВР
- 4) Разложения ОВР

**А2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой  $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$ , если при этом выделилось 1608 кДж теплоты?**

- 1) 4,8 г
- 2) 48 г
- 3) 120 г
- 4) 240 г

**А3. Химическая реакция, уравнение которой:**  $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \xrightarrow{\text{AlCl}_3} \text{CH}_3-\overset{\text{CH}_3}{\text{C}}-\text{CH}_3$

- 1) Дегидрирования
- 2) Изомеризации
- 3) Полимеризации
- 4) Присоединения

**А4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3 + \text{Q}$**

- 1)  $\text{N}^0$
- 2)  $\text{H}^0$
- 3)  $\text{H}^{+1}$
- 4)  $\text{N}^{-3}$

**А5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 3) скорость увеличится**

- 1) в 3 раза
- 2) в 9 раз
- 3) в 27 раз
- 4) в 81 раз

**А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции  $\text{CaO(т)} + \text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CaCO}_3(\text{т}) + \text{Q}$ , в сторону продуктов реакции:**

- 1) Повышение температуры и понижение давления  
 2) Понижение температуры и давления  
 3) Понижение температуры и повышение давления  
 4) Повышение температуры и давления

**А7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:**

- 1)  $\text{AlCl}_3$                       2)  $\text{KNO}_3$                       3)  $\text{K}_2\text{CO}_3$                       4)  $\text{FeCl}_3$

**А8. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является:**

- 1)  $\text{H}_2\text{CO}_3$                       2)  $\text{H}_3\text{PO}_4$                       3)  $\text{H}_2\text{SO}_4$                       4)  $\text{H}_2\text{SO}_3$

**А9. Осадок образуется при взаимодействии хлорида калия с:**

- 1)  $\text{AgNO}_3$                       2)  $\text{NaOH}$                       3)  $\text{H}_2\text{SO}_4$                       4)  $\text{NaCl}$

**А10. Гидролизу не подвергается:**

- 1)  $\text{ZnSO}_4$                       2)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$                       3)  $\text{Na}_2\text{S}$                       4)  $\text{NH}_4\text{Cl}$

**В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  
**4 балла за верно выполненное задание.**

**В1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:**

СХЕМА РЕАКЦИИ	КОЭФФИЦИЕНТ
А) $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$	1) 2
Б) $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$	2) 6
В) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	3) 4
Г) $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{Li}_3\text{N}$	4) 1
	5) 5

А	Б	В	Г

**В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора**

СОЛЬ	СРЕДА РАСТВОРА
А) $\text{NH}_4\text{NO}_3$	1) Кислая

Б)  $K_2SO_4$

2) Щелочная

В)  $CaS$

3) Нейтральная

Г)  $BaI_2$

А	Б	В	Г

**В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:**

**СОЛЬ**

**ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ**

А)  $Al(NO_3)_3$

1) гидролиз по катиону

Б)  $Na_2SO_4$

2) гидролиз по аниону

В)  $K_2SO_3$

3) гидролиз по катиону и аниону

Г)  $(NH_4)_2CO_3$

4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

**Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.**

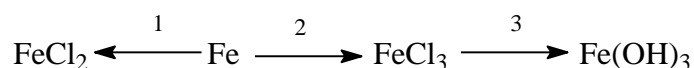
**С1(3 балла).**Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

**С2(4 балла).** Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов  $OH^-$  (в моль/л) равна  $1 \cdot 10^{-7}$ ..

**С3 (5 баллов).** Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

X-11

Контрольная работа №2 «Химические реакции»

Вариант №2

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

**А1. Характеристика реакции, уравнение которой  $4\text{KClO}_3 \rightarrow 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$ :**

- 1) Соединения, ОВР                      2) Замещения ОВР                      3) Обмена не ОВР                      4) Разложения ОВР

Разложения ОВР

**А2. Какое количество теплоты выделится при взаимодействии 5,6 л водорода и избытком хлора. Термохимическое уравнение  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 92,3 \text{ кДж}$ .**

- 1) 2,3 кДж                      2) 23 кДж                      3) 46 кДж                      4) 230 кДж

**А3. Химическая реакция, уравнение которой:**  $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_3 \xrightarrow{\text{Ni, Pt, t}} \text{CH}_3\text{—CH=CH}_2 + \text{H}_2$

- 1) Дегидрирования                      2) Изомеризации                      3) Полимеризации                      3) Присоединения

Присоединения

**А4. Восстановитель в реакции, уравнение которой  $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + \text{Q}$**

- 1)  $\text{C}^{+2}$                       2)  $\text{C}^{+4}$                       3)  $\text{O}^0$                       4)  $\text{O}^{-2}$

**А5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру**

- 1) на 30 °С                      2) на 40 °С                      3) на 50 °С                      4) на 60 °С

**А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции  $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г}) + \text{Q}$ , в сторону продуктов реакции:**

1) Повышение температуры и понижение давления                      2) Понижение температуры и давления

3) Понижение температуры и повышение давления                      4) Повышение температуры и давления

**А7. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:**

- 1)  $\text{KCl}$                       2)  $\text{ZnSO}_4$                       3)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$                       4)  $\text{NaNO}_3$

**А8. К неэлектролитам относится:**

- 1)  $\text{ZnO}$                       2)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$                       3)  $\text{H}_2\text{SO}_4$                       4)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$

**А9. Газ образуется при взаимодействии серной кислоты с:**

- 1)  $\text{AgNO}_3$                       2)  $\text{NaOH}$                       3)  $\text{ZnS}$                       4)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$

**А10. Гидролизу не подвергается:**

- 1)  $\text{K}_2\text{SO}_4$                       2)  $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$                       3)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$                       4)  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.



4 балла за верно выполненное задание.

**В1. Установите соответствие между схемой ОВР и формулой восстановителя в ней:**

**СХЕМА РЕАКЦИИ**

- А)  $\text{Cl}_2 + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{KClO} + \text{H}_2\text{O}$
- Б)  $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Ag}_2\text{O} = \text{Ag} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- В)  $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{Cl}_2 = \text{HCl} + \text{O}_2$
- Г)  $\text{O}_2 + \text{NO} = \text{NO}_2$

**ФОРМУЛА ВОССТАНОВИТЕЛЯ**

- 1) KOH
- 2)  $\text{Cl}_2$
- 3)  $\text{H}_2\text{O}_2$
- 4)  $\text{Ag}_2\text{O}$
- 5) NO

А	Б	В	Г

**В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора**

**СОЛЬ**

- А)  $\text{K}_3\text{PO}_4$
- Б)  $\text{Ba}(\text{CH}_3\text{COO})_2$
- В)  $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3$
- Г)  $\text{NaNO}_3$

**СРЕДА РАСТВОРА**

- 1) Кислая
- 2) Щелочная
- 3) Нейтральная

А	Б	В	Г

**В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:**

**СОЛЬ**

- А)  $\text{CH}_3\text{COOK}$
- Б)  $\text{NH}_4\text{Cl}$
- В)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$
- Г)  $\text{NH}_4\text{NO}_2$

**ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ**

- 1) гидролиз по катиону
- 2) гидролиз по аниону
- 3) гидролиз по катиону и аниону
- 4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

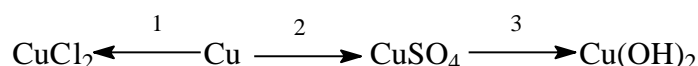
**С1(3 балла).**Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

**С2(4 балла).** Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов  $\text{OH}^-$  (в моль/л) равна  $5 \cdot 10^{-6}$ .

**С3 (5 баллов).** Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

## Х–11 Контрольная работа №2 «Химические реакции»

### Вариант №3

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

**А1.** Характеристика реакции, уравнение которой  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$ :

- 1) Соединения, ОВР                      2) Замещения ОВР                      3) Обмена не ОВР                      4) Разложения ОВР

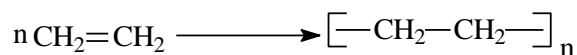
Разложения ОВР

**А2.** Какое количество теплоты необходимо для синтеза 67,2 л оксида азота (II).

Термохимическое уравнение  $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO} - 90,4 \text{ кДж}$ .

- 1) 45,2 кДж                      2) 135,6 кДж                      3) 180,8 кДж                      4) 226 кДж

**А3.** Химическая реакция, уравнение которой:



- 1) Дегидрирования                      2) Изомеризации                      3) Полимеризации                      3) Присоединения

Присоединения

**А4.** Окислитель в реакции, уравнение которой  $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = \text{Al}_2\text{O}_3 + 2\text{Fe} + \text{Q}$

- 1)  $\text{Al}^0$                       2)  $\text{Al}^{+3}$                       3)  $\text{Fe}^0$                       4)  $\text{Fe}^{+3}$

**А5.** При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент равен 2) скорость реакции увеличится в:

- 1) 2 раза                      2) 4 раза                      3) 6 раз                      4) 8 раз

**А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции  $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г}) + \text{Q}$ , в сторону продуктов реакции:**

- 1) Повышение температуры и понижение давления  
 2) Понижение температуры и давления  
 3) Понижение температуры и повышение давления  
 4) Повышение температуры и давления

**А7. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:**

- 1)  $\text{AlCl}_3$                       2)  $\text{BaCl}_2$                       3)  $\text{Na}_2\text{S}$                       4)  $\text{NaNO}_3$

**А8. К неэлектролитам относится:**

- 1)  $\text{ZnSO}_4$                       2)  $\text{Ni}(\text{OH})_2$                       3)  $\text{H}_2\text{SO}_4$                       4)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$

**А9. Осадок образуется при взаимодействии сульфата цинка с:**

- 1)  $\text{AgNO}_3$                       2)  $\text{NaOH}$                       3)  $\text{ZnS}$                       4)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$

**А10. Гидролизу не подвергается:**

- 1)  $\text{CuSO}_4$                       2)  $\text{NaNO}_3$                       3)  $\text{Na}_2\text{SO}_3$                       4)  $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

**В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**  
**4 балла за верно выполненное задание.**

**В1. Установите соответствие между схемой ОВР и формулой окислителя в ней:**

**СХЕМА РЕАКЦИИ**

**ФОРМУЛА ОКИСЛИТЕЛЯ**

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| А) $\text{H}_2\text{S} + \text{I}_2 = \text{S} + 2\text{HI}$                      | 1) $\text{NO}_2$        |
| Б) $2\text{S} + \text{C} = \text{CS}_2$   | 2) $\text{H}_2\text{S}$ |
| В) $2\text{SO}_3 + 2\text{KI} = \text{I}_2 + \text{SO}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$ | 3) $\text{HI}$          |
| Г) $3\text{NO}_2 + \text{S} = \text{SO}_3 + 3\text{NO}$                           | 4) $\text{S}$           |
|   | 5) $\text{I}_2$         |
|   | 6) $\text{SO}_3$        |

А	Б	В	Г

**В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора**

**СОЛЬ**

**СРЕДА РАСТВОРА**

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| А) $\text{Na}_2\text{S}$   | 1) Кислая   |
| Б) $\text{K}_2\text{SO}_3$ | 2) Щелочная |

В) Cs<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

3) Нейтральная

Г) Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>

А	Б	В	Г

**В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:**

**СОЛЬ**

**ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ**

А) KNO<sub>3</sub>

1) гидролиз по катиону

Б) BaS

2) гидролиз по аниону

В) AlCl<sub>3</sub>

3) гидролиз по катиону и аниону

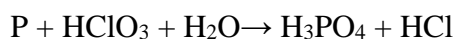
Г) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>

4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

**Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.**

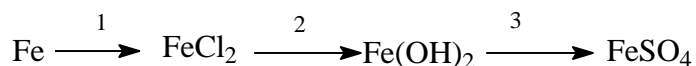
**С1(3 балла).**Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

**С2(4 балла).** Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов OH<sup>-</sup> (в моль/л) равна 2•10<sup>-9</sup>.

**С3 (5 баллов).** Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 3 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

**Х–11**

**Контрольная работа №2 «Химические реакции»**

Вариант №4

При выполнении заданий А1-А10 из предложенных вариантов ответов выберите тот, который вы считаете правильным. 2 балла за каждое верно выполненное задание.

А1. Характеристика реакции, уравнение которой  $2Al + Fe_2O_3 = Al_2O_3 + 2Fe$

- 1) Соединения, ОВР                      2) Замещения ОВР                      3) Обмена не ОВР                      4) Разложения ОВР

Разложения ОВР

А2. Какой объем хлора вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой  $H_2 + Cl_2 = 2HCl + 92,3 \text{ кДж}$ , если при этом выделилось 184,6 кДж теплоты?

- 1) 11,2 л                      2) 22,4 л                      3) 33,6 л                      4) 44,8 л

А3. Химическая реакция, уравнение которой:  $C_2H_4 + H_2O \longrightarrow C_2H_5OH$

- 1) Дегидрирования                      2) Изамеризации                      3) Полимеризации                      3) Присоединения

Присоединения

А4. Восстановитель в реакции, уравнение которой  $2KNO_3 = 2KNO_2 + O_2$

- 1)  $N^{+3}$                       2)  $N^{+5}$                       3)  $O^0$                       4)  $O^{-2}$

А5. Для увеличения скорости химической реакции в 32 раза (температурный коэффициент равен 2) надо повысить температуру

- 1) на 20 °С                      2) на 30 °С                      3) на 40 °С                      4) на 50 °С

А6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие, для реакции  $4NH_3(г) + 5O_2(г) \leftrightarrow 4NO + 6H_2O(г) + Q$ , в сторону продуктов реакции:

1) Повышение температуры и понижение давления                      2) Понижение температуры и давления

3) Понижение температуры и повышение давления                      4) Повышение температуры и давления

А7. Кислую среду имеет водный раствор соли, формула которой:

- 1)  $BaCl_2$                       2)  $FeCl_2$                       3)  $Na_2SO_3$                       4)  $KNO_3$

А8. К неэлектролитам относится:

- 1)  $ZnSO_4$                       2)  $NiCl_2$                       3)  $H_2SiO_3$                       4)  $Na_2SO_3$

А9. Газобразуются при взаимодействии азотной кислоты с:

- 1)  $KNO_3$                       2)  $Ba(OH)_2$                       3)  $NaCl$                       4)  $Na_2SO_3$

А10. Гидролизу не подвергается:

- 1)  $CuSO_4$                       2)  $Zn(NO_3)_2$                       3)  $Na_2SO_4$                       4)  $(NH_4)_2SO_4$

В заданиях В1-В3 установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

4 балла за верно выполненное задание.

В1. Установите соответствие между схемой ОВР и коэффициентом перед формулой восстановителя:

СХЕМА РЕАКЦИИ	КОЭФФИЦИЕНТ
А) $\text{NH}_3 + \text{CuO} = \text{Cu} + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$	1) 2
Б) $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$	2) 6
В) $\text{HNO}_3 + \text{Cu} = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	3) 4
Г) $\text{Li} + \text{N}_2 = \text{Li}_3\text{N}$	4) 1
	5) 5

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между солью и реакцией среды раствора

СОЛЬ	СРЕДА РАСТВОРА
А) $\text{Na}_2\text{CO}_3$	1) Кислая
Б) $\text{NH}_4\text{Cl}$	2) Щелочная
В) $\text{K}_2\text{SO}_4$	3) Нейтральная
Г) $\text{Al}_2\text{S}_3$	

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между названием соли и отношением ее к гидролизу:

СОЛЬ	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ
А) $\text{K}_2\text{CO}_3$	1) гидролиз по катиону
Б) $\text{CaI}_2$	2) гидролиз по аниону
В) $(\text{NH}_4)_2\text{S}$	3) гидролиз по катиону и аниону
Г) $\text{Na}_3\text{PO}_4$	4) гидролизу не подвергается

А	Б	В	Г

Для задания С1 дайте полный развернутый ответ.

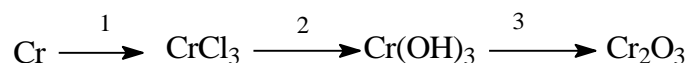
С1(3 балла).Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Определите окислитель и восстановитель.

С2(4 балла). Вычислите рН раствора, в котором концентрация ионов  $\text{OH}^-$  (в моль/л) равна  $4 \cdot 10^{-2}$ .

С3 (5 баллов). Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 3 составьте полное и сокращенное ионное уравнение.

### Ответы к Варианту №1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	2	1	3	3	3	3	1	2

B1


B2


B3


C1.

$\overset{+1}{\text{K}}\overset{-1}{\text{I}} + \overset{+1}{\text{H}}\overset{+6}{\text{S}}\overset{-2}{\text{O}}_4 \longrightarrow \overset{0}{\text{I}}_2 + \overset{+1}{\text{H}}\overset{-2}{\text{S}} + \overset{+1}{\text{K}}\overset{+6}{\text{S}}\overset{-2}{\text{O}}_4 + \overset{+1}{\text{H}}\overset{-2}{\text{O}}$	1 балл
$\begin{array}{l} 2\overset{-1}{\text{I}} - 2\text{e} \longrightarrow \overset{0}{\text{I}}_2 \\ \overset{+6}{\text{S}} + 8\text{e} \longrightarrow \overset{-2}{\text{S}} \end{array} \quad \left  \begin{array}{l} 4 \\ 8 \end{array} \right  \quad \left  \begin{array}{l} 8\overset{-1}{\text{I}} - 8\text{e} \longrightarrow 4\overset{0}{\text{I}}_2 \\ \overset{+6}{\text{S}} + 8\text{e} \longrightarrow \overset{-2}{\text{S}} \end{array} \right.$	1 балл
$8\text{KI} + 5\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 4\text{I}_2 + \text{H}_2\text{S} + 4\text{K}_2\text{SO}_4 + 4\text{H}_2\text{O}$	
Окислитель - $\text{H}_2\text{SO}_4$ Восстановитель - $\text{KI}$	1 балл

C2.

$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+]$	1 балл
$[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = 10^{-14}$	1 балл
$[\text{H}^+] = 10^{-14}/[\text{OH}^-] = 10^{-14}/10^{-7} = 10^{-7}$	1 балл
$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg 10^{-7} = 7$	1 балл

C3.

$\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$	1 балл
$2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$	1 балл
$\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$	1 балл

Ответы к Варианту №2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	2	1	1	3	3	2	1	3	1

B1


B2


B3


C1.

$\text{K}^+ \text{Mn}^{+7} \text{O}_4^{-2} + \text{Na}_2^{+1} \text{S}^{+4} \text{O}_3^{-2} + \text{H}^{+1} \text{S}^{+6} \text{O}_4^{-2} \longrightarrow \text{Mn}^{+2} \text{S}^{+6} \text{O}_4^{-2} + \text{Na}_2^{+1} \text{S}^{+6} \text{O}_4^{-2} + \text{K}_2^{+1} \text{S}^{+6} \text{O}_4^{-2} + \text{H}_2\text{O}$	1 балл
$\begin{array}{l} \text{Mn}^{+7} + 5e \longrightarrow \text{Mn}^{+2} \\ \text{S}^{+4} - 2e \longrightarrow \text{S}^{+6} \end{array} \quad \left  \begin{array}{l} 2 \\ 10 \end{array} \right  \quad \left  \begin{array}{l} 2 \\ 5 \end{array} \right  \quad \begin{array}{l} 2 \text{Mn}^{+7} + 10e \longrightarrow 2 \text{Mn}^{+2} \\ 5 \text{S}^{+4} - 10e \longrightarrow 5 \text{S}^{+6} \end{array}$	1 балл
$2\text{KMnO}_4 + 5\text{Na}_2\text{SO}_3 + 3\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow 2\text{MnSO}_4 + 5\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$	
Окислитель - $\text{KMnO}_4$ Восстановитель - $\text{Na}_2\text{SO}_3$	1 балл

C2.

$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+]$	1 балл
$[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = 10^{-14}$	1 балл
$[\text{H}^+] = 10^{-14}/[\text{OH}^-] = 10^{-14}/5 \cdot 10^{-6} = 0,2 \cdot 10^{-8}$	1 балл



$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg 0,2 \cdot 10^{-8} = 8 - \lg 0,2$	1 балл
---	--------

C3.

$\text{Cu} + \text{Cl}_2 = \text{CuCl}_2$	1 балл
$\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	1 балл
$\text{CuCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$	1 балл

### Отвeты к Варианту №3

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	3	4	4	3	3	2	2	2

B1


B2


B3


C1.

$\text{P}^0 + \text{H}^+\text{Cl}^+\text{O}_3^{-2} + \text{H}_2\text{O}^{-2} \longrightarrow \text{H}_3^+\text{P}^+\text{O}_4^{-2} + \text{H}^+\text{Cl}^{-1}$	1 балл
$\begin{array}{l} \text{P}^0 - 5e \longrightarrow \text{P}^{+5} \\ \text{Cl}^{+5} + 6e \longrightarrow \text{Cl}^{-1} \end{array} \quad \begin{array}{c}   \\ 30 \\   \end{array} \quad \begin{array}{c} 6 \\   \\ 5 \\   \end{array} \quad \begin{array}{l} 6\text{P}^0 - 30e \longrightarrow 6\text{P}^{+5} \\ 5\text{Cl}^{+5} + 30e \longrightarrow 5\text{Cl}^{-1} \end{array}$	1 балл
$6\text{P} + 5\text{HClO}_3 + 9\text{H}_2\text{O} \rightarrow 6\text{H}_3\text{PO}_4 + 5\text{HCl}$	
Окислитель - $\text{HClO}_3$ Восстановитель - $\text{P}$	1 балл

C2.

$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+]$	1 балл
$[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = 10^{-14}$	1 балл
$[\text{H}^+] = 10^{-14} / [\text{OH}^-] = 10^{-14} / 2 \cdot 10^{-9} = 0,5 \cdot 10^{-5}$	1 балл
$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg 0,5 \cdot 10^{-5} = 5 - \lg 0,5$	1 балл

C3.

$\text{Fe} + \text{Cl}_2 = \text{FeCl}_2$	1 балл
$\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$	1 балл











5. +4 → +5

13). (2 балла) Установите соответствие между веществами, вступающими в реакцию, и признаком, характерным для неё. Ответ представьте в виде последовательности четырёх цифр без пробелов и запятых

- А.  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{HCl}$  1. Изменение окраски раствора  
Б.  $\text{Na}_2\text{SiPbCl}_2$  2. Выделение газа  
В.  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$  и  $\text{KOH}$  3. Образование белого осадка  
Г.  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$  и  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  4. Образование чёрного осадка  
5. Образование жёлтого осадка

14). (2 балла) Выберите две пары веществ из всех предложенных, с которыми может взаимодействовать хлор. Ответ представьте в виде последовательности двух цифр без пробелов и запятых.

1.  $\text{KBr}$  и  $\text{Mg}$  4.  $\text{AgNO}_3$  и  $\text{CaO}$   
2.  $\text{NaOH}$  и  $\text{O}_2$  5.  $\text{NaOH}$  и  $\text{H}_2$   
3.  $\text{O}_2$  и  $\text{CaCO}_3$

#### ЧАСТЬ С. Задания со свободным ответом (7 баллов)

15). (4 балла). Для уравнения окислительно – восстановительной реакции, уравнение которой

$\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц}) \rightarrow \dots + \text{H}_2\text{S} + \dots$  расставьте коэффициенты методом электронного баланса, определите окислитель и восстановитель.

16). (3 балла). Определить массу 5%-го раствора хлорида кальция, вступающего в реакцию с раствором нитрата серебра, если в результате образовалось 14,35 г. осадка. В расчётах атомную массу хлора принять равной 35,5. (Ответ: 111 г.)

Шкала перевода баллов в отметку: 0-38% (0-9 баллов) – «2», 39-63% (10-15 баллов) – «3», 64-88% (16-21 балл) – «4», 89-100% (22-24 балла) – «5»

### Контрольная работа №3.

#### НЕМЕТАЛЛЫ

#### ВАРИАНТ 4.

#### ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа (11 баллов)

1). Распределение электронов по энергетическим уровням в ионе кислорода  $\text{O}^{2-}$ :

1. 2e, 8e, 8e. 3. 2e, 8e, 18e, 6e.  
2. 2e, 8e, 6e. 4. 2e, 8e.

2). Тип связи в молекуле озона такой же, как и в молекуле вещества, формула которого:

1.  $\text{Al}_2\text{O}_3$ . 2.  $\text{Br}_2$ . 3.  $\text{H}_2\text{O}$ . 4.  $\text{NH}_3$ .

3). Формулы высшего оксида и летучего водородного соединения элемента Э с распределением электронов по энергетическим уровням 2 $\bar{e}$ , 4 $\bar{e}$ :

1. Э $\text{O}_2$  и Э $\text{H}_4$ . 3. Э $\text{O}_3$  и  $\text{H}_2\text{Э}$ .  
2. Э $_2\text{O}_5$  и Э $\text{H}_3$ . 4. Э $_2\text{O}_7$  и Э $\text{Э}$ .

4). Окислительные свойства атомов элементов увеличиваются в ряду:

1.  $\text{P}-\text{S}-\text{Cl}-\text{Si}$ . 3.  $\text{Si}-\text{P}-\text{S}-\text{Cl}$ .  
2.  $\text{Cl}-\text{S}-\text{P}-\text{Si}$ . 4.  $\text{S}-\text{Si}-\text{P}-\text{Cl}$ .

5). Коэффициент перед формулой вещества X в схеме превращения  $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{X}$ :

1. 1. 2. 2. 3. 3. 4. 4.

6). Электроотрицательности атомов химических элементов в пределах главной подгруппы с увеличением порядкового номера:

1. Увеличиваются.
2. Уменьшаются.
3. Изменяются периодически.
4. Закономерности нет.

7). Оксид серы (VI) не взаимодействует с веществом, формула которого:

1. NaOH.
2. H<sub>2</sub>O.
3. CO<sub>2</sub>.
4. CaO.

0 +4

8). Схеме превращения C → C соответствует **химическое уравнение**:

1.  $2C + O_2 = 2CO$ .
2.  $CO_2 + C = 2CO$ .
3.  $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$ .
4.  $C + 2H_2 = CH_4$ .

9). Простое вещество углерод взаимодействует с каждым из веществ группы:

1. H<sub>2</sub>O, Ca, NaCl.
2. O<sub>2</sub>, CuO, Ca.
3. NaOH, O<sub>2</sub>, Ca.
4. H<sub>2</sub>O, Cl<sub>2</sub>, Ca.

10). Сульфат-ион можно обнаружить с помощью раствора, содержащего ион:

1. Бария.
2. Водорода.
3. Калия.
4. Меди.

11). Верны ли следующие суждения о свойствах соединений неметаллов?

А. Наиболее устойчивой аллотропной модификацией серы является ромбическая сера.

Б. В результате окисления аммиака кислородом в присутствии катализатора образуется оксид азота (II) и вода.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны.

### ЧАСТЬ В. Задания на соотнесение и с выбором нескольких вариантов ответа (6 баллов)

12). (2 балла) Установите соответствие между уравнением окислительно – восстановительной реакции и степенью окисления восстановителя. Ответ представьте в виде последовательности трёх цифр без пробелов и запятых.

- А.  $2NaOH + Si + H_2O = Na_2SiO_3 + 2H_2$ . +5 → +2
- Б.  $Fe_2O_3 + 3CO \rightarrow 2Fe + 3CO_2$ . 0 → +2
- В.  $3Ag + 4HNO_3 = 3AgNO_3 + NO + 2H_2O$ . +2 → +4
4. 0 → +4
5. 0 → +1

13). (2 балла) Установите соответствие между веществами, вступающими в реакцию, и признаком, характерным для неё. Ответ представьте в виде последовательности четырёх цифр без пробелов и запятых

- А. Na<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub> и HNO<sub>3</sub> 1. Выделение газа
- Б. Na<sub>2</sub>S и H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> 2. Изменение окраски раствора
- В. (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> и KOH 3. Образование бесцветного студенистого осадка
- Г. AgNO<sub>3</sub> и Na<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> 4. Образование белого осадка

5. Образование жёлтого осадка

14). (2 балла) Выберите две пары веществ из всех предложенных, с которыми может взаимодействовать углекислый газ. Ответ представьте в виде последовательности двух цифр без пробелов и запятых.

1. CaO, Mg
2. O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>
3. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CuO
4. NaOH, H<sub>2</sub>O
5. SO<sub>3</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

### ЧАСТЬ С. Задания со свободным ответом (7 баллов)

15). (4 балла). Для уравнения окислительно – восстановительной реакции, уравнение которой



$\text{Ca} + \text{HNO}_3(\text{разб}) \rightarrow \dots + \text{NH}_4\text{NO}_3 + \dots$  расставьте коэффициенты методом электронного баланса, определите окислитель и восстановитель.

**16).(3 балла).** Определить концентрацию раствора серной кислоты массой 49 г., необходимого для реакции с 4,48 л аммиака (н. у.)(Ответ: 20%)

Шкала перевода баллов в отметку:0-38%(0-9баллов)–«2»,39–63%(10-15баллов)–«3»,64-88%(16-21балл)–«4»,89-100%(22-24балла)–«5»

### Ключ к контрольной работе «Неметаллы» 9 класс

	вар 1	вар 2	вар 3	вар 4	Баллы
1	1	1	4	4	1
2	2	3	4	2	1
3	2	3	4	1	1
4	2	1	1	3	1
5	4	2	2	2	1
6	1	2	1	2	1
7	3	1	3	3	1
8	4	4	4	3	1
9	3	3	3	2	1
10	2	2	4	1	1
11	2	2	3	3	1
12	134	543	452	435	2
13	4325	2423	2423	3115	2
14	14	25	15	14	2
15	$\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{к.}) \rightarrow \dots$ $+ \text{SO}_2 + \dots$ $\text{Cu}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{+2} \quad   \quad 1$ $\text{S}^{+6} + 2\text{e} \rightarrow \text{S}^{+4} \quad   \quad 1$ $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4(\text{к.}) =$ $\text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 +$ $2\text{H}_2\text{O}$ $\text{Cu}^0 - \text{в-ль}$ $\text{S}^{+6} - \text{ок-ль}$	$\text{Ag} + \text{HNO}_3(\text{р}) \rightarrow$ $\dots + \text{NO} + \dots$ $\text{Ag}^0 - 1\text{e} \rightarrow \text{Ag}^{+1} \quad  $ $3$ $\text{N}^{+5} + 3\text{e} \rightarrow \text{N}^{+2}$ $1$ $3\text{Ag} + 4\text{HNO}_3(\text{р}) =$ $=$ $3\text{AgNO}_3 + \text{NO}$ $+ 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{Ag}^0 - \text{в-ль}$ $\text{N}^{+5} - \text{ок-ль}$	$\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{к.}) \rightarrow \dots$ $+ \text{H}_2\text{S} + \dots$ $\text{Zn}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Zn}^{+2} \quad   \quad 4$ $\text{S}^{+6} + 8\text{e} \rightarrow \text{S}^{-2}$ $1$ $4\text{Zn} + 5\text{H}_2\text{SO}_4(\text{к.}) =$ $4\text{ZnSO}_4$ $+ \text{H}_2\text{S} + 4\text{H}_2\text{O}$ $\text{Zn}^0 - \text{в-ль}$ $\text{S}^{+6} - \text{ок-ль}$	$\text{Ca} + \text{HNO}_3(\text{р}) \rightarrow \dots$ $+ \text{NH}_4\text{NO}_3 + \dots$ $\text{Ca}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Ca}^{+2} \quad   \quad 4$ $\text{N}^{+5} + 8\text{e} \rightarrow \text{N}^{-3}$ $1$ $4\text{Ca} + 10\text{HNO}_3(\text{р}) =$ $4\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{NH}_4$ $\text{NO}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ $\text{Ca}^0 - \text{в-ль}$ $\text{N}^{+5} - \text{ок-ль}$	4

16	<p>1)  <math>\text{SO}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}</math></p> <p>2)  <math>m(\text{NaOH}) = 20 \cdot 0,4 = 8 \text{ г.}</math>  <math>n(\text{NaOH}) = 8/40 = 0,2 \text{ моль}</math></p> <p>3) <math>n(\text{SO}_2) = 0,1 \text{ моль}</math>  <math>V(\text{SO}_2) = 0,1 \cdot 22,4 = 2,24 \text{ л.}</math></p>	<p>1)  <math>\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{NH}_4\text{Cl} = \text{CaCl}_2 + 2\text{NH}_3 + 2\text{H}_2\text{O}</math></p> <p>2)  <math>n(\text{NH}_3) = 2,24/22,4 = 0,1 \text{ моль}</math>  <math>n(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 0,05 \text{ моль}</math></p> <p>3)  <math>m(\text{Ca}(\text{OH})_2) = 0,05 \cdot 74 = 3,7 \text{ г}</math>  <math>w = 3,7/37 = 10\%</math></p>	<p>1)  <math>\text{CaCl}_2 + 2\text{AgNO}_3 = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{AgCl}</math></p> <p>2)  <math>n(\text{AgCl}) = 14,35/143,5 = 0,1 \text{ моль}</math>  <math>n(\text{CaCl}_2) = 0,05 \text{ моль}</math></p> <p>3)  <math>m(\text{CaCl}_2) = 0,05 \cdot 111 = 5,55 \text{ г}</math>  <math>m\text{р-р}(\text{CaCl}_2) = 5,55/0,05 = 111 \text{ г}</math></p>	<p>1)  <math>2\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4</math></p> <p>2) <math>n(\text{NH}_3) = 4,48/22,4 = 0,2 \text{ моль}</math>  <math>n(\text{H}_2\text{SO}_4) = 0,1 \text{ моль}</math></p> <p>3) <math>m(\text{H}_2\text{SO}_4) = 0,1 \cdot 98 = 9,8 \text{ г.}</math>  <math>w = 9,8/49 = 20\%</math></p>	3
----	---	---	---	--	---

Шкала перевода баллов в отметку:

0-9 – «2»,

10-15 – «3»,

16-21 – «4»,

22-24 – «5»

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

11 класс

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ I

A1. Электронную конфигурацию  $ns^2np^6$  в основном состоянии имеет атом

1. Mg

2. Ne

3. K

4. B

**A2.** В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, Mg, Al, Si                      3) P, S, Cl, Ar  
2) Li, Be, B, C                         4) F, O, N, C

**A3.** В сероуглероде CS<sub>2</sub> химическая связь

- 1) ионная                                3) ковалентная полярная  
2) металлическая                      4) ковалентная неполярная

**A4.** Наименьшей электроотрицательностью обладает элемент

- 1) Be                      2) B                      3) C                      4) N

**A5.** Атом является структурной частицей в кристаллической решетке

- 1) метана                                 3) кислорода  
2) водорода                               4) кремния

**A6.** Какие из приведенных утверждений верны?

А. Основным оксидам соответствуют основания.

Б. Основные оксиды образуют только металлы.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба утверждения  
4) оба утверждения неверны

**A7.** Электронная конфигурация  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$  соответствует атому

1. кремния  
2. алюминия  
3. углерода  
4. бора

**A8.** Атом элемента, высший оксид которого ЭО<sub>2</sub>, имеет электронную формулу внешнего электронного слоя

1.  $2s^2 2p^3$   
2.  $4s^2 4p^4$   
3.  $3s^2 3p^2$   
4.  $3s^2 3p^5$

**A9.** Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня  $3s^2 3p^5$  образует водородное соединение состава

1. H<sub>4</sub>Э  
2. H<sub>2</sub>Э  
3. H<sub>3</sub>Э  
4. HЭ

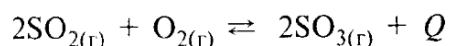
**A10.** Одинаковую электронную конфигурацию имеют атом бериллия и частица

1. Ca<sup>2+</sup>  
2. O<sup>2-</sup>

3. Mg<sup>0</sup>

4. N<sup>3+</sup>

**A21.** В системе



смещению химического равновесия в сторону исходных веществ будет способствовать

- 1) уменьшение давления
- 2) уменьшение температуры
- 3) увеличение концентрации SO<sub>2</sub>
- 4) уменьшение концентрации SO<sub>3</sub>

**A24.** Окислительно-восстановительной является реакция, уравнение которой

- 1)  $\text{CaCO}_3 + \text{SiO}_2 \xrightarrow{t^\circ} \text{CaSiO}_3 + \text{CO}_2$
- 2)  $\text{BaSO}_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{BaO} + \text{SO}_2$
- 3)  $\text{CuCl}_2 + \text{Fe} = \text{FeCl}_2 + \text{Cu}$
- 4)  $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$

**A25.** Среда водного раствора хлорида аммония

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) слабощелочная | 3) нейтральная    |
| 2) кислая        | 4) сильнощелочная |

## ЧАСТЬ II

**B1.** Установите соответствие между химической формулой соединения и классом (группой) неорганических соединений.

ФОРМУЛА  
СОЕДИНЕНИЯ

- А) NH<sub>4</sub>NO<sub>3</sub>  
Б) (CuOH)<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>  
В) H<sub>2</sub>[SiF<sub>6</sub>]  
Г) NO

КЛАСС (ГРУППА)  
НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

- 1) средняя соль  
2) кислотный оксид  
3) бескислородная кислота  
4) основная соль  
5) несолеобразующий оксид  
6) кислородсодержащая кислота

А	Б	В	Г

**В3.** Установите соответствие между формулой вещества и продуктами электролиза его водного раствора на инертных электродах.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ ЭЛЕКТРОЛИЗА
А) $AlCl_3$	1) металл, галоген
Б) $RbOH$	2) гидроксид металла, хлор, водород
В) $Hg(NO_3)_2$	3) металл, кислород
Г) $AuCl_3$	4) водород, галоген
	5) водород, кислород
	6) металл, кислота, кислород

А	Б	В	Г

**В9.** Какая масса карбоната натрия потребуется для приготовления 0,5 л 13%-ного раствора плотностью 1,13 г/мл?

Ответ: \_\_\_\_\_ г. (Запишите число с точностью до десятых.)

**С 1.** Определите сумму коэффициентов в уравнении окислительно-восстановительной реакции, схема которой:



на основе составленного электронного баланса.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

11 класс

### ВАРИАНТ 2

#### ЧАСТЬ I

**A1.** Электронная конфигурация  $1s^2 2s^2 2p^5$  соответствует атому

1. неона
2. аргона
3. фтора
4. алюминия

**A2.** Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня  $3s^2 3p^3$  образует водородное соединение состава

1.  $H_2E$
2.  $HE$
3.  $H_4E$
4.  $H_3E$

**A3.** Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

- 1)  $F_2$ ,  $CCl_4$ ,  $KCl$                       3)  $SO_2$ ,  $P_4$ ,  $CaF_2$   
2)  $NaBr$ ,  $Na_2O$ ,  $KI$                       4)  $H_2S$ ,  $Br_2$ ,  $K_2S$

**A4.** Наибольшую степень окисления марганец имеет в соединении

- 1)  $MnSO_4$             2)  $MnO_2$             3)  $K_2MnO_4$         4)  $Mn_2O_3$

**A5.** Кристаллическая решетка графита

- 1) ионная                                      3) атомная  
2) молекулярная                            4) металлическая

**A6.** Только кислотные оксиды расположены в ряду:

- 1)  $CO_2$ ,  $Mn_2O_7$ ,  $SO_3$                       3)  $CrO$ ,  $SO_2$ ,  $CaO$   
2)  $Na_2O$ ,  $SiO_2$ ,  $Cr_2O_3$                       4)  $CuO$ ,  $Al_2O_3$ ,  $FeO$

**A7.** Какой из металлов не вытесняет водород из разбавленной серной кислоты?

- 1) железо            2) хром            3) медь            4) цинк

**A8.** Одинаковую электронную конфигурацию имеют атом гелия и частица

1.  $O^{2-}$   
2.  $N^{3+}$   
3.  $Be^{2+}$   
4.  $Ca^{2+}$

**A9.** Атом элемента, высший оксид которого  $Э_2O_5$ , имеет электронную формулу внешнего электронного слоя

1.  $3s^13p^0$   
2.  $2s^22p^3$   
3.  $3s^23p^5$   
4.  $4s^24p^4$

**A10.** Между собой взаимодействуют

- 1)  $SiO_2$  и  $H_2O$   
2)  $CO_2$  и  $H_2SO_4$   
3)  $CO_2$  и  $Ca(OH)_2$   
4)  $Na_2O$  и  $Ca(OH)_2$

**A19.** Какому типу реакции соответствует уравнение:



- 1) обмена  
2) соединения  
3) разложения  
4) замещения

**A20.** Скорость химической реакции между медью и азотной кислотой зависит от

- 1) массы меди  
2) объема кислоты  
3) концентрации кислоты  
4) увеличения давления

**A21.** При повышении давления равновесие смещается вправо в системе

- 1)  $2\text{CO}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{CO}_{(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}$   
2)  $\text{C}_2\text{H}_{4(\text{г})} \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_{2(\text{г})} + \text{H}_{2(\text{г})}$   
3)  $\text{PCl}_{3(\text{г})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{PCl}_{5(\text{г})}$   
4)  $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{HCl}_{(\text{г})}$

**A25.** Лакмус краснеет в растворе соли

- 1)  $\text{FeSO}_4$       2)  $\text{KNO}_3$       3)  $\text{NaCl}$       4)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$

## ЧАСТЬ II

**B4.** Установите соответствие между составом соли и типом ее гидролиза.

СОСТАВ СОЛИ	ТИП ГИДРОЛИЗА
А) $\text{BeSO}_4$	1) по катиону
Б) $\text{KNO}_2$	2) по аниону
В) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$	3) по катиону и аниону
Г) $\text{CuCl}_2$	

А	Б	В	Г

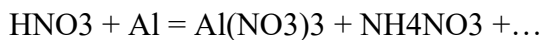
**B5.** Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$	1) $\text{CaCO}_3$
Б) $\text{CO}_2 + \text{CaO} \rightarrow$	2) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
В) $\text{CO}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_{2(\text{избыток})} \rightarrow$	3) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
Г) $\text{CO}_{2(\text{избыток})} + \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow$	4) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
	5) $\text{CO} + \text{H}_2$
	6) $\text{H}_2\text{CO}_3$

А	Б	В	Г

**В10.** Масса газа, выделившегося при обработке избытком хлороводородной кислоты 3 моль сульфида натрия, равна \_\_\_\_\_ г. (Запишите с точностью до целых.)

**С 1.** Определите сумму коэффициентов в уравнении окислительно-восстановительной реакции, схема которой:



на основе составленного электронного баланса.

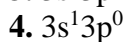
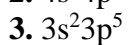
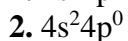
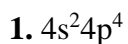
## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

11 класс

ВАРИАНТ 3

### ЧАСТЬ I

1. Атом элемента, высший оксид которого  $\text{ЭO}_3$ , имеет электронную формулу внешнего электронного слоя







**A20.** Для уменьшения скорости химической реакции необходимо

- 1) увеличить концентрацию реагирующих веществ
- 2) ввести в систему катализатор
- 3) повысить температуру
- 4) понизить температуру

**A21.** Изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия в системе

- 1)  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3$  (г)
- 2)  $2\text{HI} \rightleftharpoons \text{H}_2 + \text{I}_2$  (г)
- 3)  $\text{CO} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CO}_2 + \text{H}_2$  (г)
- 4)  $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$

**A24.** Окислительно-восстановительной является реакция, уравнение которой

- 1)  $\text{CaCO}_3 + \text{SiO}_2 \xrightarrow{t^\circ} \text{CaSiO}_3 + \text{CO}_2$
- 2)  $\text{BaSO}_3 \xrightarrow{t^\circ} \text{BaO} + \text{SO}_2$
- 3)  $\text{CuCl}_2 + \text{Fe} = \text{FeCl}_2 + \text{Cu}$
- 4)  $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$

**A25.** Кислую среду имеет водный раствор

- 1) карбоната натрия
- 2) нитрата калия
- 3) иодида калия
- 4) хлорида алюминия

## ЧАСТЬ II

**B2.** Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
A) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$	1) $\text{FeSO}_4 + \text{H}_2$
Б) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$	2) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2$
В) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4$ (разбавл.) $\rightarrow$	3) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
Г) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.) $\xrightarrow{t^\circ}$	4) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
	5) $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2$
	6) $\text{FeCl}_3$

**B4.** Установите соответствие между названием соли и уравнением ее гидролиза по первой ступени.

НАЗВАНИЕ СОЛИ	УРАВНЕНИЕ ГИДРОЛИЗА
A) сульфит натрия	1) $\text{SO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HSO}_3^- + \text{OH}^-$
Б) гидросульфит натрия	2) $\text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$
В) сульфид натрия	3) $\text{HSO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{SO}_3 + \text{OH}^-$
Г) карбонат натрия	4) $\text{HCO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{OH}^-$
	5) $\text{S}^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HS}^- + \text{OH}^-$

А	Б	В	Г

**B5.** Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
A) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \xrightarrow{t^\circ}$	1) $\text{CaO} + \text{H}_2$
Б) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow$	2) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O}$
В) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{SO}_2 \rightarrow$	3) $\text{CaS} + \text{H}_2\text{O}$
Г) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{SO}_3 \rightarrow$	4) $\text{CaSO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{CaSO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
	6) $\text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

А	Б	В	Г

**В9.** Какую массу оксида кальция необходимо взять для приготовления 495 г раствора гидроксида кальция с массовой долей 1,5%?

Ответ: \_\_\_\_\_ г. (Запишите число с точностью до десятых.)

**С 1.** Определите сумму коэффициентов в уравнении окислительно-восстановительной реакции, схема которой:



на основе составленного электронного баланса.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

11 класс

ВАРИАНТ 4

### ЧАСТЬ I

1. Одинаковую электронную конфигурацию имеют атом гелия и частица

1.  $\text{Ca}^{2+}$
2.  $\text{N}^{3+}$
3.  $\text{Be}^{2+}$
4.  $\text{O}^{2-}$

**A2.** У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается

- 1) атомный радиус
- 2) заряд ядра атома
- 3) число валентных электронов в атомах
- 4) электроотрицательность

**A3.** Соединение с ионной связью образуется при взаимодействии

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1) $\text{CH}_4$ и $\text{O}_2$ | 3) $\text{C}_2\text{H}_6$ и $\text{HNO}_3$ |
| 2) $\text{NH}_3$ и $\text{HCl}$ | 4) $\text{SO}_3$ и $\text{H}_2\text{O}$    |

**A4.** Степень окисления, равную + 6, атом хрома имеет в соединении

- |                    |                                      |                            |                    |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1) $\text{CrCl}_3$ | 2) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ | 3) $\text{Cr}_2\text{S}_3$ | 4) $\text{KCrO}_2$ |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|

**A5.** Какие из приведенных утверждений верны?

**A.** Вещества с молекулярной решеткой имеют низкие температуры плавления и низкую электропроводность.

**Б.** Вещества с атомной решеткой пластичны и обладают высокой электрической проводимостью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

**A8.** Окислительные свойства фосфор проявляет при взаимодействии с

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) кислородом | 3) хлором  |
| 2) серой      | 4) магнием |

**A9.** При обычной температуре медь реагирует с

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1) водой      | 3) хлороводородной кислотой |
| 2) кислородом | 4) азотной кислотой         |

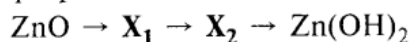
**A11.** Разбавленная серная кислота может реагировать с каждым из двух веществ:

- 1) серой и магнием
- 2) оксидом железа(II) и оксидом кремния(IV)
- 3) гидроксидом калия и хлоридом калия
- 4) нитратом бария и гидроксидом меди(II)

**A12.** Раствор сульфата меди(II) реагирует с каждым из двух веществ:

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1) $\text{HCl}$ и $\text{H}_2\text{SiO}_3$         | 3) $\text{O}_2$ и $\text{HNO}_3$   |
| 2) $\text{H}_2\text{O}$ и $\text{Cu}(\text{OH})_2$ | 4) $\text{NaOH}$ и $\text{BaCl}_2$ |

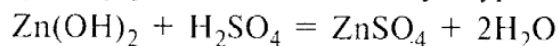
**A13.** В схеме превращений



веществами « $\text{X}_1$ » и « $\text{X}_2$ » соответственно являются

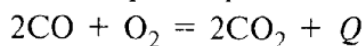
- 1)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$  и  $\text{ZnCl}_2$
- 2)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$  и  $\text{ZnSO}_4$
- 3)  $\text{ZnCl}_2$  и  $\text{ZnSO}_4$
- 4)  $\text{ZnCl}_2$  и  $\text{ZnO}$

**A19.** Какому типу реакции соответствует уравнение



- 1) обмена
- 2) соединения
- 3) разложения
- 4) замещения

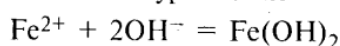
**A20.** Для увеличения скорости реакции



необходимо

- 1) увеличить концентрацию CO
- 2) уменьшить концентрацию O<sub>2</sub>
- 3) понизить давление
- 4) понизить температуру

**A23.** Сокращенное ионное уравнение



соответствует взаимодействию веществ:

- |  |  |
|--|--|
| 1) Fe(NO <sub>3</sub> ) <sub>3</sub> и KOH | 3) Na <sub>2</sub> S и Fe(NO <sub>3</sub> ) <sub>2</sub> |
| 2) FeSO <sub>4</sub> и LiOH                | 4) Ba(OH) <sub>2</sub> и FeCl <sub>3</sub>               |

**A24.** Окислительно-восстановительной не является реакция

- 1)  $2\text{Na} + \text{Cl}_2 = 2\text{NaCl}$
- 2)  $2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{SO}_4 \xrightarrow{t} \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{HCl}\uparrow$
- 3)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$
- 4)  $\text{H}_2\text{C}=\text{O} + 2\text{Ag}_2\text{O} = 4\text{Ag} + \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$

**A25.** Кислую среду имеет водный раствор

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) карбоната калия | 3) иодида калия     |
| 2) нитрата натрия  | 4) нитрата алюминия |

## ЧАСТЬ II

**B2.** Установите соответствие между формулой соединения и значением степени окисления хлора в нем.

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ      СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ХЛОРА

- |                         |       |
|-------------------------|-------|
| А) Ca(OCl) <sub>2</sub> | 1) +1 |
| Б) KClO <sub>3</sub>    | 2) +2 |
| В) HClO <sub>2</sub>    | 3) +3 |
| Г) FeCl <sub>3</sub>    | 4) +5 |
|                         | 5) -1 |

А	Б	В	Г

**В3.** Установите соответствие между формулой вещества и продуктами электролиза его водного раствора на инертных электродах.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ ЭЛЕКТРОЛИЗА
А) $\text{AlCl}_3$	1) металл, галоген
Б) $\text{RbOH}$	2) гидроксид металла, хлор, водород
В) $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$	3) металл, кислород
Г) $\text{AuCl}_3$	4) водород, галоген
	5) водород, кислород
	6) металл, кислота, кислород

А	Б	В	Г

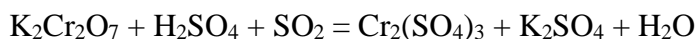
**В4.** Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли в водном растворе.

ФОРМУЛА СОЛИ	ТИП ГИДРОЛИЗА
А) $\text{Cr}_2\text{S}_3$	1) гидролизуется по катиону
Б) $\text{AlCl}_3$	2) гидролизуется по аниону
В) $\text{K}_2\text{SO}_4$	3) гидролизуется по катиону и аниону
Г) $\text{Na}_3\text{PO}_4$	4) не гидролизуется

А	Б	В	Г

**В10.** Объем углекислого газа (н.у.), который образуется при горении 40 л метана в 40 л кислорода (н.у.), равен \_\_\_\_\_ л. (Запишите число с точностью до целых.)

**С 1.** Определите сумму коэффициентов в уравнении окислительно-восстановительной реакции, схема которой:



на основе составленного электронного баланса.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ХИМИИ

11 класс

ВАРИАНТ 5

### ЧАСТЬ I

1. Атом элемента, высший оксид которого  $\text{ЭO}_3$ , имеет электронную формулу внешнего электронного слоя

1.  $3s^1 3p^0$
2.  $4s^2 4p^0$
3.  $4s^2 4p^4$
4.  $3s^2 3p^5$

2. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня  $3s^23p^5$  образует водородное соединение состава

1.  $H_2Э$
2.  $H_3Э$
3.  $HЭ$
4.  $H_4Э$

A3. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении

- 1)  $CCl_4$
- 2)  $SiO_2$
- 3)  $CaBr_2$
- 4)  $NH_3$

A4. Степень окисления хлора в  $Ca(ClO_2)_2$  равна

- 1) 0
- 2) -3
- 3) +3
- 4) +5

A5. Ионы являются структурными частицами

- 1) кислорода
- 2) воды
- 3) оксида углерода(IV)
- 4) хлорида натрия

A9. Углерод выступает в качестве восстановителя в реакции с

- 1) водородом
- 2) алюминием
- 3) кальцием
- 4) оксидом меди

A10. Оксид серы (IV) не взаимодействует с

- 1)  $O_2$
- 2)  $H_2O$
- 3)  $CO_2$
- 4)  $NaOH$

A11. Реакция нейтрализации происходит между

- 1) цинком и соляной кислотой
- 2) серной кислотой и хлоридом бария
- 3) гидроксидом кальция и азотной кислотой
- 4) гидроксидом натрия и сульфатом меди

A12. С гидроксидом натрия, хлороводородной кислотой и хлоридом бария может реагировать

- 1)  $Cr(OH)_3$
- 2)  $CuSO_4$
- 3)  $(NH_4)_2CO_3$
- 4)  $Zn$

A13. В схеме превращений



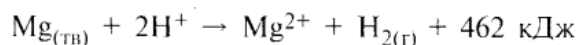
веществом «X» является

- 1)  $CuO$
- 2)  $Cu$
- 3)  $Cu(OH)_2$
- 4)  $CuCl_2$

**A19.** Какое из приведенных уравнений соответствует реакции нейтрализации?

- 1)  $\text{BaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$
- 2)  $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4\downarrow + 2\text{NaOH}$
- 3)  $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 = \text{CaCO}_3\downarrow + 2\text{NaCl}$
- 4)  $3\text{NaOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + 3\text{H}_2\text{O}$

**A20.** Для увеличения скорости химической реакции



необходимо

- 1) уменьшить концентрацию ионов водорода
- 2) увеличить концентрацию ионов водорода
- 3) понизить температуру
- 4) повысить давление

**A21.** При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в системе

- 1)  $\text{H}_2 + \text{S}_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S} + Q$
- 2)  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3 + Q$
- 3)  $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2 - Q$
- 4)  $2\text{HCl} \rightleftharpoons \text{H}_2 + \text{Cl}_2 - Q$

**A25.** Среда водного раствора хлорида алюминия

- 1) щелочная
- 2) кислая
- 3) нейтральная
- 4) слабощелочная

## ЧАСТЬ II

**B2** Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления углерода в нем.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ
А) $\text{CH}_2\text{Cl}_2$	1) -4
Б) $\text{HCHO}$	2) -2
В) $\text{HCOONa}$	3) 0
Г) $\text{CBr}_4$	4) +2
	5) +4

А	Б	В	Г



**В3.** Установите соответствие между формулой вещества и продуктами электролиза его водного раствора на инертных электродах.

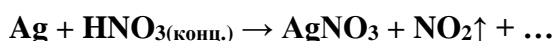
ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ ЭЛЕКТРОЛИЗА
А) $Al_2(SO_4)_3$	1) гидроксид металла, кислота
Б) $CsOH$	2) металл, галоген
В) $Hg(NO_3)_2$	3) металлы, кислород
Г) $AuBr_3$	4) водород, галоген
	5) водород, кислород
	6) металл, кислота, кислород

А	Б	В	Г

**В9.** Какая масса азотной кислоты содержится в 1 л её 20%-ного раствора с плотностью 1,05 г/мл?

Ответ: \_\_\_\_\_ г. (Запишите число с точностью до целых.)

**С 1.** Определите сумму коэффициентов в уравнении окислительно-восстановительной реакции, схема которой:



## Биология

### Входная контрольная работа в 10 классе по биологии

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

#### 1 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

**А 1.** Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?

- А) гомозиготными Б) гомологичными  
В) гетерологичные Г) аллельные

**А 2.** Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе  
Б) Возрастных физиологических изменений особей  
В) Природоохранной деятельности человека  
Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

**А 3.** Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

- А) Гистология Б) Эмбриология  
В) Экология Г) Цитология

**А 4.** Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

- А) Рост Б) Движение  
В) Ритмичность Г) Раздражимость

**А 5.** К болезням цивилизации относится

- А) столбняк Б) аллергия  
В) грипп Г) чума

**А 6.** Какой организм из причисленных активно участвует в фильтрации воды

- А) кальмар Б) дождевой червь  
В) печёночный сосальщик Г) мидии

**А 7.** Какая цепь питания составлена правильно

- А) кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица  
Б) растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица  
В) лягушка-----растение----кузнечик-----хищная птица---- змея  
Г) кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

**А 8.** Какой фактор приводит к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере

- А) парниковый эффект Б) сгорание топлива  
В) фотосинтез Г) вырубка лесов

**А 9.** Как называется процесс слияния двух гамет?

- А) почкование Б) дробление  
В) оплодотворение Г) онтогенез

**А10.** К освобождению энергии в организме приводит

- А) Образование органических веществ  
Б) Диффузия веществ через мембраны клеток  
В) Окисление органических веществ в клетках тела  
Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

**При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов**

**В 1.** Какие утверждения относятся к половому размножению?:

1. в основе лежит митоз
2. размножение почкованием, фрагментами тела
3. дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
4. дочерние особи идентичны материнской
5. размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. в основе лежит мейоз

**В 2.** Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород
2. Выделяется углекислый газ
3. Поглощается углекислый газ
4. Выделяется кислород
5. Органические вещества образуются



**А 3.** В результате оплодотворения образуется

- А) зигота Б) бластула
- В) гамета Г) спора

**А 4.** Описание разнообразия всех организмов, их распределение по таксонам и выявление родственных связей, :

- А) селекция Б) мутагенез
- В) систематика Г) классификация

**А 5.** Оболочка Земли, где встречаются живые организмы или продукты жизнедеятельности

- А) атмосфера Б) литосфера
- В) гидросфера Г) биосфера

**А 6.** К болезням цивилизации относится

- А) вирусные инфекции Б) бактериальные инфекции
- В) гельминтозы Г) психологические расстройство

**А 7.** Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

- А) Семейство Б) Популяция
- В) Класс Г) Особь

**А 8.** Отличием живых систем от неживых можно считать:

- А) Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития
- Б) Различия в химических элементах, из которых состоят системы
- В) Способность к движению
- Г) Способность к увеличению массы

**А 9.** К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

- А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
- Б) Похолодание
- В) Вытаптывание травы в парках
- Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

**А10.** Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

- А) Белков и углеводов
- Б) Кислорода и углекислого газа
- В) Углекислого газа и воды
- Г) Кислорода и водорода

**При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов**

**В 1.** Какие утверждения относятся к бесполому размножению?:

1. в основе лежит митоз
2. размножение почкованием, фрагментами тела
3. дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
4. дочерние особи идентичны материнской
5. размножение яйцеклетками и сперматозоидами



Ответы 2 вариант

A1-б; A2-б; A3-а; A4-в; A5 -г; A6 -г; A7 -б; A8-а; A9-г; A10-а.

B 1. –124; B 2. -- 124

C 1.

Критерии оценок: За каждый правильный ответ в части А – 1 балл, в части В – 2 балла, если допущена неточность в ответе (не хватает одного варианта или один вариант лишний) то засчитывается 1 балл. При верном ответе на часть С – 3 балла.

Максимально количество баллов – 17 баллов

Критерии оценок:

14 – 17 баллов – «5»

10 – 13 баллов – «4»

6 – 9 баллов – «3»

0 – 5 баллов – «2»

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

Контрольная работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 1 полугодии 10 класса:

- Органические вещества клетки;
- Основные положения клеточной теории;
- Органоиды клетки;
- Энергетический обмен в клетке;

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

**Часть А** содержит 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

**Часть В** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности.

B1, B2, B3- умение проводить множественный выбор и устанавливать соответствие;

**Часть С** содержит вопрос, подразумевающий ответ из 3 правильных элементов.

Время выполнения - 40 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Часть «А» - 18 баллов

Часть «В» - 9 баллов.

Часть «С» - 3 балла.

**Итого** – 30 баллов.

27-30 баллов - оценка «5»- 90-100%

21 - 26 баллов – оценка «4» - 70-89%

15 - 20 баллов – оценка «3»- 50-69%

Менее 15 баллов – оценка «2»-менее 50%

Ответы:А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вариант - 1	4	3	2	4	1	3	3	4	1	3	1	2	2	1	3	1	4	3
Вариант - 2	2	3	4	1	2	3	1	1	1	2	4	2	2	4	3	1	1	2
<b>В</b>	<b>1</b>			<b>2</b>			<b>3</b>											
Вариант - 1	121221			АВГ			БГД											
Вариант - 2	АБГ			135			212112											
<b>С</b>																		
Вариант - 1	<p>Двумембранный органоид</p> <p>Внутри находится собственная ДНК, внутренняя мембрана образует кристы.</p> <p>В митохондриях происходит разрушение органического вещества до углекислого газа и воды с образованием АТФ</p>																	
Вариант - 2	<p>Двумембранный органоид</p> <p>Внутри находится собственная ДНК, граны тилакоидов</p> <p>Происходит фотосинтез с образованием органических веществ из углекислого газа и воды с выделением кислорода</p>																	

### Элементы содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС (КОДЫ)	Уровень сложности	Максимальный балл
<b>Часть А</b>				
1	Органические и неорганические вещества клетки	2.3, 1.2.1	Б	1
2	Углеводы	2.3,1.2.1	Б	1
3	Углеводы	2.3,1.2.1	Б	1
4	Липиды	2.3, 1.2.1	Б	1
5	Белки	2.3, 1.2.1	Б	1
6	Функции белков	2.3, 1.2.1	Б	1
7	Нуклеиновые кислоты	2.3, 1.2.1	Б	1

8	Нуклеиновые кислоты	2.3, 1.2.1	Б	1
9	АТФ	2.3, 1.2.1	Б	1
10	АТФ	2.3, 1.2.1	Б	1
11	Вирусы	2.3, 1.2.3	Б	1
12	Основные положения клеточной теории	2.1, 1.1.2	Б	1
13	Органоиды клетки	2.4	Б	1
14	Органоиды клетки	2.4	Б	1
15	Органоиды клетки	2.4	Б	1
16	Эукариоты и прокариоты	2.2, 1.2.3	Б	1
17	Энергетический обмен в клетке	2.5	Б	1
18	Энергетический обмен в клетке	2.5	Б	1
Итого часть А			Б	<b>18</b>
<b>Часть В</b>				
В1	Соответствие между строением и функцией вещества и его видом.		П	3
В2	Строение органоидов		П	3
В3	Отличия прокариот и эукариот		П	3
Итого часть В			П	<b>9</b>
<b>Часть С</b>				
С1	Органоиды клетки		П	3
Итого часть С				<b>3</b>
<b>Итого</b>				<b>30</b>

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Вариант 1

1. К неорганическим веществам клетки относятся  
1) жиры            2) белки 3) нуклеиновые кислоты    4) вода
  
2. Глюкоза является мономером:  
1) гемоглобина    2) глицерина 3) гликогена    4) адреналина
  
3. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?  
1) каталитическую 2) энергетическую  
3) хранение наследственной информации 4) участие в биосинтезе белка



4. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию

- 1) энергетическую 2) структурную 3) запасющую 4) регуляторную

5. Из аминокислот состоят молекулы:

- 1) белков 2) углеводов 3) липидов 4) ДНК

6. При понижении температуры активность ферментов

- 1) увеличивается 2) не изменяется  
3) замедляется 4) сначала замедляется, потом увеличивается

7. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?

- 1) строительную 2) защитную  
3) носителя наследственной информации 4) поглощения энергии солнечного света

8. В состав нуклеотидов РНК не входит:

- 1) аденин 2) гуанин 3) урацил 4) тимин

9. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:

- 1) митохондриях и хлоропластах 2) ядре и рибосомах  
3) аппарате Гольджи и лизосомах 4) хромосомах и ядрышке

10. Сколько молекул АТФ образуется при бескислородном расщеплении глюкозы?

- 1) 38 2) 4  
3) 2 4) 36

11. Вирусы могут размножаться.

- 1) Только в клетке хозяина 2) Путем простого деления  
3) Только бесполом путем 4) Только половым путем.

12. Роль клеточной теории в науке заключается в том, что она:

- 1) разъяснила механизм эволюции 2) выявила роль ядра и хромосом в клетке  
3) выявила значение органических веществ в клетке 4) описала органоиды клетки

13. К органоидам клетки относятся

- 1) гормоны                      2) лизосомы 3) ферменты                      4) витамины

14. В аппарате Гольджи образуются:

- 1) лизосомы                      2) рибосомы 3) хлоропласты                      4) митохондрии

15. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

1. 1) аппарата Гольджи                      1. 2)эндоплазматической сети  
2. 3)лизосом                      2. 4) рибосом

16. Наследственная информация в клетках бактерий содержится в:

- 1) кольцевой ДНК 2) цитоплазме 3)ядре 4)рибосомах

17. В клетках человека и животных в качестве источника энергии используются

- 1) гормоны и витамины 2) вода и углекислый газ  
3) неорганические вещества 4) белки, жиры и углеводы

18. Конечные продукты окисления органических веществ:

- 1) АТФ и вода 2) кислород и углекислый газ  
3) вода и углекислый газ 4) АТФ и кислород

**В 1.** Установите соответствие между строением, функцией вещества и его видом.

**СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИЯ ВИД**

- А) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот 1) липиды  
Б) состоят из остатков молекул аминокислот 2) белки  
В) защищают организм от переохлаждения  
Г) защищают организм от чужеродных веществ  
Д) обладают ренатурацией  
Е) выполняют запасающую функцию

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

В 2. Выберите структуры и функции, относящиеся к ядру клетки.

- А) Имеет двумембранную оболочку с порами
- Б) Отвечает за синтез АТФ
- В) Хранит наследственную информацию и участвует в ее передаче
- Г) Содержит ядрышко, в котором собираются рибосомы
- Д) Осуществляет процессы пластического и энергетического обмена
- Е) Обезвреживает продукты распада в клетке

В 3. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: чем клетка бактерий отличается от клетки животного?

- А) наличием наружной мембраны
- Б) отсутствием ядра
- В) отсутствием цитоплазмы
- Г) наличием плотной оболочки
- Д) отсутствием митохондрий
- Е) содержанием органических веществ

С1. Что известно о внутреннем строении и функциях митохондрий?

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Вариант 2

1. К органическим веществам клетки растений относится

- 1) вода                      2) крахмал 3) хлорид кальция    4) поваренная соль

2. Углеводы при фотосинтезе синтезируются из:

- 1)  $O_2$  и  $H_2O$             2)  $CO_2$  и  $H_2$             3)  $CO_2$  и  $H_2O$  4)  $CO_2$  и  $H_2CO_3$

3. В клетках животных запасным углеводом является:

- 1) целлюлоза 2) крахмал

3) глюкоза 4) гликоген

4. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма

1) жира 2) глюкозы 3) белка 4) целлюлозы

5. Кислоты, из которых состоят белки, называются

1) нуклеиновыми 2) аминокислотами 3) минеральными 4) неорганическими

6. В переносе кислорода и углекислого газа в организме участвует

1) миозин 2) фибрин

3) гемоглобин 4) коллаген

7. Где в клетках эукариот содержится ДНК?

1) в ядре 2) в рибосомах 3) в комплексе Гольджи 4) в цитоплазме

8. Молекула РНК содержит азотистые основания:

1) аденин, гуанин, урацил, цитозин 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин

3) тимин, урацил, аденин, гуанин 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

9. Какова роль молекул АТФ в клетке?

1) обеспечивают организм энергией 2) ускоряют химические реакции

3) участвуют в образовании клеточных структур 4) поглощают энергию солнечного света

10. Сколько молекул АТФ образуется при кислородном расщеплении глюкозы?

1) 38 2) 36

3) 28 4) 2

11. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

1) Полиомиелита 2) Оспы

3) Гриппа 4) ВИЧ

12. Какая теория обобщила знания о сходстве химического состава клеток растений, животных, человека, бактерий и грибов?

1) эволюции 2) клеточная 3) происхождения человека 4) индивидуального развития организмов

13. К органоидам клетки относится

1) хроматин 2) комплекс Гольджи 3) АТФ 4) клеточный сок

14. Какую роль играет ядро в клетке?

- 1) содержит запас питательных веществ
- 2) осуществляет связь между органоидами и частями клетки
- 3) способствует поступлению веществ в клетку
- 4) обеспечивает сходство материнской клетки с дочерними

15. Полужидкая среда клетки, в которой расположено ядро и органоиды, — это

1) вакуоль 2) лизосома 3) цитоплазма 4) комплекс Гольджи

16. В клетках прокариот гены, в которых хранится наследственная информация, расположены в

1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах

17. Биологическое окисление идёт при обязательном участии

1) кислорода 2) ферментов 3) гормонов 4) нуклеиновых кислот

18. Количество этапов в энергетическом обмене:

1) 2 2) 3

3) 4 4) 36

**В 1.** Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа: какие функции в организме выполняют жиры?

- А) откладываются в запас
- Б) служат источником энергии
- В) ускоряют химические реакции
- Г) входят в состав клеточных мембран
- Д) в печени могут превращаться в белки

Е) участвуют в хранении и передаче наследственных признаков от родителей к потомству

В 2. Выпишите цифры, обозначающие элементы верного ответа: какие функции в организме выполняют белки?

- 1) переносят кислород и углекислый газ
- 2) синтез АТФ происходит на кристах
- 3) участвуют в хранении и передаче наследственных признаков
- 4) превращают световую энергию в химическую
- 5) ускоряют химические реакции

В 3. Установите соответствие между признаком обмена веществ и его видом у человека.

Признаки обмена веществ 1) пластический

- А) окисление веществ 2) энергетический
- Б) синтез веществ
- В) запасание энергии
- Г) расход энергии
- Д) участие рибосом
- Е) участие митохондрий

А	Б	В	Г	Д	Е

С1. Что известно о строении и функциях хлоропластов?

### **Итоговая контрольная работа по биологии для 10 класса.**

Критерии оценивания:

«5» - 90% - 100% (18-20 баллов)

«4» - 70% - 85% (14-17баллов)

«3» - 50% - 65% (10-13 баллов)

«2» - менее 50% (менее баллов)

## 11 класс

Контрольная работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

**В тестах представлены разнообразные задания по темам:**

**Часть А** содержит 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

**Часть В** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

В1 и В2 - умение устанавливать соответствие;

В3 - умение проводить множественный выбор;

На выполнение теста рекомендуется выделить 20 минут.

**Элементы содержания.**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Виды деятельности	Уровень сложности базовый, повышенный	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука. Методы изучения живой природы.	Объяснять роль биологии как науки и ее направлений, значимости биологических открытий.	Б	1
2	Клеточная теория. Многообразие клеток.	Объяснение роли клеточной теории в формировании естественно-научной картины мира. Выделение признаков каждого типа клеток живой природы.	Б	1
3			Б	1
4	Химический состав клетки. Строение клетки.	Приведение доказательств взаимосвязи строения и функций веществ и	Б	1
5				1

		структур клетки		
6	Обмен веществ и превращение энергии.	Обоснование особенностей процессов передачи наследственной информации	Б	1
7	Генетическая информация в клетке. Деление клетки			1
8	Организменный уровень живого, процессы жизнедеятельности	Выделение особенностей процессов жизнедеятельности организмов	Б	1
9			Б	1
10			Б	1
11			Б	1
12			Б	1
13	Клеточный, организменный уровни организации живого	Анализ, сравнение и обобщение по клеточному и организменному уровням организации живого	П	2
14			П	2
15			П	2

### Критерии оценивания

«5» 86% - 100% (16 - 18 баллов)

«4» 66% - 85% (12 - 15 баллов)

«3» 51% - 65% (9 - 11 баллов)

### БЛАНК ОТВЕТОВ

#### Входной контрольной по биологии

11 класс \_\_1\_\_ вариант

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1	2	4	2	1	2	3	4	4	3	3	3

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
1	2	2	1	1

13.



<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
1	1	2	2	1

14.

1	2	5
---	---	---

15.

### БЛАНК ОТВЕТОВ

#### Входной контрольной по биологии

11 класс \_2\_ вариант

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
2	1	1	3	2	1	2	1	2	3	3	3

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
1	1	2	2	2

13.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>
1	3	3	1	2	2

14.

2	3	6
---	---	---

15

#### Входная контрольная работа по биологии

11 класс

1 вариант

1. Живые тела в отличие от неживых

1) Воспроизводят себе подобных 3) Участвуют в круговороте веществ

2) Передвигаются в пространстве 4) Разрушаются под влиянием среды

2. Какое утверждение относится к клеточной теории

- 1) В ядрах клеток расположены хромосомы
- 2) Клетки всех организмов имеют сходное строение
- 3) Соматические клетки делятся митозом
- 4) Все эукариотические клетки имеют ядро

3. Бактериальные клетки, в отличие от клеток животных, растений и грибов **НЕ ИМЕЮТ**

- 1) Рибосомы
- 2) Цитоплазмы
- 3) Плазматической мембраны
- 4) Обособленного ядра

4. Белок – это полимер, мономерами которого являются

- 1) Нуклеотиды
- 2) Аминокислоты
- 3) Глюкоза
- 4) Жирные кислоты

5. Двумембранный органойд клетки –

- 1) Хлоропласт
- 2) Рибосома
- 3) Комплекс Гольджи
- 4) Эндоплазматическая сеть

6. Исходные вещества для фотосинтеза – это

- 1) Вода и кислород
- 2) Вода и углекислый газ
- 3) Вода и сахароза
- 4) Углекислый газ и кислород

7. Синтез полипептидной цепи на матрице иРНК – это

- 1) Репликация
- 2) Репликация
- 3) Трансляция
- 4) Транскрипция

8. К прокариотам относятся

- 1) Дрожжи
- 2) Вирусы
- 3) Плесневые грибы
- 4) Железобактерии

9. Образование нового организма, как правило, происходит при участии двух родительских особей – это размножение

- 1) Вегетативное
- 2) Спорами
- 3) Бесполое
- 4) Половое

10. Совокупность всех внешних признаков организма –

- 1) Генофонд                      3) Фенотип
- 2) Генотип                        4) Фенокопии

11. При скрещивании гибридов, различающихся по двум парам признаков, формируются четыре фенотипических класса потомков в отношении

9:3:3:1 – это проявление закона

- 1) Независимого наследования                      3) Сцепленного наследования
- 2) Доминирования                                      4) Расщепления

12. В селекции при скрещивании чистых линий между собой наблюдается явление

- 1) Полиплоидия                                      3) Гетерозиса
- 2) Межвидового скрещивания                      4) Близкородственного скрещивания

13. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА	СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ
А) Образование половых клеток у животных	1. Мейоз
Б) Обеспечение роста организмов	2. Митоз
В) Сохранение идентичности наследственной информации	
Г) Образование гаплоидных спор растений	
Д) Изменение сочетания генов в хромосомах	

14. Установите соответствие между особенностью типа питания и группой организмов, для которой этот тип характерен.

ОСОБЕННОСТЬ ТИПА ПИТАНИЯ	ГРУППА ОРГАНИЗМОВ
А) Используют энергию окисления неорганических веществ	1. Автотрофы
Б) Преобразуют солнечную энергию в энергию АТФ	2. Гетеротрофы
В) Осуществляют процесс фагоцитоза	
Г) Используют готовые органические вещества	
Д) Синтезируют органические вещества из неорганических	

15. Каковы причины комбинативной изменчивости? (выберите три верных ответа из шести)

- 1) Комбинация негомологичных хромосом в мейозе
- 2) Случайное сочетание гамет при оплодотворении
- 3) Потеря отдельных нуклеотидов в гене
- 4) Изменение числа отдельных хромосом
- 5) Рекомбинация генов в результате кроссинговера
- 6) Кратное увеличение числа хромосом

### **Входная контрольная работа по биологии**

**11 класс**

**2 вариант**

1. Один из главных признаков живых организмов –

- 1) Движение
- 2) Обмен веществ
- 3) Преобразование веществ
- 4) Рост, сопровождающийся увеличением массы

2. Какое из положений клеточной теории было дополнено Р. Вирховым?

- 1) Всякая клетка происходит от другой клетки
- 2) Клетки всех организмов сходны между собой по строению и химическому составу
- 3) Клеточное строение всех организмов свидетельствует о единстве происхождения
- 4) Все организмы состоят из одинаковых структурных единиц – клеток

3. Прокариотическая клетка, в отличие от эукариотической, не имеет

- 1) Ядра
- 2) Плазматической мембраны
- 3) Цитоплазмы
- 4) Рибосомы

4. Составной частью нуклеотида РНК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Аденин
- 2) Остаток фосфорной кислоты
- 3) Дезоксирибоза
- 4) Цитозин

5. Немембранный органоид клетки – это

- 1) Лейкопласт
- 2) Рибосома
- 3) Комплекс Гольджи
- 4) Митохондрия

6. Процесс синтеза органических веществ из неорганических за счет энергии окисления неорганических веществ – это

- 1) Фотосинтез                      3) Хемосинтез
- 2) Метаболизм                    4) Диссимиляция

7. Транскрипция – это процесс

- 1) Репликации ДНК              3) Денатурации белка
- 2) Синтез иРНК                  4) Синтез белка

8. Организмы, способные функционировать только в клетках другого организма –

- 1) Вирусы                          3) Дрожжи
- 2) Бактерии                        4) Лишайники

9. Индивидуальное развитие организма –

- 1) Эмбриогенез                  3) Овогенез
- 2) Онтогенез                      4) Филогенез

10. Преобладающий признак, проявляющийся у гибридов потомства, -

- 1) Сцепленный                  3) Доминантный
- 2) Аллельный                    4) Рецессивный

11. Какое расщепление по генотипу наблюдается при неполном доминировании в скрещивании Аа Х Аа?

- 1) 3:1                                3) 1:2:1
- 2) 1:1:1:1                         4) 9:3:3:1

12. Новое сочетание генов, которое возникает в ходе мейоза и оплодотворения, являются основой изменчивости

- 1) Модификационной            3) Комбинативной
- 2) Мутационной                  4) Фенотипической

13. Установите соответствие между характеристикой обмена и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБМЕНА	ВИД ОБМЕНА
1) Синтез полимеров из мономеров	1.Пластический
2) Редупликация ДНК	2.Энергетический
3) Фосфорилирование глюкозы	

4) Синтез молекулы АТФ	
5) Окисление органических веществ	

14. Установите соответствие между типом зародышевого листка животного и органами, которые из него формируются.

ТКАНИ И ОРГАНЫ	ТИП ЗАРОДЫШЕВОГО ЛИСТКА
1) Производные кожи – ногти, волосы	1. Эктодерма
2) Мышечная ткань	2. Мезодерма
3) Половые железы	3. Энтодерма
4) Поджелудочная железа	
5) Альвеолы	
6) Органы чувств	

15. Прокариотические клетки отличаются от эукариотических (выберите три верных ответа из шести)

- 1)Наличием рибосом
- 2)Наличием ДНК
- 3)Отсутствием мембранных органоидов
- 4)Наличием нуклеотида
- 5)Наличием кольцевой ДНК
- 6)Наличием плазматической мембраны

### БЛАНК ОТВЕТОВ

#### Входной контрольной по биологии

**11 класс**

\_\_\_ вариант

ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	2	3	4	5	6

13.

1	2	3	4	5	6

14.

--	--	--

15.

## Контрольная работа по биологии за 1 полугодие в 11 классе

Вариант 1

Часть А

Выбрать один правильный ответ

**1. Ген – участок молекулы**

1) РНК; 2) ДНК; 3) белка; 4) липида

**2. Коровы одной и той же породы в различных условиях содержания дают разные удои молока. Это проявление**

- 1) хромосомной мутации
- 2) модификационной изменчивости
- 3) генной мутации
- 4) комбинативной изменчивости

**3. Особей, образующих гаметы разного сорта, в потомстве которых происходит расщепление, называют**

- 1) аллельными; 3) неаллельными
- 2) гетерозиготными; 4) гомозиготными

**4. Примером бесполого размножения служит**

- 1) образование семян у ландыша
- 2) развитие личинки у насекомого
- 3) почкование у гидры
- 4) партеногенез у пчёл

**5. Постэмбриональное развитие организмов следует после**

- 1) оплодотворения
- 2) опыления

- 3) выхода личинки из яйца
- 4) образования половых клеток

**6. У большинства животных индивидуальное развитие организма следует после процесса**

- 1) гаметогенеза
- 2) оплодотворения
- 3) полового созревания
- 4) мейотического деления клеток

**7. Эмбриональное развитие начинается с**

- 1) бластулы; 2) зиготы; 3) гастрюлы; 4) нейрулы

**8. Непрямое постэмбриональное развитие у животных сопровождается**

- 1) развитием зародыша
- 2) метаморфозом
- 3) отсутствием стадии зиготы
- 4) процессом дробления

**9. Генетика изучает**

- 1) химический состав клетки
- 2) законы изменчивости
- 3) взаимодействие организмов
- 4) внутреннее и внешнее строение организмов

**10. При скрещивании особей с генотипами AA и aa в их первом гибридном поколении проявится**

- 1) закон расщепления
- 2) правило единообразия
- 3) закон сцепленного наследования
- 4) закон независимого наследования

**11. Признак родителя, который не проявится у гибридов первого поколения, называют**

- 1) промежуточным
- 2) мутантным
- 3) доминантным
- 4) рецессивным

**12. Изменчивость, вызванную изменением генов называют**

- 1) модификационной



- 2) комбинативной
- 3) мутационной
- 4) ненаследственной

**13. По типу питания грибы являются**

- 1) гетеротрофами
- 2) фототрофами
- 3) автотрофами
- 4) хемотрофами

**14. Редуцентами экосистем являются**

- 1) растения, производящие органические вещества из неорганических
- 2) травоядные животные, поглощающие органические вещества растений
- 3) хищные животные, поглощающие органические вещества животных
- 4) бактерии, превращающие органические вещества в минеральные

**15. Нормой реакции является**

- 1) пределы мутационной изменчивости признака
- 2) комбинативная изменчивость
- 3) пределы модификационной изменчивости признака
- 4) модификационная изменчивость

**Часть В**

**В1** Выберите стадии постэмбрионального периода в онтогенезе насекомых

- А) личинка  
 Б) взрослая особь; В) бластула; Г) нейрула; Д) гастрюла; Е) куколка

**В2** Установите соответствие между характеристикой полового размножения животных и его формой

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

- 1) организм развивается из зиготы
- 2) потомство развивается из яйцеклеток
- 3) развивающийся организм имеет наследственность только материнскую
- 4) развитие нового организма

**ФОРМЫ ПОЛОВОГО РАЗМНОЖЕНИЯ**

- А) с оплодотворением  
 Б) без оплодотворения

обусловлено женской гаметой

5) потомство наследует гены  
двух родителей

### Часть С

Решить задачу:

У томатов ген, обуславливающий красный цвет плодов, доминирует над геном жёлтой окраски. Какие по цвету плоды окажутся у потомков гомозигот?

Какими будут потомки от скрещивания гибридов первого поколения между собой?

## Контрольная работа по биологии за 1 полугодие в 11 классе

### Вариант 2

### Часть А

Выбрать один правильный ответ

**1. К автотрофным организмам относится (-ятся)**

- 1) дрожжи; 3) зелёные мхи
- 2) амёба; 4) человек

**2. Организм, в теле которого образуются мужские и женские половые клетки, называется**

- 1) клон
- 2) мутант
- 3) гермофродит
- 4) раздельнополыми

**3. Генотип гомозиготного организма**

- 1) АА; 2) Вв; 3) Аа; 4) ВА

**4. Скрещивая низкорослые растения гороха (вв) с растениями высокими (ВВ) их первое поколение при полном доминировании будет –**

- 1) высоким
- 2) средней высоты
- 3) низкорослым
- 4) часть низкорослым, часть высоким

**5. Значение полового размножения состоит в том, что**

- 1) образуется небольшое число особей
- 2) появляется потомство с наследственностью двух родителей

- 3) у потомков копируется наследственность одного из родителей
- 4) оно происходит при наступлении благоприятных условий

**6. Какой способ размножения растений создаёт потомство с более разнообразной наследственностью?**

- 1) корневищем
- 2) семенами
- 3) надземными побегами
- 4) видоизменёнными корнями

**7. Увеличение веса тела у домашнего животного при изменении рациона питания относят к изменчивости**

- 1) модификационной
- 2) цитоплазматической
- 3) генотипической
- 4) связанной с перестройкой хромосом

**8. Модификационные изменения не играют большой роли в эволюции, так как они**

- 1) носят массовый характер
- 2) не затрагивают фенотип
- 3) не передаются по наследству
- 4) возникают у отдельных особей

**9. Какие из названных клеток участвуют в бесполом размножении организмов**

- 1) споры
- 2) сперматозоиды
- 3) яйцеклетки
- 4) гаметы

**10. У каких из названных организмов преобладает бесполое размножение**

- 1) горох
- 2) майский жук
- 3) акула
- 4) амёба

**11. При половом размножении дочерние особи развиваются из**

- 1) одной неспециализированной клетки
- 2) двух неспециализированных клеток
- 3) слившихся неспециализированных клеток
- 4) слившихся специализированных клеток

**12. Какой из перечисленных процессов относится к бесполому размножению**

- 1) партеногенез
- 2) почкование
- 3) оплодотворение
- 4) гермафродизм

**13. Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у хордовых животных развиваются**

- 1) кожные покровы, нервная система и органы чувств
- 2) органы пищеварения и органы дыхания
- 3) скелет и мускулатура, органы кровообращения
- 4) органы дыхания и выделения

**14. Размножение – это процесс**

- 1) увеличение числа клеток
- 2) воспроизведения себе подобных;
- 3) развития организмов в процессе эволюции.

**15. Зигота – это:**

- 1) клетка, образовавшаяся путём мейоза;
- 2) половая клетка;
- 3) клетка, образовавшаяся путём слияния гамет.

#### Часть В

**В1** Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) появляется лишь у отдельных особей                      | 1) мутационная     |
| Б) проявляется у многих особей вида                        | 2) модификационная |
| В) называется также фенотипической                         |                    |
| Г) передаётся по наследству                                |                    |
| Д) приводит к внезапному изменению генетического материала |                    |
| Е) возможна в пределах нормы реакции                       |                    |

**В2** Выберите стадии эмбрионального периода в онтогенезе млекопитающих

- А) зигота
- Б) гамета
- В) куколка

- Г) бластула
- Д) гаструла
- Е) личинка

### Часть С

Решить задачу:

Чёрная самка мыши скрещивается с коричневым самцом. Каковы генотипы родителей и гибридов первого поколения, если родители – гомозиготы, и чёрный цвет доминирует над коричневым?

### Ответы по биологии в 11 классе

#### Вариант 1

- 1. 2
- 2. 2
- 3. 2
- 4. 3
- 5. 3
- 6. 2
- 7. 2
- 8. 2
- 9. 2
- 10. 2
- 11. 4
- 12. 3
- 13. 1
- 14. 4
- 15. 3

В1. АБЕ

В2. АБББА

С. 1) потомки гомозигот – Аа – красные

2) 75% красных, 25% жёлтых

#### Вариант 2

- 1. 3
- 2. 3
- 3. 1
- 4. 1
- 5. 2
- 6. 2

- 7. 1
- 8. 3
- 9. 1
- 10. 4
- 11. 4
- 12. 2
- 13. 1
- 14. 2
- 15. 3

В1. 122111

В2. АГД

С. 1) генотипы родителей: АА и аа

2) гибриды первого поколения Аа – все чёрные

## **Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе.**

### **1 Вариант**

*Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.*

**Часть 1.** К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:

а. Особь

б. Вид

в. Подвид

г. Популяция

2. Основоположником науки систематики является:

а. Ч. Дарвин

б. Ж.Б. Ламарк

в. К. Линней

г. М. Ломоносов

3. Примером действия движущей формы естественного отбора является:

а. Исчезновение белых бабочек в промышленных районах

б. Сходство в строении глаза млекопитающих

в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.

г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

4. Особи двух популяций одного вида:

а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство

б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают

- в. Не могут скрещиваться
  - г. Могут скрещиваться с особями других видов
5. Примером покровительственной окраски является:
- а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
  - б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
  - в. Чередование светлых и темных полос на теле
  - г. Окраска осы
6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:
- а. Утрата шерстного покрова слонами
  - б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
  - в. Удлинение конечностей лошади
  - г. Покровительственную окраску
7. Необходимым условием для жизни растений на суше было:
- а. Наличие кислорода в атмосфере
  - б. Наличие почвы
  - в. Наличие хлорофилла
  - г. Наличие «озонового экрана»
8. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
- а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
  - б. Сходство генотипов всех людей
  - в. Принадлежность рас к разным видам
  - г. Увеличение скорости передвижения
9. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
- а. Человека умелого
  - б. Питекантропа
  - в. Неандертальца
  - г. Кроманьонца
10. Человек появился на Земле:
- а. В архейскую эру
  - б. В палеозойскую эру
  - в. В мезозойскую
  - г. В кайнозойскую
11. Организмы, как правило приспосабливаются:

- а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
- б. К одному, наиболее существенному фактору
- в. Ко всему комплексу экологических факторов
- г. Верны все ответы

12. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:

- а. Изобилие пищи
- б. Отсутствие врагов
- в. Сознательный отбор кроликов человеком
- г. Благоприятные климатические условия

13. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:

- а. Клевер---ястреб---шмель---мышь
- б. Клевер---шмель---мышь---ястреб
- в. Шмель---мышь---ястреб---клевер
- г. Ястреб---мышь---шмель---клевер

## Часть 2.

*При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.*

1. Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды
- б. Количество осадков
- в. Прозрачность среды
- г. рН- среды
- д. Соленость среды
- е. Скорость испарения воды
- ж. Концентрация в среде углекислого газа

2. Установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:



- а. Окраска шерсти белого медведя
- б. Окраска жирафа
- в. Окраска шмеля
- г. Форма тела палочника
- д. Окраска божьей коровки
- е. Черные и оранжевые пятна гусениц
- ж. Строение цветка орхидеи
- з. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос: Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

## Итоговая контрольная работа по биологии в 11 классе.

### 2 вариант

*Тест состоит из частей 1 и 2. На выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.*

**Часть 1.** К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Материалом для эволюционных процессов служит:

- а. Генетическое разнообразие популяций
- б. Вид
- в. Благоприятные признаки
- г. Бесполезные или вредные признаки

2. Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

- 3.Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является:
- а. Внешнее отличие групп друг от друга
  - б. Внутренние отличия групп друг от друга
  - в. Изоляция групп друг от друга
  - г. Все перечисленные выше причины
- 4.Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:
- а. Маскировка
  - б. Мимикрия
  - в. Покровительственной окраской
  - г. Предупреждающей окраской
- 5.Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем:
- а. Ароморфоза
  - б. Дегенерации
  - в. Идиоадаптации
  - г. Катагенеза
- 6.Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:
- а. Ранний протерозой
  - б. Архей
  - в. Палеозой
  - г. Мезозой
- 7.Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем:
- а. Ароморфозов
  - б. Идиоадаптации
  - в. Дегенерации
  - г. Катагенеза
- 8.Основной причиной формирования разных рас стали:
- а. Генетическая изоляция
  - б. Экологическая изоляция
  - в. Географическая изоляция
  - г. Репродуктивная изоляция
- 9.Ограничивающим фактором можно считать:
- а. Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений
  - б.Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному
  - в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального

г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума

10. Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:

- а. Регуляция численности организмов
- б. Эволюционный прогресс видов
- в. Возникновение генетического разнообразия организмов
- г. Нет верного ответа

11. Агросистема сходна с экосистемой тем, что в ней также:

- а. Отсутствуют цепи питания
- б. Происходит круговорот веществ
- в. Большую роль играет человек
- г. Нет организмов-разрушителей

12. На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:

- а. 1% энергии
- б. 10% энергии
- в. 30% энергии
- г. 50% энергии

13. Считают, что “парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:

- а. Сероводорода
- б. Углекислого газа
- в. Радиации
- г. Озона

## **Часть 2.**

*При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы.*

*1. Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:*

- а. Единственным источником энергии является солнце
- б. Все химические элементы возвращаются в почву
- в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла
- г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком
- д. Действует только естественный отбор
- е. Действуют естественный и искусственный отборы
- ж. Используются дополнительные источники энергии

- з. Действие природных факторов не контролируется
- и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека
- к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

2. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические. Объедините их правильно в таблицу:

- а. Химический состав воды
- б. Разнообразие планктона
- в. Влажность,  $t^{\circ}$  почвы
- г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых
- д. Скорость течения воды
- е. Засоленность почвы
- ж. Разнообразие растений
- з. Химический состав воздуха
- и. Наличие в воздухе бактерий

Абиотические факторы	Биотические факторы

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос.

Популяции песцов, обитающие на Анадыре и Аляске, разделены проливом шириной в 120 км. Можно ли получить от представителей этих популяций плодовитое потомство, если препятствие будет устранено?

### Ответы к итоговой контрольной работе по биологии в 11 классе

#### Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответы	г	б	а	а	в	б	б	а	г	г	в	б	б

**Часть 2.**

**1:**В, Г, Д, Ж

**2:**

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска
а, б	г	ж, з	в, д, е

3. Наследственная изменчивость создает генетическую неоднородность внутри вида, действие мутаций и полового процесса не направленно. Т.е. наследственная изменчивость лишь предоставляет материал для отбора. Эволюция - процесс направленный, связанный с выработкой приспособлений по мере прогрессивного усложнения строения и функций животных и растений. Существует лишь один направленный эволюционный фактор- естественный отбор. Движущий отбор преобразует виды( способствует сдвигу среднего значения признака при изменении условий среды).Стабилизирующий отбор закрепляет полезные формы, предохраняет сложившийся генотип от разрушающего мутационного процесса в относительно постоянных условиях среды.

**Вариант 2.**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответы	а	в	в	б	в	б	б	в	а	а	б	б	б

**Часть 2**

**1:**Г,Е, Ж,И

**2:**

Абиотические факторы	Биотические факторы
а, в, д, е, з	б, г, ж, и

**3.** Можно, т. к. речь идет об особях одного вида.

# Астрономия

## Итоговая контрольная работа

### 1 вариант

1. Астрономия – это...
  - а) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
  - б) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
  - в) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
  - г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.
  
2. 1 астрономическая единица равна...
  - а) 150 млн. км; б) 3,26 св. лет; в) 1 св. год; г) 100 млн. км.
  
3. Основным источником знаний о небесных телах, процессах и явлениях происходящих во Вселенной, являются...
  - а) измерения; б) наблюдения; в) опыт; г) расчёты.
  
4. В тёмную безлунную ночь на небе можно увидеть примерно...
  - а) 3000 звёзд; б) 2500 звёзд; в) 6000 звёзд; г) 25000 звёзд.
  
5. Небесную сферу условно разделили на...
  - а) 100 созвездий; б) 50 созвездий; в) 88 созвездий; г) 44 созвездия.
  
6. К зодикальным созвездиям НЕ относится...
  - а) Овен; б) Рак; в) Водолей; г) Большой пёс.
  
7. Ось мира пересекает небесную сферу в точках, которые называются...
  - а) зенитом и надиром; б) полюсами мира;
  - в) точками весеннего и осеннего равноденствия; г) кульминациями.
  
8. Плоскость, проходящая через центр небесной сферы и перпендикулярная отвесной линии называется...
  - а) физическим горизонтом; б) математическим горизонтом;
  - в) поясом зодиака; г) экватором.
  
9. Период обращения Луны вокруг Земли относительно звёзд называется...
  - а) синодическим месяцем; б) лунным месяцем;
  - в) сидерическим месяцем; г) солнечным месяцем.
  
10. Фазы Луны повторяются через....
  - а) 29,53 суток; б) 27,21 суток; в) 346, 53 суток; г) 24,56 суток.

11. В 1516 году Н. Коперник обосновал гелиоцентрическую систему строения мира, в основе которой лежит следующее утверждение:

- а) Солнце и звёзды движутся вокруг Земли;
- б) Планеты движутся по небу петлеобразно;
- в) Планеты, включая Землю, движутся вокруг Солнца; Небесная сфера вращается вокруг Земли.

12. Кто из учёных открыл законы движения планет?

- а) Галилей; б) Коперник; в) Кеплер; г) Ньютон.

13. Горизонтальный параллакс увеличился. Как изменилось расстояние до планеты?

- а) увеличилось; б) уменьшилось; в) не изменилось.

14. Какие планеты могут находиться в противостоянии?

- а) нижние; б) верхние; в) только Марс; г) только Венера.

15. К верхним планетам относятся:

- а) Меркурий, Венера, Марс; б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс; г) Меркурий и Венера.

16. Угловое удаление планеты от Солнца называется...

- а) соединением; б) конфигурацией; в) элонгацией; г) квадратурой.

17. Промежуток времени, в течение которого планета совершает полный оборот вокруг Солнца по орбите, называется...

- а) сидерическим периодом; б) синодическим периодом.

18. При восточной элонгации внутренняя планета видна на...

- а) западе; б) востоке; в) севере; г) юге.

19. Первый закон Кеплера, говорит о том, что:

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
- б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
- в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Угол, под которым со светила был виден радиус Земли, называется...

- а) западной элонгацией; б) восточной элонгацией;
- в) горизонтальным параллаксом; г) вертикальным параллаксом.

21. В какую группировку звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рассела входит Солнце?  
 а) в последовательность сверхгигантов;  
 б) в последовательность субкарликов;  
 в) в главную последовательность;  
 г) в последовательность белых карликов.
22. Какой цвет у звезды спектрального класса К?  
 а) белый; б) оранжевый; в) жёлтый; г) голубой.
23. Солнце вырабатывает энергию путём...  
 а) ядерных реакций; б) термоядерных реакций;  
 г) скорости движения атомных ядер; г) излучения.
24. Солнце состоит из гелия на ...  
 а) 71%; б) 27%; в) 2%; г) 85%.
25. Закон Стефана-Больцмана — ....  
 а)  $F = \sigma T^4$  б)  $\lambda_{max} = \frac{b}{T}$ ; в)  $E = h\nu$  г)  $\nu = \frac{c}{\lambda}$ .
26. Пятна и факелы на Солнце образуются в...  
 а) зоне термоядерных реакции (ядро);  
 б) зоне переноса лучистой энергии;  
 в) конвективной зоне;  
 г) фотосфере.
27. Магнитное поле Солнца меняет своё направление, каждые...  
 а) 12 лет; б) 36 лет; в) 11 лет; г) 100 лет.
28. Солнце принадлежит к спектральному классу...  
 а) F; б) G; в) K; г) M.
29. Звёзды, двойственность которых обнаруживается по отклонениям в движении яркой звезды под действием невидимого спутника, называются...  
 а) визуально-двойными; б) затменно-двойными;  
 в) астрометрически двойными; г) спектрально-двойными.
30. Когда всё ядерное топливо внутри звезды выгорает, начинается процесс...  
 а) постепенного расширения; б) гравитационного сжатия;  
 в) образования протозвезды; г) пульсации звезды.



## Итоговая контрольная работа 2 вариант

1. Вселенная – это...
  - а) наука о строении, движении, происхождении и развитии небесных тел, их систем и всей Вселенной в целом;
  - б) наука, изучающая законы строения материи, тел и их систем;
  - в) максимально большая область пространства, включающая в себя все доступные для изучения небесные тела и их системы;
  - г) наука о материи, ее свойствах и движении, является одной из наиболее древних научных дисциплин.
  
2. 1 пк (парсек) равен...
  - а) 150 млн.км; б) 3,26 св. лет; в) 1 св. год; г) 100 млн. км.
  
3. Оптический телескоп, в котором для собирания света используется система линз, называемая объективом, называется...
  - а) рефлектором; б) рефрактором; в) радиотелескопом; г) Хабблом.
  
4. Вся небесная сфера содержит около...
  - а) 3000 звёзд; б) 2500 звёзд; в) 6000 звёзд; г) 25000 звёзд.
  
5. Самые тусклые звёзды (по Гиппарху) имеют...
  - а) 1 звёздную величину; б) 2 звёздную величину;
  - в) 5 звёздную величину; г) 6 звёздную величину.
  
6. Видимый годовой путь центра солнечного диска по небесной сфере, называется...
  - а) небесным экватором; б) эклиптикой;
  - в) небесным меридианом; г) поясом зодиака.
  
7. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках, которые называются...
  - а) зенитом и надиром; б) полюсами мира;
  - в) точками весеннего и осеннего равноденствия; г) кульминациями.
  
8. Ось видимого вращения небесной сферы называется...
  - а) отвесной линией; б) экватором;
  - в) осью мира; г) небесным меридианом.
  
9. Промежуток времени между двумя последовательными фазами Луны, называется...
  - а) синодическим месяцем; б) лунным месяцем;
  - в) сидерическим месяцем; г) солнечным месяцем.
  
10. Луна возвращается к одноименному узлу лунной орбиты через...
  - а) 29,53 суток; б) 27,21 суток; в) 346, 53 суток; г) 24,56 суток.
11. По каким орбитам движутся планеты?
  - а) круговым; б) гиперболическим; в) эллиптическим; г) параболическим.
  
12. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?
  - а) не меняются; б) уменьшаются; в) увеличиваются.
  
13. Первой космической скоростью является:

- а) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра;
- б) скорость движения по параболе относительно центра;
- в) круговая скорость для поверхности Земли;
- г) параболическая скорость для поверхности Земли.

14. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

- а) летом; б) в перигелии; в) зимой; г) в афелии.

15. К нижним планетам относятся:

- а) Меркурий, Венера, Марс; б) Юпитер, Уран, Нептун;
- в) Венера и Марс; г) Меркурий и Венера.

16. Характерные расположения планет относительно Солнца, называются...

- а) соединениями; б) конфигурациями; в) элонгациями; г) квадратурами.

17. Когда угловое расстояние планеты от Солнца составляет  $90^{\circ}$ , то планета находится в...

- а) соединении; б) конфигурации; в) элонгации; г) квадратуре.

18. Промежуток времени между двумя одинаковыми конфигурациями планеты, называется...

- а) сидерическим периодом; б) синодическим периодом.

19. Второй закон Кеплера, говорит о том, что:

- а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце;
- б) Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади;
- в) Квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит.

20. Третий уточнённый Ньютоном закон Кеплера используется в основном для определения...

- а) расстояния; б) периода; в) массы; г) радиуса.

21. Годичный параллакс служит для:

- а) определения расстояния до ближайших звёзд;
- б) определение расстояния до планет;
- в) расстояния, проходимого Землей за год;
- г) доказательство конечности скорости света.

22. Отличие вида спектров звёзд определяется в первую очередь...

- а) возрастом; б) температурой;
- в) светимостью; г) размером.

23. Масса Солнца от всей массы Солнечной системы составляет...

- а) 99,866%; б) 31,31%; в) 1,9891%; г) 27,4%.

24. Солнце состоит из водорода на ...

- а) 71%; б) 27%; в) 2%; г) 85%.

25. Закон Вина — ....

а)  $F = \dots$  б)  $\lambda_{max} = \dots$ ; в)  $E$  г)  $\dots$ .

26. В центре Солнца находится...

- а) зона термоядерных реакции (ядро);
- б) зона переноса лучистой энергии;
- в) конвективная зона;
- г) атмосфера.

27. Период активности Солнца составляет...

- а) 12 лет; б) 36 лет; в) 11 лет; г) 100 лет.

28. Светимостью звезды называется...

- а) полная энергия, излучаемая звездой в единицу времени;
- б) видимая звёздная величина, которую имела бы звезда, если бы находилась от нас на расстоянии 10 пк;
- в) полная энергия излучённая звездой за время существования;
- г) видимая звёздная величина.

29. Если плоскость обращения звёзд вокруг их общего центра масс проходит через глаз наблюдателя, то такие звёзды являются...

- а) визуально-двойными; б) затменно-двойными;
- в) затменно-двойными; г) спектрально-двойными.

30. В стационарном состоянии звезда на диаграмме Герцшпрунга-Рассела находится на...

- а) главной последовательности; б) в последовательность сверхгигантов;
- в) в последовательность субкарликов;
- г) в последовательность белых карликов.

**ОТВЕТЫ К РАБОТЕ.**

**1 ВАРИАНТ**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	а	в	г	б	б	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	б	б	б	в	а	а	а	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	б	б	в	г	в	б	в	б

**2 ВАРИАНТ**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	б	б	в	г	б	а	в	а	б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
в	в	а	б	г	б	г	б	б	в
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
а	б	а	а	б	а	в	а	б	а

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Входная диагностическая работа.**

#### **Билет № 1**

1. Понятие "дорога", ее составные части. Меры безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.
2. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
3. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Как вы должны себя вести, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

#### **Билет № 2**

1. Современный общественный транспорт и его характеристика. Правила безопасного поведения пассажира в общественном транспорте.
2. Травмы, получаемые в домашних условиях. Наиболее распространенные причины травм. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.
3. Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

#### **Билет № 3**

1. Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Понятие "водитель". Правила безопасного вождения велосипеда (мопеда).
2. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой медицинской помощи при травме кисти рук, предплечья. Порядок наложения поддерживающей повязки.
3. Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на

химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества. Ваши действия.

#### **Билет № 4**

1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан по соблюдению мер пожарной безопасности.
2. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.
3. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

#### **Билет № 5**

1. Основные характеристики городского и сельского жилищ; особенности их жизнеобеспечения. Общие меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических, газовых приборов и отопительных печей.
2. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.
3. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

#### **Билет № 6**

1. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города, и правила их вызова.
2. Основные понятия и определения здоровья.
3. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

#### **Билет № 7**

1. Организация отдыха на природе и соблюдение необходимых мер безопасности во время его проведения.
2. Терроризм: основные понятия и признаки.
3. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома.

#### **Билет № 8**

1. Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные правила безопасного поведения на воде.
2. Взрывоопасные предметы, взрывчатые вещества. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.

3. Практическое задание (ситуация). Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия, чтобы присоединиться к группе или найти дорогу домой.

#### **Билет № 9**

1. Правила ориентирования на местности. Определение сторон горизонта и определение направления движения на местности.

2. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера.

3. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

#### **Билет № 10**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.

2. Меры безопасности при биологическом терроризме.

3. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

#### **Билет № 11**

1. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.

2. Первичные средства пожаротушения, их предназначение и устройство.

3. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

#### **Билет № 12**

1. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи и их последствия; меры, принимаемые по защите населения.

2. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье человека.

3. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, на стадионе и т. п.). Вдруг по какой-то причине началась паника. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в данном случае.

#### **Билет № 13**

1. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.

2. Двигательная активность и здоровье, биологические основы двигательной активности. Привычка к систематическим занятиям физической культурой - неотъемлемая часть индивидуальной системы здорового образа жизни.

3. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком в темное время суток из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

#### **Билет № 14**

1. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами и их последствия; мероприятия, проводимые по защите населения.

2. Закаливание организма. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.

3. Практическое задание (ситуация). Вы регулярно входите в подъезд вашего дома и пользуетесь лифтом. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

#### **Билет № 15**

1. Лесные и торфяные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

2. Правила использования факторов окружающей среды для проведения закаливающих процедур.

3. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь дома один. Ваши действия в случаях, если звонят в дверь и вы разговариваете по телефону с незнакомым человеком.

#### **Билет № 16**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.

2. Правила личной гигиены и здоровье человека.

3. Практическое задание (ситуация). При поездке в общественном транспорте вы обнаружили оставленную кем-то хозяйственную сумку. Ваши действия.

#### **Билет № 17**

1. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения.

2. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.

3. Практическое задание (ситуация). Вам необходимо в течение нескольких часов

поработать на компьютере, чтобы подготовить реферат по основам безопасности жизнедеятельности. Каким образом вы организуете режим работы на компьютере?

#### **Билет № 18**

1. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение безопасности населения.
2. Состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
3. Практическое задание (ситуация). Вы подходите к перекрестку улицы и видите, что светофор для пешеходов не работает. Как вы должны поступить, чтобы перейти на противоположную сторону дороги?

#### **Билет № 19**

1. Пожаровзрывоопасные объекты. Возможные последствия аварий на пожаровзрывоопасных объектах. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.
2. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
3. Практическое задание (ситуация). Вас попросили помыть после праздника посуду с помощью моющих средств, имеющихся в доме. Как вы это сделаете?

#### **Билет № 20**

1. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
2. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
3. Практическое задание (ситуация). Два неразлучных друга Николай и Владимир обрадовались наступлению зимы и, взяв коньки, отправились кататься на деревенский пруд. Вдруг в какой-то момент неокрепший лед не выдержал веса Николая, и он провалился по пояс под лед. Как должны действовать друзья в создавшейся ситуации?

#### **Билет № 21**

1. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
2. Ранние половые связи в подростковом возрасте и их возможные последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, меры по их профилактике.
3. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в доме и вдруг почувствовали запах газа со стороны кухни. Ваши действия.

#### **Билет № 22**

1. Действия населения по сигналу "Внимание всем!".



2. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.

3. Практическое задание(ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

#### **Билет № 23**

1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.

2. Основы поведения человека в условиях вынужденного автономного пребывания в природной среде.

3. Практическое задание (ситуация). Во время туристической поездки родители оставили вас в номере гостиницы, находящемся на шестом этаже. В гостинице на этом этаже возник пожар. Ваши действия.

#### **Билет № 24**

1. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.

2. Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватномарлевая повязка. Их предназначение и использование.

3. Практическое задание (ситуация). Родители посадили вас в поезд дальнего следования, чтобы вы смогли проведать вашу любимую бабушку, проживающую в другом городе. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в поезде.

#### **Билет № 25**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

2. Основные положения российского законодательства о противодействии терроризму и экстремизму.

3. Практическое задание (ситуация). В соответствии с планом мероприятий по гражданской обороне школы директор попросил вашего классного руководителя предоставить информацию о размерах противогазов обучающихся класса. Какой размер вашего противогаза вы назвали и как вы его определили?

## **Итоговая контрольная работа**

### **1. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

## **2.Что характерно для любого воинского коллектива?**

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

## **3.Дополни предложение.**

Ордена-это...

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

## **4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

## **5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

## **6.Дополни предложение.**

Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

## **7.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

## **8.Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

а. моральная и материальная ответственность;

- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

**10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?**

- а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь — первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется — вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно — третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется — четвёртая категория профессиональной пригодности.

**11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:**

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:**

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

**14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:**

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

**15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:**

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

**16. Военские ритуалы — это:**

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

**17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:**

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

**18. Военно-Воздушные Силы — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**19. Обороноспособность государства — это:**

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

**20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:**

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

**21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:**

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

**22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

**23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:**

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

**24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**25. Воздушно-десантные войска — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

**26. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

**27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?**

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

**28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

**Дополните предложение.**

**29. Ордена-это...**

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**30. Боевые традиции-это...**

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

### **III. 8. Методический материал**

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления общего образования. Основная идея обновления образования заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Этим и объясняется выбор вышеперечисленных методов обучения.

#### **Словесные методы**

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их применения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ как метод предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемого вопросами к учащимся. Возможно несколько видов рассказа – рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого – подготовить учащихся к восприятию нового учебного материала. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, занимательностью и эмоциональностью изложения, позволяющими вызвать интерес к новой теме.

Во время рассказа-изложения учитель раскрывает содержание новой темы, осуществляет её изложение по определенному плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце урока. Учитель в нем выделяет главные мысли, делает выводы и обобщения.

Условие эффективного применения рассказа – тщательное продумывание плана, выбор наиболее рациональной последовательности раскрытия темы, удачный подбор примеров и иллюстраций, поддержание должного эмоционального тона изложения.

Лекция как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает весь урок или занятие.

Беседа предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности. Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Излишнее дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы не создают возможности ее обсуждения с учениками.

#### **Наглядные методы**

Наглядные методы обучения можно подразделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, показом кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

Существует несколько методических условий применения наглядных средств обучения: 1) хорошее обозревание наглядного пособия; 2) постановка учебной цели, четкое выделение главного при демонстрации пособия; 3) умелое сочетание слова и показа средства наглядности; 4) привлечение учащихся к нахождению желаемой информации.

### Индукция

Переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к обобщениям является закономерностью познания. Неотъемлемой логической формой такого перехода является индукция, представляющая собой метод рассуждений от частного к общему, вывод заключения из частных посылок.

Индуктивное изучение темы полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда учитель считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

### Дедукция

Дедуктивный метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивается абстрактное мышление. Применение его полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

### Репродуктивные и проблемно-поисковые методы

Репродуктивные методы. Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

Проблемно-поисковые методы применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно

применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т.д.

Методы самостоятельной работы выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Очень важно систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять по совету учителя главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами. Отдельные учебные тексты можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно.

Методы устного контроля. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

Методы письменного контроля. В процессе обучения эти методы предполагают проведения письменных контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и пр. Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

Также с целью повышения активности обучающихся на уроке используются различные приемы. В процессе обучения приёмы играют важную роль, поскольку они побуждают учащихся к активному участию в освоении учебного материала: постановка вопросов при изложении учебной информации, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам, побуждение к ведению записей. К таким приёмам относят: дидактические игры, логические задачи, упражнения на сравнение и обобщение, самостоятельные работы и т.д.

Метод и приём могут меняться местами. Но независимо от этого, учитель обязан включить в структуру своего урока тот или иной приём, метод. В результате у обучающихся будет формироваться интерес к учебному процессу, повышаться активность, что имеет немаловажное значение для учителя в его работе.

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.



Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательских методов в обучении дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. На сегодняшний день информационно– коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, промежуточный, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проекты, исследовательские работы.

Формы контроля: текущий и промежуточный проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, итоговый рассчитан на 2 часа, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всех тем программы в конце учебного года.

Основной формой промежуточной аттестации является контрольная работа.

